**ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта имени М.С.Солнцева»**

**Методическая разработка по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних**

**«Воспитание правового сознания обучающихся»**

**Тамбов 2017**

**Введение.**

Проблема подростков-правонарушителей в современном обществе представляет собой одну из самых сложных и противоречивых.  К сожалению, не каждый подросток, осознает какие совершаемые им противоправные деяния ведут к тяжелым и трудно-исправимым последствиям.

Что такое правонарушение?

**Правонарушение** — это виновное поведение право дееспособного лица, которое противоречит предписаниям норм права, причиняет вред другим лицам и влечет за собой юридическую ответственность.

 Все правонарушения принято подразделять на две группы: ***проступки*** и ***преступления***(самые тяжелые правонарушения).

**Проступки** могут быть трудовыми, дисциплинарными, административными и гражданскими.

Под **преступлениями** понимают, как правило, уголовные преступления, то есть деяния, нарушающие уголовный закон. Они могут различаться по категории тяжести.

В зависимости от **вида правонарушения** выделяют соответствующую ответственность - уголовную, административную, дисциплинарную, гражданско-правовую.

1.**Уголовная ответственность** – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление, предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство).

За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.

2.**Административная ответственность** применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным нарушения относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности.

За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.

3. **Дисциплинарная ответственность** – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: опоздание на работу, прогул без уважительной причины.

4. **Гражданско–правовая ответственность** регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

 Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Задача колледжа в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении профилактики, создании условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление студентов, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких студентов и причин нравственной деформации личности,  своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся подросткового возраста, использование возможностей студенческого самоуправления, вовлечение в проведение мероприятий колледжа, работа с неблагополучными семьями.

     Вовремя замеченные отклонения в поведении подростков и правильно организованная психолого-педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении ситуаций, которые могут привести к правонарушениям и преступлениям.

 Выделяют следующие стадии отклоняющегося поведения подростков:

- **неодобряемое поведение** – поведение, связанное с шалостями озорством, непослушанием, непоседливостью, упрямством;

- **порицаемое поведение** - поведение, вызывающее более или менее осуждение окружающих, педагогов, родителей (эпизодические нарушения дисциплины, случаи драчливости, грубости, дерзости, нечестности);

- **девиантное поведение** - нравственно отрицательные действия и поступки, принявшие характер систематических или привычных (лживость, притворство, лицемерие, эгоизм, конфликтность, агрессивность воровство и т. д.);

-   **пред преступное поведение** - поведение, несущее в себе зачатки криминального и деструктивного поведения (эпизодические умышленные нарушения норм требований, регулирующих поведение и взаимоотношения людей в обществе, хулиганство, избиения, вымогательство, распитие спиртных напитков, злостные нарушения дисциплины и общепринятых правил поведения и т. д.);

 - **противоправное или преступное поведение** - поведение, связанное с различными правонарушениями и преступлениями.

Признаками проблемных детей могут являться:

1. **Уклонение от учебы вследствие**:

– неуспеваемости по большинству предметов;

– отставания в интеллектуальном развитии;

– ориентации на другие виды деятельности;

– отсутствия познавательных интересов.

2. **Низкая общественно-трудовая активность**:

– отказ от общественных поручений;

– пренебрежительное отношение к делам класса;

– демонстративный отказ от участия в трудовых делах;

– пренебрежительное отношение к общественной собственности, ее порча.

3. **Негативные проявления**:

– употребление спиртных напитков;

– употребление психотропных и токсических веществ;

– тяга к азартным играм;

– курение;

– нездоровые сексуальные проявления.

4. **Негативизм в оценке действительности**.

5. **Повышенная критичность по отношению к педагогам и взрослым**:

– грубость;

– драки;

– прогулы;

– пропуски занятий;

– недисциплинированность на уроках;

– избиение слабых, младших;

– вымогательство;

– жестокое отношение к животным;

– воровство;

– нарушение общественного порядка;

– немотивированные поступки.

6. **Отношение к воспитательным мероприятиям**:

– равнодушное;

– скептическое;

– негативное;

– ожесточенное.

   Почему формируется такое поведение?  Что влияет на подростков?

**1. Неблагоприятные условия семейного воспитания.**

Для ребенка - самый действенный образец — это его родители. Асоциальное (поведение, противоречащее общественным нормам и принципам) поведение родителей: систематическое пьянство, скандалы, разврат, проявление жестокости.

**2. Недостаточное внимание и любовь со стороны родителей.**

Ухоженный, вовремя накормленный и модно одетый ребенок может быть внутренне одиноким, психологически безнадзорным, поскольку до его настроения, интересов и переживаний никому нет дела. Такие ребята особенно стремятся к общению со сверстниками и взрослыми вне семьи, что в известной степени компенсирует им нехватку внимания, ласки и заботы со стороны родителей. Однако если это общение приобретает нездоровый интерес, оно пагубным образом отражается на моральном развитии и поведении детей.

**3. Гиперопека**.

Нет свободы выбора у ребенка, так как родители, боясь, чтобы их дети не наделали ошибок, не дают им жить, все стараются решить за них. Следствие - инфантильность, несамостоятельность, личная несостоятельность ребенка.

**4. Чрезмерное удовлетворение потребностей ребенка**.

В семьях, где детям ни в чем не отказывают, потакают любым капризам, избавляют от домашних обязанностей, вырастают не просто лентяи, а потребители, жаждущие все новых и новых удовольствий и благ. Отсутствие привычки к разумному самоограничению нередко толкает их на преступления, совершаемые под влиянием мотивов и желаний чисто потребительского характера.

**5. Чрезмерная требовательность и авторитарность родителей**.

Излишняя суровость родителей, чрезмерное использование всевозможных ограничений и запретов, наказаний, унижающих детей, оскорбляющих их человеческое достоинство, стремление подчинить ребенка своей воле, навязывание своего мнения и готовых решений, категоричность суждений и приказной тон, использование принуждения и репрессивных мер, включая физические наказания, разрушают атмосферу взаимопонимания и доверия, нередко толкая детей на преступления.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в колледже условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для подростка пространство, где ему хорошо и интересно.

Наиболее эффективны в работе по профилактике правонарушений колледжа с развитой структурой внеурочной деятельности, учитывающей интересы подростков, осуществление досуговых программ, организация любительской самодеятельности (художественной, технической, спортивной), организация семейного досуга - мощный источник привлекательности колледжа и ресурс профилактики отклоняющегося поведения.

 Таким образом, профилактика правонарушений предполагает, что колледж становится местом, где подросток реально находит применение своим возможностям и инициативе.

 В колледже необходимо формирование социальных норм и правил поведения, поскольку без этого невозможно эффективное решение задач обучения и воспитания подрастающего поколения.

В связи с этим необходимо:

- создать уклад норм жизни колледжа;

- помочь студентам узнать свои права и научиться ими пользоваться, защищать их в случае нарушения;

- помочь подросткам увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека;

- помочь обучающимся научиться разрешать споры правовыми способами;

- воспитать навыки правовой культуры.

Профилактику правонарушений можно определить, как совокупность мер, осуществляемых с тем чтобы:

1) оздоровить условия жизни и воспитания несовершеннолетних в случаях, когда ситуация угрожает их нормальному развитию;

 2) пресечь и установить действия источников антиобщественного влияния;

 3) воздействовать на несовершеннолетних, допускающих отклонения в поведении таким образом, чтобы не дать закрепиться антиобщественным взглядам и привычкам.

Основными направлениями профилактики являются:

1. Выявление и установление неблагополучных условий жизни и воспитания еще до того, как они отразились на поведении, формировании взглядов конкретных подростков.

2. Выявление и устранение (нейтрализация) источников отрицательных влияний на подростков, могущих сформировать антиобщественную позицию личности и способствовать совершению преступлений.

Это направление предполагает:

- применение мер по оздоровлению неблагополучных условий семейного воспитания подростка с помощью различных мер воздействия к его родителям;

- изъятие подростков из отрицательно воздействующей на подростка обстановки;

- применение предусмотренных законом мер к лицам, вовлекающим подростков в пьянство, и иную антиобщественную деятельность;

3. Оказание сдерживающего и корректирующего воздействия на подростков с социально отклоняющимся поведением.

Причем могут быть выделены меры: воздействия на подростков, антиобщественные взгляды которых еще не укрепились и проявляются в совершении отдельных малозначительных проступков.

Цель их применения не дать закрепиться антиобщественным взглядам и привычкам; воздействия, применяемые к подросткам с достаточно выраженной антиобщественной позицией личности, совершающим правонарушения, не носящие преступного характера. Их цель - не дать возможности реализоваться в преступление антиобщественной позиции личности;

4. Здесь наряду с оказанием, в случае необходимости, помощи подростку, попавшему в неблагоприятные условия семейного воспитания, возможно применение конкретных мер по организации контроля за его поведением и индивидуальной воспитательно-профилактической работы (постановка на учет и инспекцию по делам несовершеннолетних, назначение шефа, общественного воспитателя и т. д.). Сюда же относится и применение различных мер воздействия (общественных, административных, гражданско-правовых, принудительных мер воспитательного характера) к подросткам, допускающим правонарушения.

Исходя из вышеизложенного социально-психологическая работа с несовершеннолетними, склонными к правонарушениям должна решать следующие задачи:

* осуществление комплексной медико-психолого-педагогической диагностики с целью определения причин возникновения проблем в обучении, общении и других;
* выбор оптимального способа обучения для каждого студента и выбор мер психокоррекционного воздействия на его личность;
* оказание индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной, правовой и медицинской помощи детям и подросткам
* группы риска;
* консультативная помощь родителям или лицам, их заменяющим;
* методическая и практическая помощь специалистам, занимающимся вопросами реабилитационно-коррекционной деятельности.

Следовательно, можно выделить следующие направления действия:

* диагностическое;
* психокоррекционное;
* оздоровительное;
* учебно-воспитательное;
* социально-правовое;
* консультационное;
* научно-методическое;
* социально-аналитическое и просветительское.

Особый упор необходимо сделать на учебно-воспитательное и социально-правовое направление в деятельности колледжа.

Учебно-воспитательное направление деятельности - это осуществление образования подростков, имеющих трудности в усвоении образовательных программ в связи с особенностями психофизического развития и неблагополучными социальными условиями жизни, в пределах государственного образовательного стандарта. Создание условий для личностно-ориентированного обучения, обеспечивающего вариативный характер образования с постановкой коррекционно-развивающих задач; для восстановления обучаемости и повышения уровня воспитанности.

Социально-правовое направление предусматривает оказание помощи несовершеннолетним в социальной и трудовой адаптации, профориентации, получении профессии и трудоустройстве, в защите их прав и охраняемых законом интересов; консультирование несовершеннолетних и их родителей по правовым вопросам; профилактика асоциального поведения, бродяжничества, беспризорности, попыток суицида несовершеннолетних.

В начале каждого учебного года в нашем колледже создаётся банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи им. Работниками социально-педагогической службы – тщательно планируется работа с подростками с девиантным поведением: составляется план работы Совета профилактики правонарушений, план совместной работы колледжа и подразделения по делам несовершеннолетних по предупреждению правонарушений среди подростков, план работы по профилактике употребления психически активных веществ среди несовершеннолетних, план мероприятий по антиалкогольной, антиникотиновой пропаганде; планируются санитарно-просветительская работа.

На заседаниях Совета профилактики правонарушений регулярно заслушивают вопросы поведения и успеваемости «трудных» подростков.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые Месячники профилактики правонарушений. В их организации участвуют сотрудники ГИБДД, ППС, пожарной охраны, представители общественных организаций в лице членов комиссии по делам несовершеннолетних, психолог, заместитель директора по воспитательной работе колледжа.

В целях профилактики правонарушений проводятся беседы для обучающихся по ПДД, о здоровом образе жизни, о правах и обязанностях, пропаганда правовых знаний.

Педагогический коллектив колледжа прилагает максимум усилий для организации свободного времени студентов. В колледже работают кружки. Успешно работают спортивные секции. В них в свободное от уроков время охотно занимаются обучающиеся.

Ведущую роль в организации сотрудничества колледжа и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую колледжем по отношению к обучению и воспитанию подрастающего поколения, и участвуют в ее реализации. Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию обучающихся, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями. Все эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и колледжа, на усиление его воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию своих детей.

*ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ, ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Мероприятия | Исполнители | Срок исполнения |
| 1. | Выявление семьи и детей группы социального риска | Социальный педагог, психолог, | В течение года (запросы не реже одного раза в месяц) |
| 2. | Выявление детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством и другой противоправной деятельностью | Социальный педагог, психолог | В течение года (запросы не реже одного раза в месяц) |
| 3 | Выявление студентов, длительное время не посещающих колледж, принятие мер по возвращению их в колледж | Социальный педагог, классные руководители | По факту пропуска занятий |
| 4. | Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | Социальный педагог | По отдельному плану (не реже 4 раз в год) |
| 5. | Проведение семинаров с классными руководителями по проблемам безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. | Заместитель директора по ВР | По отдельному плану (не реже 2 раз в год) |
| 6. | Активизация работы по пропаганде правовых знаний среди несовершеннолетних (разработка тематику лекций, бесед по пропаганде правовых знаний, проведение месячников, иные мероприятия по пропаганде правовых знаний и т.д.) | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, инспектор ПДН, классные руководители | В течение года (ежемесячно) |

СИСТЕМА РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**1. Диагностическая деятельность**

 — изучение уровня развития и воспитанности студентов;

 — наблюдение за студентами в различных ситуациях;

 — определение положения подростка в коллективе сверстников, в семье;

 — проведение социометрического исследования по определению референтных групп и положения обучающегося в коллективе;

 — определение уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания;

 — выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении;

 — изучение и выявление интересов и склонностей подростка;

 — изучение особенностей характера и темперамента подростка;

 — определение мотивов поведения и общения;

 — учет состояния здоровья подростка;

 — наблюдение за контактом студента с родителями (опекунами).

**2. Индивидуально-коррекционная работа**

 — индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения;

 — изучение индивидуальных особенностей, уровня воспитанности студентов и на основе изученного определение конкретных задач и методов дальнейшего педагогического воздействия;

 — ведение дневника психологических наблюдений за поведением, общением, положением студента в коллективе, начиная с 1 -го курса;

 — индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога психолога, администрации колледжа с обучающимися, требующими коррекции поведения;

 — создание условий для развития творческих способностей подростка, помощь в организации разумного досуга (кружки, клубы по интересам, спортивные секции и др.);

 — вовлечение обучающихся в активную общественную работу;

 — ненавязчивый контроль со стороны преподавателя, классного руководителя, психолога, социального педагога, администрации колледжа за поведением подростка в учебной группе и во внеурочное время;

 — проведение тренингов общения;

 — проведение тренингов психологической разгрузки;

 — привлечение к чтению художественной литературы, запись в библиотеку;

 — индивидуальные беседы, встречи с интересными людьми.

**3. Работа с семьей**

 — изучение социального положения подростка в семье;

 — выступление преподавателей на родительских собраниях;

 — посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;

 — встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних, прокуратуры, следственных органов;

 — индивидуальные консультации для родителей, организация службы доверия;

 — вовлечение в работу с семьей Совета по профилактике правонарушений и преступлений;

  — привлечение родителей к проведению родительских собраний, бесед с учащимися, к участию в мероприятиях колледжа;

 — проведение творческих встреч, тематических родительских собраний;

 — привлечение специалистов для индивидуальных консультаций и встреч с родителями (психологов, наркологов, сексопатологов, гинекологов, венерологов и др.);

**4. Взаимодействие с заинтересованными организациями**

 — сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних района;

 —сотрудничество с врачами: психологами, наркологами, сексопатологами, гинекологами, венерологами и др.;

**5. Информационная, организационно-методическая деятельность**

 — проведение совместных малых и больших педагогических советов, целевых совещаний, дискуссий и т.п.;

— разработка комплексно-целевой программы «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»;

 — разработка индивидуальной программы коррекции поведения трудновоспитуемых подростков;

 — составление психолого-педагогической карты студентов, состоящих на контроле колледжа и в ПДН;

 — разработка материалов в помощь классному руководителю;

— составление психолого-педагогической характеристики группы;

 — организация выставок литературы, плакатов;

 — проведение социометрического исследования групп.

**6. Правовое просвещение учащихся**

 — изучение и обсуждение Правил для студентов;

 — изучение Закона «О правах ребенка»;

 — изучение Уголовного кодекса РФ об ответственности несовершеннолет-них;

 — организация встреч с работниками ОВД, ПДН;

 — проведение диспутов, конференций, тренингов.