

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

2011 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) для всех специальностей СПО.

Организация-разработчик: ФГОУ СПО «Тамбовский политехнический техникум»

Разработчики:

Галкина И.Ю., преподаватель ФГОУ СПО «Тамбовский политехнический техникум»;

Татаринцева О.Г., преподаватель ФГОУ СПО «Тамбовский политехнический техникум».

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО).

Заключение Экспертного совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
номер

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии НПО 190631.01 Автомеханик.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: является базовой общеобразовательной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно- нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно- следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 226 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 159 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 67 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	226
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	159
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	61
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
в том числе:	
самостоятельное выполнение индивидуальных заданий	11
работа с учебной и справочной литературой	10
работа с таблицами, схемами	20
выполнение реферата	9
написание эссе	9
составление кроссвордов	8
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Содержание учебного материала		
	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	1
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе		24	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	5	
	Представления о человеке в трудах мыслителей прошлого. Человечество как результат биологической, социальной и культурной эволюции. Характеристика видов деятельности. Деятельность и мышление. Особенности творческой деятельности.		2
	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Человек, индивид, личность. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.		2
	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Критерии истины. Особенности научного познания.		2
	Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		2
	Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Человек в группе. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		2
	Характеристика видов профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		2

	Признавания	4	
	Эпигнетбиць «Вляд философа сушсь чова»; ивожне ирументация собвньх суднй годнойе		
	Раннегочавенньх адивыоннепробльх аднойтеме «Инаи керри»		
	Написане жетеле «Прода чова, рожене и приростне каста» («Човань мисвобства»; «Судаче чова ирода, норавнети брзета обство»)		
	Высоте ксавьявнени профессиональной нарвенности обучающихся Суднереульх квсоциологическои исследования «Вудемовь учебной деятельности кокуртни»		
Тема 12 Объект как система	Содержание учебной программы	3	
	Представление объектов как системы. Понятие элементов объекта. Структура объектов. Основы и функции объекта.		2
	Взаимосвязь объекта и природы. Формирование объектов в природе и производстве. Особенности современного мира. Проблемы глобализации. Современный взгляд на судьбы человека. Термины и понятия культуры современной цивилизации.		2
	Эволюция и развитие форм социально-общественного прогресса. Цивилизация и формация. Объекты традиционного, индустриального, постиндустриального (формационного).		2
	Признавания	3	
	Рассмотрение анализа объектов СМИ в соответствии с требованиями учебной программы		
	Участвие в круглом столе «Глобальные проблемы и мир»		
	Рассмотрение основных концепций и критериев развития общества		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Составление схем «Прогноз чова»; работа с учебной литературой		
Составление таблиц «Основы и функции объекта»; «Эволюция»; «Критерии происхождения чова»			
Составление сравнительной таблицы «Прогноз чова»			
Эпигнетбиць «Сравнение характеристик индустриальной			

	индустриальность»		
	Состав населения «Общество»		
	Высшие социальные «Индивидуальность»		
	Состав населения		
	Высшие индивидуальные задания теме «Общество как система»		
	Состав населения «Проблемы культуры» «Культура общества»		
	Культура и образование 1 «На философия культуры как значимое общество»	1	
Раздел 2 Социальный и культурный учет общества		22	
Тема 21. Духовная культура и общество	Содержание учебного материала	2	
	Понятие культуры. Культура народа, массовой культуры. Этнокультура – продукт формирования общества		1
	Собственно культурная культура. Проблемы духовности и духовного воспитания. Формирование культуры. Идеология культуры. Развитие культуры. Взаимодействие культуры и общества		2
	Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы культурным людям		2
	Цели и задачи	1	
	Участие в культурной жизни общества – базис проблемы»		
Тема 22. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	2	
	Наука. Государственные и социальные гарантии науки		1
	Значение науки в развитии общества. Государственные гарантии образования		2
	Образование как общественная деятельность. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии высшего образования. Профессиональное образование		2
	Цели и задачи	2	
	Состав населения «Общество»		

Тема 23. Миф, искусство и религия как элементы духовной культуры	Решение проблем задания и зависимость социальной информации		
	Проектное задание «Наука и образование в России XXIII века»		
	Содержание учебного материала	4	
	Миф. Основы теории информации		1
	Роль религии и культуры в современном мире. Мифология. Свободное волеизъявление		2
	Роль искусства в жизни общества. Виды искусства		2
	Проблемы культуры	2	
	Значение культуры в современном мире		
	Сравнительный анализ культуры и искусства в современном мире		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Работа с учебной и справочной литературой по теме «Основы духовной культуры человека и общества»		
	Выполнение индивидуального задания по теме «Миф, искусство и религия как элементы духовной культуры»		
	Составление таблицы «Функции культуры» («Функции культуры»)		
	Исследование проблем культуры в современном мире		
Исследование культуры и искусства в современном мире			
Контрольная работа по теме «Основы духовной культуры человека и общества»	1		
Раздел 3 Экономика		5	
Тема 31. Экономика и экономические науки. Экономика семьи. Экономика села	Содержание учебного материала	5	
	Экономика как наука. Экономика как хозяйство. Понятие рыночной экономики. Проблемы функционирования экономики		1
	Различия между традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономикой		2
	Рациональный рынок. Защита рынка. Основы теории рыночной экономики. Рыночный механизм. Рыночный механизм. Рыночный механизм		2
	Проблемы культуры	3	
	Составление семейного бюджета		
	Сравнительный анализ экономики как системы		

	Перо не кривой привод свнхь в можосей		
	Оредне аверна в ойссомсина прелькпримрж		
Тема 32 Высок Фрма Рубы соу дрствавзномие	Содержане учебног маериа	8	
	Высок доотвора Спрес Факр прора Зисн прора Предожие Факр предожия Зисн предожия Выюнсервокие		2
	Харкери асоных руюных структур соорянния и соорянния юкунция		2
	Роль фирм в зномие Ифержи в руча грбиль Приводие нось труда Франияцонье фирм в авРосии Источники финансирания бизнса Фондовый рынок Междунет. Мреинг.		2
	Функции госудрствавзномие Вдльнатов Госудрственыерасы Госудрственный бюджет. Госудрственный от. Основныя политики госудрства		2
	Признавание знания	4	
	Перо не кривой прора и предожия		
	Релюне задного тем «Спрес и предожие»		
	Вясне грбиль и ввержк		
	Составне семь Нгопиликвидь «Структура натовой семь в Росии» релюне задн		
Тема 33 ВВ Исоструктура и динамика Выхк труда и безработица Дефиниция банцифрция	Содержане учебног маериа	8	
	Структура ВВ Экономический рост и равние Экономическые циклы		2
	Спрес на рудию факр преложие труда Факр предожия труда Рубы профсоюзныерасы аврарне труда		2
	Прины безработицы и экономическые последствия		2
	Вдль прины госудрств и инфрция Али инфрцонье меры Основныя деюжой политики госудрства		2
	Дефиниция Процент Банковская система Рубы централизованна Основныя отдачи коммерчк банков		2
	Признавание знания	4	
	Релюне задн (средне ВВП)		
	Зитонне кибиль «Вдль инфрция»		
	Выюнне апиамериатов СМ и выюнне релюне грбиль снра шивныи документами		
Релюне задн горачеудеюжой массы			
Выюнне релюне аци ситоговонне МС (по предожным темам)			

Тема 34 Основы проблемы экономики России Экономика международной экономики	Содержание учебно-методического материала	4		
	Сравнительно-сопоставительный анализ экономики России и стран с рыночной экономикой. Особенности экономики России и ее место в мировой экономике. Экономика России и ее место в мировой экономике.		2	
	Сравнительно-сопоставительный анализ экономики России и стран с рыночной экономикой. Особенности экономики России и ее место в мировой экономике.		2	
	Принципы менеджмента	2		
	Составные части «Принципов менеджмента»; «Принципы абсолютной эффективности менеджмента»;			
	Анализ менеджмента в Мировой экономике. Задачи менеджмента в России.			
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	История менеджмента («История менеджмента», «История менеджмента», «История менеджмента»); «История менеджмента»;			
	Составные части «Экономики менеджмента»;			
	История менеджмента в Мировой экономике;			
	Работа с учебной и справочной литературой;			
	Выполнение индивидуальных заданий по теме «Выпуск Фирмы в государственной экономике»;			
	Составные части «Экономики менеджмента»;			
	Составные части «Ведение бизнеса»;			
	Составные части «Ведение бизнеса»;			
Составные части «Ведение бизнеса»;				
Составные части «Ведение бизнеса»;				
Контроль самостоятельной работы обучающихся	1			
Результаты освоения	31			
Тема 41. Социальная экономика	Содержание учебно-методического материала	3		

тификация	Социальное положение Понятие социальных общностей и группы Социальная стратификация Социальная мобильность		2
	Социальная роль Массовые социальные роли в юриспруденции Социальное поведение в семье и трудовом коллективе		2
	Социальный статус и престиж Престижность профессиональной деятельности		2
	Признаки знания	3	
	Решение проблемных задач		
	Проведение сравнительного анализа социальных стратификации		
	Перенос знаний при анализе профессиональной деятельности, составление социального прогноза, представление в письменной форме результатов		
Тема 42 Социальные конфликты	Содержание учебного материала	2	
	Социальный конфликт Виды социальных конфликтов Самоконтроль		1
	Динамика возникновения и развития социальных конфликтов Значимость социальных конфликтов		2
	Социальный конфликт. Признаки и симптомы возникновения социальных конфликтов Пути разрешения социальных конфликтов		2
	Признаки знания	4	
	Решение проблемных задач		
	Анализ материалов СМИ на предмет наличия социальных конфликтов, разработка рекомендаций по решению социальных проблем		
Тема 43 Важнейшие социальные группы	Содержание учебного материала	4	
	Общая социальная стратификация современной России Демографические, профессиональные, гендерные и иные группы Модели социальной структуры		2
	Этнические общности Межнациональные отношения Этнические конфликты, пути их разрешения Юридические принципы национальной политики в Российской Федерации		2
	Семья как тип социальной группы Семейный брак		2

	Признавания	4	
	Участие в конкурсе «Проблемы современной молодежи и их решения»		
	Презентация проекта «Семья в современном мире», составленной студентом		
	Выполнение работы		
	Составление работы «Принципы международных конфликтов», участие в конкурсе по предмету		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	
	Написание работы по предмету «Социальные отношения»		
	Составление работы «Функции», составление		
	Составление работы «Социальные конфликты»		
	Работа с учебной и научной литературой		
	Выполнение индивидуальных заданий по предмету «Социальные конфликты»		
	Составление работы «Виды социальной структуры»		
	Составление работы «Виды конфликтов», «Способы разрешения конфликтов»		
	Составление работы «Формы взаимодействия»		
	Составление работы «Формальный и неформальный социальный контроль»		
	Курсовая работа по предмету «Социальные отношения»	1	
Раздел 5. Публикация в печати		30	
Тема 5.1. Публикация в Государственном институте	Содержание учебного материала	3	
	Понятие и виды публикации в печати, структура публикации в печати		1
	Государственный институт. Публикация в Государственном институте		1

	Виде и вешие функци государства. Осбн си функци авно на вниа срамных государств. Млксудравна и лерия, формование ндсудравных институов – оновне осбн си рвантиса срамной полинекой семы		2
	Формы государства, формы правления, три срамного судравна, устройство, полинекой режим. Типология полинекой режимов. Демократия, ее оновне ености и рванки. Уолия формирования демократически си луживираций		2
	Правое государство, понятия и рванки		2
	Пркзинекезания	3	
	Злоупотребление властью («Политический режим»)		
	Проведение семинара по теме «Демократия, ее оновне ености и рванки. Проблемы современной демократии»		
	Участие в круглом столе на тему «Правое государство – условия и реальность»		
Тема 52. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	5	
	Личность и государство. Политическая социология. Политическое участие и политический процесс. Политическая социология. Политическая культура		2
	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы		2
	Современные выборы в демократическом обществе. Избранные кампания в Российской Федерации		2
	Политические партии и движения, их классификация. Современная политическая система: консервативная, либеральная, социальная демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации		2
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества		2
	Пркзинекезания	5	
	Решение проблем задания		
	Проведение семинара по теме «Роль СМИ в политической жизни общества»		
	Анализ материалов СМИ		

	ЗпонеабильКПинкегариикпрограмь		
	УасивровайдреВборьвемраинкомбесте		
	ВлонепрезациситовонемКС(гопредожнымем)		
	Самостояннрбоабучношкя	В	
	ВлонеиндивидуаньзаднийгомеУаснигоинвоо првса		
	Рбасубойиравнойиературой		
	СоставнекрвоврадогемеКПинкаивась Государвоиоин чксийсеме		
	СоставнеснжайКДморияКПрамчаривм		
	СоставнеабильВдьгоинвоийдепоиКсвариакемы		
	СоставнесемКПинквейситуыКВасыкенды		
	Нпинежегопредожнымем		
	СоставнеабильКтооиягоинвоинккэтиКТильицево		
	СоставнеабильКрбмаформованиягражданоосбствя		
	СоставнегамикКкксальгоинвоинкмицево; абильКаты гоинвоийсрбававасьВРФ		
	КнроннрбоаорудеуКПинкакбстванеявню	1	
РазелбПрво		6	
Таб1.Правсеруироване обстваньхоншней	Сдржанеучбомакрия	15	
	Юфруенциякбстваннака		1
	ПравосемесцианькнрмПравьеимраньенрмыСисема правосоньенсиульсрсигра		2
	Соньенформгра Нрмивньеправьезальиикхаркериона Дйсивенрмивньеправькаквоформниврспривеитогоу гуиц		2
	Правьеноншннйикструкта Правьеннеипривограисегое дене Вдьпривогравьхгосутств Юрдинеяовестваносьисе		2

	Гражданское право. Основы гражданского права. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права		2
	Право собственности на движимые и недвижимые вещи, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения собственности. Купля-продажа, мена, наследование, дарение		2
	Лишение гражданства. Гражданство, досиловое, имя. Способы защиты имущественных и гражданских прав		2
	Защита прав потребителей		2
	Семейное право. Семейное право. Основания Понятие семейных правоотношений. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор		2
	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования		2
	Трудовое право. Трудовое право. Основания Понятие трудовых правоотношений. Значимость и трудовое устройство. Формы трудового устройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Понятие и виды трудового договора. Заключение и расторжение		2
	Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовое спорное правоотношение		2
	Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения		2
	Административное право. Административное право. Основания Административные правонарушения. Административные наказания. Административная ответственность		2
	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное правонарушение. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Особые случаи, исключение уголовной ответственности		2
	Признание злостности	8	
	Процессуальное право. Процессуальное право. Основания Составные элементы процессуального права. Основания процессуального права. Основания процессуального права. Основания процессуального права.		
	Составные элементы процессуального права		
	Равенство прав и обязанностей. Равенство прав и обязанностей. Равенство прав и обязанностей.		
Тема 64. Международное право	Стороны учебно-методического материала	2	
	Международная защита прав человека в условиях международного сотрудничества		2

	ни		
	Приказезания	2	
	Составитель «Они еженедельность»		
	Составитель «Объявления в правительстве, Конвенции о правах ребенка и Конституции РФ»		
	Самостоятельно работа обучающимся	В	
	Написание рефератов по предложенным темам		
	Составление рефератов по предложенным темам		
	Работа с учебной и справочной литературой		
	Написание эссе по предложенным темам		
	Выполнение индивидуальных заданий по теме «Основы конституционного права Российской Федерации»		
	Составление квеста «Гражданин»		
	Составление сценария «Великое государство в истории России»		
	Составление сценария «Полномочия Президента», «Полномочия Федерального собрания», «Полномочия Государственной думы», «Процедура принятия законов»		
	Составление квеста «Международное гуманитарное право»		
	Составление сценария «Условия содержания в тюрьме»		
	Составление сценария «Преступление», сценария «Виды преступлений», сценария «Темы»		
	Составление рефератов по теме «Конституция и конституция других стран»		
	Зачет по теме «Конституция и основы конституции 1992»		
	Составление сценария «История трудового права», «Время работы»		
	Составление рефератов «Защита граждан от произвола государственной власти»		

	Книжки в библиотеке «Дво»	1	
	Энг	2	
	Всг	26	

Для характеристики уровня учебно-метрического пособия

- 1 – ознакомительный (знает ли учебник объект, свойств)
- 2 – продуктивный (выполнение заданий, инструкции и др. в соде)
- 3 – продуктивный (планирование самостоятельного выполнения работы)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных схем;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ . – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Основные источники:

Для обучающихся:

1. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2004.
2. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.
4. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.
5. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2005
6. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2005
7. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.
8. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.
9. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.
10. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.
12. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.
13. Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.
14. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.
15. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.
16. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.

Для преподавателей:

1. Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.
2. Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.
3. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 8 кл. – М., 2005.
4. Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Основы обществознания. 9 кл. – М., 2005.
5. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.

6. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.
7. Певцова Е.А., Важенин А.Г. Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.
8. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2003.
9. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.
10. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
11. Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В. Права человека. – М., 2007.
12. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2003.
13. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.
14. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.

Электронные ресурсы:

1. Обществознание 8-11 класс. Мультимедийное учебное пособие. Новый диск, 2006.
2. Электронные курсы. История, обществознание, право.- Волгоград, 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	устный индивидуальный и фронтальный опрос
анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос
объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий
раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	устный индивидуальный и фронтальный опрос
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-	устный индивидуальный опрос; письменная контрольная работа

популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	
оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	устный индивидуальный и фронтальный опрос
формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	устный контроль в форме дискуссии, индивидуальный опрос
подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике	устный контроль в форме реферата, проектной деятельности
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	письменная контрольная работа в форме тестирования, эссе
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.	устный контроль в форме дискуссии, дебатов
Знания:	
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных	письменная работа в форме тестирования; устный опрос – индивидуальный и фронтальный

отношений	
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	письменная работа в форме тестирования; индивидуальный и фронтальный опрос
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	индивидуальный опрос; письменная контрольная работа
особенности социально-гуманитарного познания	индивидуальный и фронтальный опрос в форме зачета

Разработчики:

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

Эксперты:

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)