

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**

2011 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессиям начального профессионального образования (далее НПО).

Разработчики:

Шарапова О.В., преподаватель ФГОУ СПО «Тамбовский политехнический техникум»

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык

### 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии НПО 190631.01 Автомеханик.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина является базовой общеобразовательной.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 131 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 43 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>131</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>88</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>40</i>
контрольные работы	<i>6</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>43</i>
в том числе:	
подготовка докладов	<i>2</i>
написание рецензии на прочитанную книгу	<i>1</i>
составление конспекта на лингвистическую тему	<i>3</i>
изготовление таблицы на лингвистическую тему	<i>4</i>
работа со справочной литературой (словарями)	<i>2</i>
работа над составлением словарей	<i>2</i>
подбор и запись определенного языкового явления из литературы	<i>5</i>
составление и запись текстов определенной тематики с использованием того или иного языкового явления	<i>11</i>
составление алгоритма	<i>2</i>
работа над редактированием текста с устранением в нем ошибок и недочетов в построении предложений	<i>11</i>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов на тему: «Выдающиеся учёные-русисты (М.В.Ломоносов, В.И.Даль, Ф.И.Буслаев)»	1	
<b>Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ</b>		<b>11</b>	
Тема 1.1. Язык и речь.	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение понятий «Язык и речь». Определение видов речевой деятельности, речевой ситуации и ее компонентов. Изучение основных требований к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Повторение и углубление знаний о функциональных стилях речи и их особенностях. Рассмотрение разговорного стиля речи, его основных признаков, сферы использования. Определение научного стиля речи, основных жанров научного стиля ( доклад, статья, сообщение и др.). Анализ особенностей официально-делового стиля речи, его признаков, назначения, жанров (заявление, доверенность, расписка, резюме и др.). Углубление знаний о публицистическом стиле речи, его назначении, основных жанрах публицистического стиля. Знакомство с основами ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Анализ особенностей построения публичного выступления. Повторение особенностей художественного стиля речи, его основных признаков (образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.).	6	2



Тема 23 Фразеология	<b>Содержание учебного материала</b> Анализ фразеологизмов. Определение стилистической функции фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Анализ фразеологизмов. Работа с лексическими фразеологическими словарями. Изучение лексического норматива.	1	2
	<b>Практические задания</b> 1. Лекция фразеологический словарь	2	
	2. Выявление употреблений фразеологизмов в лексических словарях и в художественных произведениях, выявление ошибок в употреблении фразеологизмов в единичных произведениях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подобрать определенное языковое явление в литературе (на основе публикаций фразеологизмов в авторитетных научных изданиях и в интернете с одной и той же темой).	1	
2. Работа с онлайн-словарями (онлайн-словари фразеологизмов, онлайн-словари синонимов и антонимов).	1		
<b>Раздел 3 ФОНЕТИКА, ОРФОГРАФИЯ, ПУНКТУАЦИЯ, ОРТОГРАФИЯ</b>		12	
Тема 31 Фонетика и графика	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетические единицы. Звуковая форма. Скрытый и явный ст. Сопоставление звуков и букв. Фонетическая графика. Ударение в слове и предложении. Роль ударения в коммуникации. Иноязычные слова в русском языке.	1	1
	<b>Практические задания</b> Фонетический разбор слова.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление описания к тексту «Базовые звуки как вбавление в средство».	1	
Тема 32 Орфография	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение орфографических норм при написании слов. Система инициалов и аббревиатур. Правила написания букв и знаков препинания.	2	2
	<b>Практические задания</b> 1. Выявление употреблений букв и знаков препинания в художественных произведениях, выявление ошибок в употреблении букв и знаков препинания.	4	
	2. Выявление употреблений букв и знаков препинания в художественных произведениях, выявление ошибок в употреблении букв и знаков препинания.		
	3. Выявление употреблений букв и знаков препинания в художественных произведениях, выявление ошибок в употреблении букв и знаков препинания.		
	4. Выявление употреблений букв и знаков препинания в художественных произведениях, выявление ошибок в употреблении букв и знаков препинания.		



	<b>Приказезания</b> Мфртинский рабримн судивеньх влонне уржней на правлианесонний мн судивеньх, правлианесонных судивеньх	1	
	<b>Самостоятелирбоабучноцкя</b> Составне ствря, вклетон одонанияне жвхк ремесвианвнилодй уорбляощеявбудуцкй профксии	1	
Тѳа52 Ия приаеенекакчась реи	<b>Сфринеучбномерия</b> Антив ласиорамашинкк рарудв имн приаееньх, сетвей фанени Сссемпациязартленезнойо правлианисофривисонний мн приаееньх, правлианисонныхк приаееньх. Расморне уорбляниформин приаееньх в реи	1	2
	<b>Приказезания</b> Мфртинский рабримн приаеенно влонне уржней на правлианесофривисонний мн приаееньх, правлианесонныхк приаееньх	1	
	<b>Самостоятелирбоабучноцкя</b> 1 Составне и зать Ю стовочени <судтрив> оражлощк ообенность профксии Составнепредоужей	2	
	2 Составнеизатьеякожарисовиситовонемстожьк приаееньх		
Тѳа53 Ия численекакчась реи	<b>Сфринеучбномерия</b> Ласиорамашинккерарудв имн численых	1	1
	Сссемпациязартленезнойо правлианисчисленых Расморне уорбляничисленыхвреи		2
	<b>Приказезания</b> Мфртинский рабримн численно влонне уржней на правлианисчисленых, ссечанечисленых <i>оби, обь, две, трив</i> ир судивеньх мн равноруд	1	
	<b>Самостоятелирбоабучноцкя</b> Составнеизатьеякожабучномведниситовонеммнчисленно	2	
Тѳа54 Месимнекак часьреи	<b>Сфринеучбномерия</b> Занемесомни Ласиорамашинккерарудв месомний Месимнекакредсво свипредоужей вклетсе <i>Синимлястальныхформ</i>	1	1
	Сссемпациязартленезнойо правлианисмесомний Расморне уорблянимесомнийвреи		2
	<b>Приказезания</b> Мфртинский рабрим месомни влонне уржней на правлианемесомний	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа со справочной литературой (словарями): подбор определений предметам, связанным с будущей профессией и подготовкой к ней <i>не чётко, как некто и так</i>	1	
Тема 55. Глагол как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b> Грамматические признаки глагола	1	1
	Систематизация знаний и закрепление сформированных навыков правописания глагола, правописание НЕ с глаголами. Рассмотрение употреблений форм глагола в речи		2
	<b>Признаки знания</b> Морфологический разбор глагола, выделение урочных признаков правописания глагола, правописание НЕ с глаголами	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Составление аттрибутивных предложений с необходимыми в будущей профессии и подготовкой к ней глаголами в предложении 2. Составление атрибутивных предложений	2	
Тема 56. Причастие как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b> Процесс образования действительных и страдательных причастий. Систематизация знаний о правописании суффиксов и окончаний причастий, правописание НЕ с причастиями, правописание НИ, НН в причастиях и словосочетаниях	1	2
	Образование причастного оборота и постановка знаков препинания в предложении с причастным оборотом		
	<b>Признаки знания</b> 1. Морфологический разбор причастия, выделение урочных признаков правописания окончаний причастий	4	
	2. Выделение урочных признаков правописания НЕ с причастиями		
	3. Выделение урочных признаков правописания НИ и НН в причастиях и словосочетаниях		
4. Выделение урочных признаков постановки знаков препинания в предложении с причастным оборотом			
Тема 57. Деепричастие как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b> Процесс образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Систематизация и закрепление знаний о правописании НЕ с деепричастиями	1	2
	Образование деепричастного оборота и постановка знаков препинания в предложении с деепричастным оборотом. Рассмотрение особенностей строения предложий с деепричастиями		

	<p><b>Приказезания</b> 1 Мффонский абр дарисия вылонне уржей на правлиане Ес дарисими</p>	2	
	2 Вылонне уржей на основу заев претия в предложик с дарисным бром		
	<p><b>Смостояннрбоабучошя</b> Составнеизильсвооесанаму Витномго шитовонне дарисий</p>	2	
Тема 58 Претика часть реи	<p><b>Содержне учебномерия</b> Ордене прамашеккприварей, абнсе севейрвения Составия и зрале знаний о правлиане реий Ордене олия реий с ством нмв Распорне уорбня реий в реи Итовонне скомнх реий дя вви предожий втесе</p>	1	2
	<p><b>Приказезания</b> 1 Мффонский абр реий 2 Вылонне уржей на правлиане реий</p>	1	
	<b>Куроннрбоа</b>	1	
	<p><b>Смостояннрбоабучошя</b> Рабасорвонной ледурй (сварми) (нажонне изиль готовице савиенной сего реий)</p>	1	
<b>Раздел 6 СМЖНЫЕ ЧИСИИ</b>		<b>11</b>	
Тема 61 Предотак часть реи	<p><b>Содержне учебномерия</b> Пярне правлиания предотв Вывне олия приводнх предотв (<i>в пене, в предоже, вкдта еид</i>) сством нмв Распорне уорбня предотв ссавестовоеный уорбня сусавиенькс предоамбидр, втрц, сета оидр</p>	1	2
	<p><b>Приказезания</b> Вылонне уржей на правлиане предотв вылонне уржей на уорбне предотв ссавестовоеный на уорбне сусавиенькс предотамбидр, втрц, сета оидр</p>	1	
Тема 62 Свзак часть реи	<p><b>Содержне учебномерия</b> Пярне правлиания ссав Вывне олия ссавтоне, паже, члобы, злоств омнмв Распорне уорбня ссав втрц ском предожии Ордене рисосакре ссавяи предожий втесе</p>	1	2
	<p><b>Приказезания</b> 1 Вылонне уржей на правлиане ссав</p>	2	



	<p>Различие в составных членах предложения (среднее предложение, подлежащее, дополнение)</p> <p>Определение в составных членах предложения в предложении</p> <p>Выявление главной и второстепенной частей предложения</p> <p>Анализ составных предложений с разными формами подлежащего</p> <p>Анализ составных предложений с разными формами сказуемого</p>		
	<p><b>Признаки предложения</b></p> <p>1. Выявление признаков предложения в предложении с разными формами подлежащего и сказуемого</p> <p>2. Сравнение предложений</p> <p>3. Выявление признаков предложения в предложении с разными формами подлежащего и сказуемого</p>	3	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление предложений с разными формами подлежащего и сказуемого</p>	2	
Тема 7.3. Простое предложение	<p><b>Содержание темы</b></p> <p>Морфологический анализ предложения</p> <p>Различие предложений с разными формами подлежащего и сказуемого</p> <p>Анализ предложения с разными формами подлежащего и сказуемого</p> <p>Классификация предложений в зависимости от значения</p> <p>Выявление главной и второстепенной частей предложения</p> <p>Анализ предложения с разными формами подлежащего и сказуемого</p> <p>Составление предложений с разными формами подлежащего и сказуемого</p>	4	2

	<b>Приказвания</b> Раба над редириовим теса	3	
	<b>Кирпнърбобы</b> Нгиснеджана	1	
	<b>Смстоленнрбобаучноцкя</b> 1 Раба над редириовим теса с усраннем в нем ошбок и недочетов в пострани предложий	5	
	2 Составне и зати датоа сырангоо редириовь в живи с сободинм прилгосанови за сврания	1	
Тема 74 Сложне предложие	<b>Соране учебномерия</b> Иучени до сожкоо предложия Аатив сожкоо и оноо предложия Поставазасврания в сожкоо и оноо предложия Рассмотрне усрбения сожкоо и оноо предложий в рци	5	2
	Аатив сожкоо и оноо предложия Поставазасврания в сожкоо и оноо предложия Игловоннесожкоо и оноо предложий в рци и живи и живи в рци		
	Аатив бжкоо и оноо сожкоо предложия Поставазасврания в бжкоо и оноо сожкоо предложия Игловоннесожкоо и оноо предложий в рци		
	Поставазасврания в сожкоо предложия и сыранм видм живи		
	Рассмотрне сожкоо и оноо ситасинского цетопо как юмонта теса Аатив го структуры		
	Оредириовидмгоо соране		
	<b>Приказвания</b> Раба над редириовим теса с усраннем в нем ошбок и недочетов в пострани предложий	4	
<b>Кирпнърбоба</b> Вьоннежеса	1		
<b>Смстоленнрбобаучноцкя</b> Раба над редириовим теса с усраннем в нем ошбок и недочетов в пострани предложий	6		
	<b>Всг</b>	<b>13</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал;
- комплект таблиц за курс русского языка.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Литература**

###### **Основные источники:**

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2005.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. Для студ. Сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.

Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 2003.

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.

Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.

Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

###### **Дополнительные источники:**

Антонова Е.С. Тайны текста. М., 2011.

Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. – М., 2004.

- Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. – М., 2002.
- Валгина Н.С. Трудности современной пунктуации. – М., 2010.
- Валгина Н.С. Теория текста. – М., 2004.
- Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2006.
- Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.
- Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.
- Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.
- Культура русской речи. / Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. – М., 2000.
- Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.
- Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.
- Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.
- Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия / Авт.-сост. Е.М. Виноградова и др.; под ред. Н.А. Николиной. – М., 2004.
- Сборник нормативных документов. Русский язык / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М., 2004.
- Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2010.
- Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

### **Словари**

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2011.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
- Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
- Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>
2. <http://gramota.ru>
3. <http://www.slovari.ru/>
4. <http://linguodiversity.narod.ru/Links/Jeulang/Slavic/russhist.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, сочинений

<b>Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знания:</b>	
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Практические занятия;
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Практические занятия;
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Практические занятия;
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	Практические занятия; индивидуальные задания; письменные работы;
<b>Умения:</b>	
осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Практические занятия;
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Практические занятия;
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Практические занятия; домашнее задание; контрольная работа;
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Практические занятия;
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Практические занятия; индивидуальные задания;
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Практические занятия; контрольная работа;
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Практические занятия; устная форма опроса (формулировка правил);
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Практические занятия; домашнее задание; работа с карточками; контрольная работа;
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Практические занятия;
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Практические занятия.