

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК

2011 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям начального профессионального образования (далее НПО).

Разработчики:

Шарапова О.В., преподаватель ФГОУ СПО «Тамбовский политехнический техникум»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № _____ от «____» _____ 20__ г.
номер

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии НПО 190631.01 Автомеханик.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина является базовой общеобразовательной.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 131 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;
самостоятельной работы обучающегося 43 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>131</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>88</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>40</i>
контрольные работы	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>43</i>
в том числе:	
подготовка докладов	<i>2</i>
написание рецензии на прочитанную книгу	<i>1</i>
составление конспекта на лингвистическую тему	<i>3</i>
изготовление таблицы на лингвистическую тему	<i>4</i>
работа со справочной литературой (словарями)	<i>2</i>
работа над составлением словарей	<i>2</i>
подбор и запись определенного языкового явления из литературы	<i>5</i>
составление и запись текстов определенной тематики с использованием того или иного языкового явления	<i>11</i>
составление алгоритма	<i>2</i>
работа над редактированием текста с устранением в нем ошибок и недочетов в построении предложений	<i>11</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов на тему: «Выдающиеся учёные-русисты (М.В.Ломоносов, В.И.Даль, Ф.И.Буслаев)»	1	
Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ		11	
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала Изучение понятий «Язык и речь». Определение видов речевой деятельности, речевой ситуации и ее компонентов. Изучение основных требований к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала Повторение и углубление знаний о функциональных стилях речи и их особенностях. Рассмотрение разговорного стиля речи, его основных признаков, сферы использования. Определение научного стиля речи, основных жанров научного стиля (доклад, статья, сообщение и др.). Анализ особенностей официально-делового стиля речи, его признаков, назначения, жанров (заявление, доверенность, расписка, резюме и др.). Углубление знаний о публицистическом стиле речи, его назначении, основных жанрах публицистического стиля. Знакомство с основами ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Анализ особенностей построения публичного выступления. Повторение особенностей художественного стиля речи, его основных признаков (образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.).	6	2

	<p>Рассмотрение текста как произведения речи. Выявление его признаков, структуры текста.</p> <p>Определение особенностей языка по выявлению языковых средств, средств выразительности в тексте. Информационная работа с текстом (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Рассмотрение особенностей средств выразительности текста.</p>		
	<p>Практические задания</p> <p>Лингвистический анализ текста</p>	1	
	<p>Контрольная работа</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Написание реферата по тексту (И. Буник «Белые сады»)</p>	2	
	<p>2. Составление конспекта к тексту «Белые сады» (И. Буник «Белые сады», приложение к учебнику «Русский язык»)</p>		
Раздел 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ		12	
Тема 21. Словообразование в русском языке	<p>Сформировать умения</p> <p>Словословное образование в русском языке. Лексика и грамматика. Значение слова. Морфологический анализ слова. Морфологическое образование. Словообразование. Словообразование. Словообразование.</p>	1	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Исследование особенностей языка в тексте «Гулливер в стране лилипутов»</p>	1	
Тема 22. Лексика	<p>Сформировать умения</p> <p>Систематизация знаний о русском языке с точки зрения его происхождения (исходно-русские слова, заимствованные слова, архаизмы).</p> <p>Понимание особенностей русского языка с точки зрения его употребления в научной литературе, публицистике, искусстве, рекламе, массовой культуре.</p> <p>Профессиональные термины и жаргонизмы.</p> <p>Актуальные и исторические названия городов, улиц, площадей, районов. Источники информации о русском языке. Рассмотрение особенностей языка в произведениях русской литературы, фольклора, живописи, музыки, архитектуры, дизайна, моды.</p>	2	2
	<p>Практические задания</p> <p>Лексический разбор</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Работа с текстом «Жизнь и творчество русского языка» и составление конспекта, словаря, словаря.</p> <p>2. Подготовка докладов по теме «История и развитие русского языка и культуры».</p>	2	

Тема 23 Фразеология	Содержание учебного материала Анализ фразеологизмов. Среднее стихийное фразеологизма от слова. Углубление фразеологизмов в речи. Анализ фразеологизмов. Работа с различными фразеологизмами в тексте. Источники фразеологизмов.	1	2
	Практические задания 1. Анализ фразеологизмов в тексте.	2	
	2. Выявление устной и письменной речи в различных ситуациях. Выявление ошибок в употреблении фразеологизмов в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферата о фразеологизмах в литературе (на основе реферата о фразеологизмах в языке). Составление реферата о фразеологизмах в языке.	1	
2. Работа с рефератом (составление реферата о фразеологизмах в языке).	1		
Результаты обучения		12	
Тема 31 Фонетика и графика	Содержание учебного материала Фонетика. Звуки речи. Скрытый и явный слог. Слог и буква. Фонетическая грамотность. Углубление знаний о звуках речи. Иноязычные звуки в русском языке.	1	1
	Практические задания Фонетический разбор слова.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление описания к тексту «Басня о звуках».	1	
Тема 32 Орфография	Содержание учебного материала Источники орфографических ошибок. Система написания. Значение орфографии. Звуки и буквы. Орфографические правила. Орфографические правила. Орфографические правила. Орфографические правила.	2	2
	Практические задания 1. Выявление ошибок в написании звуков и букв.	4	
	2. Выявление ошибок в написании букв.		
	3. Выявление ошибок в написании звуков и букв.		
	4. Выявление ошибок в написании звуков и букв.		

	Курсы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Исследование бытового «Графика и элементы колорита в рисунке»		
	2. Составление эскизов для оформления изделий		
Раздел 4 МРКМКА		9	
СООБРАЖЕНИЕ			
СЮЖЕТ			
Тема 4 МРКМКА	Содержание учебного материала	1	1
Содержание и	Понятие мифа как знаковой системы. Мифология мифологии. Синонимия и антонимия мифологии.		
сюжета	Способы создания сюжетов. Способы изображения сюжетов. Особенности сюжетов в профессиональной деятельности.		
	Анализ эскизов, связанных с темой «Формообразование»		2
	Семантика и ритмика в живописи. Принципы композиции. Принципы рисунка. Принципы рисунка. Принципы рисунка.		
	Применение	2	
	1. Методы работы с цветом в живописи.		
	2. Выявление и анализ живописных композиций.		
	Курсы	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Составление эскизов «Методы работы с цветом в живописи»		
	2. Составление эскизов «Анализ живописных композиций»	2	
	3. Исследование бытового «Формообразование»	1	
	4. Работа с цветом и формой (схемы) по образцу живописных композиций.	1	
	Образцы функциональных элементов в живописи и их применение в профессиональной деятельности.		
Раздел 5		32	
МРКМКА			
СЮЖЕТ			
Тема 5.1. Имя	Содержание учебного материала	1	2
судебные акты	Анализ документов и их юридическое значение. Определение содержания судебного акта. Содержание судебного акта. Содержание судебного акта.		
решения	Содержание и структура судебного акта. Содержание и структура судебного акта. Содержание и структура судебного акта.		
	Основания и условия отмены судебного акта. Основания и условия отмены судебного акта. Основания и условия отмены судебного акта.		
	Упорядочение документов. Упорядочение документов. Упорядочение документов.		

	Приказезания Мфртинский рабримн судевиеных влоннеураженй на правлианесонниймн судевиеных, правлианесонных судевиеных	1	
	Самостоятелирбоабучноцкя Составнесторя, вклетондотонаниянежвхкредмесиваннилюдй уорбляощеявбудуцкйпрофессии	1	
Тема52 Иля приаеенекакчась реи	Сфринеучбномерия Антив ласиорамашинкк рарудв имн приаеенных, сетвей фанени Сссемпациязартленезнойо правлианисофривисонниймн приаеенных, правлианисонныхприаеенных Рассмотренеуорбленйформимн приаеенных в реи	1	2
	Приказезания Мфртинский рабримн приаеенноо влоннеураженй на правлианесофривисонниймн приаеенных правлианесонныхприаеенных	1	
	Самостоятелирбоабучноцкя 1 Составне и зать Ю словозеней <судтрин> оражлощк ообенность профессии Составнепредоужей	2	
	2 Составнеизатьеякожарисовиситовоннеможкк приаеенных		
Тема53 Иля численекакчась реи	Сфринеучбномерия Ласиорамашинккерарудимн численых	1	1
	Сссемпациязартленезнойо правлианисчисленых Рассмотренеуорбленйчисленыхври		2
	Приказезания Мфртинский рабримн численноо влоннеураженй на правлианисчисленых, составне численых <i>оо, ое, две, три</i> ир судевиеныхмиравноора	1	
	Самостоятелирбоабучноцкя Составнеизатьеякожабучнобмведниситовоннеимн численноо	2	
Тема54 Месимнекак часьреи	Сфринеучбномерия Занемесомня Ласиорамашинккерарудмесомней Месимнекакредсво свипредоужейвкесе <i>Силомясталамныхформ</i>	1	1
	Сссемпациязартленезнойо правлианисмесомней Рассмотренеуорбленймесомнейври		2
	Приказезания Мфртинский рабрим месомня влоннеураженй на правлианемесомней	1	

	Самостоятельная работа обучающегося Работа со справочной литературой (словарь), подбор орфографических слов, связанных с будущей профессией и подготовкой к ней <i>не чётко, как не совсем так</i>	1	
Тема 55. Глагол как часть речи	Содержание учебного материала Грамматические признаки глагола	1	1
	Систематизация знаний и закрепление сформированных навыков правописания глагола, правописание глагола в предложениях. Если глаголы. Рассмотрение особенностей правописания глагола в речи		2
	Признаки знания Морфологический разбор глагола, выделение признаков правописания глагола, правописание глагола в предложениях	1	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Составление аттестационных заданий по теме в будущей профессии с использованием глагола в предложении 2. Составление аттестационных заданий по теме	2	
Тема 56. Причастие как часть речи	Содержание учебного материала Процесс образования действительных и страдательных причастий. Систематизация знаний о правописании суффиксов и окончаний причастий, правописание причастий в предложениях. Правописание причастий в предложениях	1	2
	Образование причастного оборота и постановка знаков препинания в предложении с причастным оборотом		
	Признаки знания 1. Морфологический разбор причастия, выделение признаков правописания причастия	4	
	2. Выделение признаков правописания причастия		
	3. Выделение признаков правописания причастия в предложениях и отглагольных причастиях		
4. Выделение признаков правописания причастия в предложениях с причастным оборотом			
Тема 57. Деепричастие как часть речи	Содержание учебного материала Процесс образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Систематизация и закрепление знаний о правописании деепричастия	1	2
	Образование деепричастного оборота и постановка знаков препинания в предложении с деепричастным оборотом. Рассмотрение особенностей правописания деепричастия		

	<p>Приказезания 1 Мффонский абр дарисия вылонне уржей на правлиане Ес дарисими</p>	2	
	2 Вылонне уржей на основу заев претия в предложик с дарисным бром		
	<p>Смстие нирбоабучошя Составне изиь св оосане му Витномго шитовне дарисий</p>	2	
Тема 58 Нарека часть реи	<p>Сдрине учебномерия Ордене прамашек крива в реди, обонсе севей рвения Составия из ратне зний о правлиан реди Ордене олия реди с ством нив Расмрне уорбня реди в реди Итовне мс о мнх реди дя вви предожий втесе</p>	1	2
	<p>Приказезания 1 Мффонский абр реди 2 Вылонне уржей на правлиан реди</p>	1	
	Куронирбоа	1	
	<p>Смстие нирбоабучошя Рабасорвоний ледурй (сварми) (нажонне изиь готовиц оравие ной сего реди)</p>	1	
Рабс 6 СМЖНЫЕ ЧСИИИ		11	
Тема 61 Предок как часть реди	<p>Сдрине учебномерия Пярне правлианя предос Вывне олия правднх предос (<i>в пене, в предоже, вкдта еид</i>) сством нив Расмрне уорбня предос в составе оосанй уорбня сусевие нхс предо амбидр, в рви, сета оидр</p>	1	2
	<p>Приказезания Вылонне уржей на правлиане предос вылонне уржей на уорбне предос в составе оосанй на уорбне сусевие нхс предо амбидр, в рви, сета оидр</p>	1	
Тема 62 Свзак часть реи	<p>Сдрине учебномерия Пярне правлианя ссоз Вывне олия ссоз в <i>пене, паже, члобы, злоств</i> ом нив Расмрне уорбня ссоз в рс мс о жм предожии Ордене рисоса к рс ссоз в реди предожий втесе</p>	1	2
	<p>Приказезания 1 Вылонне уржей на правлиане ссоз</p>	2	

	2 Влоннеуражнийнавывнесениясовпоже,наже,члобы,злостоствомнмв вылоннеуражнийнауробнессовыгрссисокомредожни		
Тема 63 Числькак числери	Смстоженнрбобучноця Рабасстрвонийлеруой(сварми) (затль ЮаФормв,вскрхредожни сваягониевьмксам)	1	2
	Сфринеучбномериа Поврнеправоисанячасид Параненечасид ЕиНИ Расморнеуробнячасидври	1	
Тема 64 Мекомеияи зукорраженье сва	Сфринеучбномериа Поврнеправоисаниямекомеийизукорражий Псаовазасвратиняв предложияксмокомеями Авивуоробнямекомеийври	1	2
	Пркинкезания Влоннеуражнийнаправоисанемекомеийизукорражий псаовузнасвратиниявьредожияксмокомеями	1	
Рабел7. ОИНАСИС ИИЖКАЦИ		4	
Тема 71. Оговье едньюнаса Сокочеане	Сфринеучбномериа Формнезанйствосочени,редожия,сокомнакснксметм Авивсрняствосочения Иучневидоввистовствосочения Ордене заняствосочениявьгсторниредожия	1	2
	Пркинкезания 1 Влоннеуражнийнаорденевидоввистовствосочения, рабанад поранемствосоченийсбюнемрм 2 Снаснакыйрабрствосочений	2	
Тема 72 Проппредожие	Сфринеучбномериа Вдйпредожийпогеивьдьяния,колидженьепредожия Иснацоне бласвораксйври Лпинасеудане Прмийибраныйпрядкств Силисивнефункциироль прдастввьредожия	4	1
	Орденепраманьксийоньпрсоодустваноопредожия Псаоватре медутодеащмсазубьм Слосонесауемоостоеащм		2

	<p>Раринне вросеных чвов предложя (средне приожне объексв дотне)</p> <p>Оредне ротивросеных чвов предложя вограниеса</p> <p>Вывнеслий доосавоиновопопредожнй</p> <p>Аав доосавных предожнй славныне мвформедежко</p> <p>Аав доосавных предожнй славныне мвформедежмо</p> <p>Приимезания</p> <p>1 Влогне уржени нагосаву иреждуодежшмисавуемсласвие савуемсгосдежшм</p> <p>2 Снадикый абрресоо предложя</p> <p>3 Влогне уржени на вынеслий доосавоиновопопредожнй средне итов доосавных предожнй вавимсиогформь выражния главо чва</p> <p>Самстоженя рбоабучошкя</p> <p>Составне изать кеса- стианя сволбмоуота и ридь сиго вонем срвньх оредней объектсв</p>	3	
Тема 73 Пресе сложене предожне	<p>Сдржне учебно мериа</p> <p>Мфеирне предожнй сдржднмичвам (бяснегосави засвртания в нк Раринне одржднкие држднкоревней</p> <p>Расморне уорбения одржднчвов предожня в рвньх силк рен</p> <p>Аав предожнй с объектными чвами Сбобне оредней Сбобне приожнй Сбобне дотней Сбобне объектсв Оредне рои раниеноо бора как и бравеноо реста ява Сбобне уоношк чвов предожня</p> <p>Псавазав рина ия рисовк грамматикнесвяных чвамипредожня</p> <p>Касифиация вдрх ств и предожнй в звимси от завия Вывне слий вдрх ствот знаменх ством нмв</p> <p>Расморне уорбения вдрх ств в рен, оредне силси на о рвнина меду ними</p> <p>Иго вонне вдрх ств ак реста свия предожнй в кесе</p> <p>Псавазав рина ия рибрания</p> <p>Псавазав рина ия ридомеи Уорбне мекомей рен</p> <p>Сстемизация и рлене стоб в риди уо рен Псавазав рина ия риди рмй рен Зма рмй рен иковней Псавазав рина ия риди ах</p> <p>Сформенедатое Псавазав рина ия риди атое</p>	4	2

	Приказвания Раба над редириовим теса	3	
	Кирпнърботы Нгиснеджана	1	
	Смстоленнрботабучноцкя 1 Раба над редириовим теса с усраннем в нем ошбок и недочетов в пострани предложий	5	
	2 Составне и затиь датоа сырангоо редириовь в живнн с сободинм прилгосановизна сврциания	1	
Тема 74 Сложне предложие	Соране учебномерия Иучение до сложоо предложия Аатив сложоо и нноо предложия Псганава за сврциания в сложоо и нном предложии Рассмотрне усрбения сложоо и нных предложий в рци	5	2
	Аатив сложоо и нноо предложия Псганава за сврциания в сложоо и нном предложии Игловие сложоо и нных предложий в рци и живнн		
	Аатив бсгоо сложоо предложия Псганава за сврциания в бсгоо сложоо предложии Игловие бсгоо сложоо предложий в рци		
	Псганава за сврциания в сложоо предложии с рци и живнн		
	Рассмотрне сложоо и нного предложения как юмента теса Аатив го структуры		
	Оредириовие предложия		
	Приказвания Раба над редириовим теса с усраннем в нем ошбок и недочетов в пострани предложий	4	
Кирпнърботы Выгонне теса	1		
Смстоленнрботабучноцкя Раба над редириовим теса с усраннем в нем ошбок и недочетов в пострани предложий	6		
	Всг	13	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал;
- комплект таблиц за курс русского языка.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература

Основные источники:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. Для студ. Сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.

Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2003.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.

Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.

Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

Дополнительные источники:

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2011.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.

- Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
- Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2010.
- Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
- Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
- Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
- Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
- Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
- Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.
- Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
- Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2010.
- Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

Словари

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
- Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
- Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

Интернет-ресурсы:

1. <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>
2. <http://gramota.ru>
3. <http://www.slovari.ru/>
4. <http://linguodiversity.narod.ru/Links/Jeulang/Slavic/russhist.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, сочинений

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Практические занятия;
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Практические занятия;
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Практические занятия;
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Практические занятия; индивидуальные задания; письменные работы;
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Практические занятия;
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Практические занятия;
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Практические занятия; домашнее задание; контрольная работа;
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Практические занятия;
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Практические занятия; индивидуальные задания;
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Практические занятия; контрольная работа;
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Практические занятия; устная форма опроса (формулировка правил);
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Практические занятия; домашнее задание; работа с карточками; контрольная работа;
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Практические занятия;
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Практические занятия.