

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Немецкий язык**

2011 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по профессиям НПО.

Организация-разработчик: ФГОУ СПО «Тамбовский политехнический техникум».

Разработчики:

Мелёхина Т.Ю., преподаватель ФГОУ СПО «Тамбовский политехнический техникум».

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО).

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.  
*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык (немецкий)

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессиям НПО 190631.01 Автомеханик.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

базовая дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

#### говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

#### чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 224 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>224</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>152</b>
контрольные работы	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа: оформление презентации, выполнение домашней работы	<b>44</b>
Подготовка проекта	<b>24</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Роль иностранного языка на современном этапе.	1	1
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>		<b>144</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии). Межличностные отношения.	Содержание учебного материала.	10	1
	Биография. Родственники. Мы изучаем немецкий язык. Порядок слов в немецком предложении. Повелительное наклонение глагола. Глаголы в настоящем времени. Извинение, благодарность, просьба. Заполнение анкеты, беседа о родственниках; беседа об изучении немецкого языка.		
<b>Тема 1.2.</b> Человек, здоровье, спорт	Содержание учебного материала	10	2
	Семья. Спорт. Склонение существительных. Притяжательные местоимения. Временные формы глагола в Aktiv. Отрицания nicht и kein. Количественные и порядковые числительные. Суффиксы женского рода. Выражения сожаления, сомнения, отрицание чего-либо. Беседа о семье и биографии.		
<b>Тема 1.3.</b> Город деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала	10	1
	Мой родной город (село). Города России. Москва, Санкт- Петербург. Склонение прилагательных.		
<b>Тема 1.4.</b> Природа и человек (климат, погода, экология)	Содержание учебного материала	10	2
	География. Погода. Климат. Управление глаголов. Беседа о погоде и климате в Германии и России. Защита окружающей среды. Экология в России и Германии. Сложные существительные.		
<b>Тема 1.5.</b> Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	9	1
	Энергетика будущего. XXI век и новые технологии. Глаголы с приставками ab- и ent-. Беседа и интервью о новых технологиях. Придаточные предложения		
<b>Тема 1.6.</b> Повседневная жизнь, условия жизни.	Содержание учебного материала	10	2
	Работа с текстом «Моя квартира (дом)». Изучение склонения личных и притяжательных местоимений и образования множественного числа существительных. Неотделяемые приставки глаголов. Беседа и рассказ о квартире, коттедже.		
<b>Тема 1.7.</b> Досуг.	Содержание учебного материала	9	1
	Свободное время, отпуск, каникулы, путешествия». Определительные придаточные предложения с «dessen», «deren». Беседа о городах, свободном времени, каникулах.		

Тема 18 Источники массовой информации	Газель, журнал, телевидение. Написание и чтение. Проект в немецком предложении	8	1
Тема 19 Культура и национальные традиции. Праздники, обычаи и традиции	Содержание учебно-методического пособия «Рабочая тетрадь для учащихся 10-11 классов Гимназии имени Фридриха Шлегеля». Описание предложений. Праздники и обычаи	10	2
Тема 10 Государственное устройство. Правовые ситуации	Содержание учебно-методического пособия «Юридический словарь». Статьи: «Правовые ситуации», «Правовые акты», «Правовые нормы», «Правовые отношения», «Правовые гарантии», «Правовые последствия».	12	2
	Юридическая литература. «Основы»	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Примерная тематика внеурочной самостоятельной работы в форме домашней работы:</p> <p>Подсказка «История Германии»</p> <p>Рабочая тетрадь «Самостоятельная работа»</p> <p>Рабочая тетрадь «Смоленский словарь»</p> <p>Подсказка «Веймар – культурный центр Европы»</p> <p>Подсказка «Иван Себастьян»</p> <p>Подсказка «Иван Вольфганг Гёте – великий немецкий поэт»</p> <p>Рабочая тетрадь «Альберт Эйнштейн»</p> <p>Подсказка «Австрия страна Альп»</p> <p>Составная работа «Индия»</p> <p>Рабочая тетрадь «Лесбург»</p> <p>Рабочая тетрадь «Линдхайм»</p> <p>Подсказка «Вьюкбуш»</p> <p>Рабочая тетрадь «История»</p> <p>Подсказка «Норвегия»</p> <p>Рабочая тетрадь «Жизнь и творчество Д. Менделеева»</p> <p>Подсказка «Вилем Корделюс»</p> <p>Подсказка «Немецкое искусство»</p> <p>Вопросник «Знакомство с Германией»</p> <p>Рабочая тетрадь «Химия»</p> <p>Составная работа «Орден»</p>	44	



<b>Раздел 2</b> Профессиональный модуль		<b>79</b>	<b>2</b>
<b>Тема 21</b> Цифры, числа, машинные действия	Содержание учебного материала	8	2
	Знакомство с лексикой темы «Информатика». Работа с текстом «Кодировать и декодировать». Живые сериалы. Особый интересный сюжет.		
<b>Тема 22</b> Основы обучения профессии и специальности профессиональный рост, карьера	Содержание учебного материала	9	2
	Работа с текстом «Профессиональное образование в Германии». Выбор профессии. Сравнение условий работы в разных странах. Распределение населения по профессиям.		
<b>Тема 23</b> Промышленность. Транспорт.	Содержание учебного материала	10	1
	Машинное чтение. Технологии машинного чтения. Гидронные передаточники.		
<b>Тема 24</b> Двигатели и механизмы	Содержание учебного материала	9	2
	Динамика вращательного движения. Электромотор. Уравнение моментов. Момент инерции. Момент импульса.		
<b>Тема 25</b> Оборудование работы	Содержание учебного материала	9	2
	Изучение темы «Автоматизация». Понятие «Система управления процессом автоматизации». Сети. Рассмотрение функций бортовых групп.		
<b>Тема 26</b> Основы менеджмента и организации фирмы и предприятия	Содержание учебного материала	8	1
	Компания. Исследования. Средний заработок.		
	Контроль качества. Глава 2 «Профессиональный модуль»	2	
	Самостоятельная работа. Выявление индивидуальных особенностей. Организация учебного процесса. Тема «Моя будущая профессия».	24	
	<b>Итого</b>	<b>224</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения

- 1 – ознакомительный (узнавание основных фактов, свойств);
- 2 – продуктивный (выполнение заданий по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – творческий (планирование самостоятельного выполнения задания, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Драговой А.М. Грамматика немецкого языка.- М.: Айрис-пресс,2008.
2. Константинова С.И. 120 устных тем по немецкому языку. Упражнения и ключи. М.: «Аквариум», 2003.
3. Коноплева Т.Г. 55 устных тем по немецкому языку,2007.
4. Немецкий язык для колледжей. Учебник/Н.В.Басова, Т.Г.Коноплева.- 9-е изд.- Ростов н/Д: Феникс,2006.
5. Немецкий язык для технических колледжей: Учебное пособие/ Н.В. Хайрова, Л.В.Синельщикова, В.Я.Бондарева.-Изд.2-е.-Ростов н/Д: Феникс,2008.01
6. Немецко-русский словарь-СПб.: «Виктория плюс», 2005.
7. Современный немецко-русский русско-немецкий словарь: 50000 слов/Составитель Т.А.Сиротина- Москва: Издательство «БАО-ПРЕСС», 2005.
8. Турмаир М. Краткая грамматика немецкого языка: Учебное пособие.- М.:Астрель,2005.

Электронные ресурсы:

- 1) [www.deutschsprache.ru](http://www.deutschsprache.ru)
- 2) [www.studygerman.ru](http://www.studygerman.ru)
- 3) [dasdeutsche.narod.ru](http://dasdeutsche.narod.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<p><u>- говорение</u></p> <p>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства</p>	Практические занятия, устный опрос. Ведение диалогов.
<p>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения</p>	Устный опрос подготовленных тем, пересказ текстов.
<p>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p>	Практическое занятие, внеаудиторная самостоятельная работа. Доклады о странах изучаемого языка.
<p><u>- аудирование</u></p> <p>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p>	Самостоятельная работа. Прослушивание аудиозаписей (диалогов) на изучаемом языке, проговаривание и перевод текстов.
<p>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p>	Контрольная работа. Прослушивание аудиотекста, пересказ.
<p>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней</p>	Практическое занятие, составление диалогов, рассказов.
<p><u>чтение</u></p> <p>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	Внеаудиторная самостоятельная работа Домашнее чтение и обсуждение текстов.
<p><u>письменная речь</u></p> <p>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</p> <p>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p>	Практические занятия. Заполнение анкет, написание писем делового характера и поздравительных открыток.

-использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.	Практическое занятие. Перевод текстов, содержащих специальную лексику.
<b>Знания:</b>	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Практическое занятие, изучение новых лексических единиц.
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
– новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	Практическое занятие. Составление диалога с использованием модальных глаголов.
–лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Практическое занятие. Подготовка и заслушивание докладов по данным темам.
– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.	Практическое занятие. Работа с текстами, построенными на языковом материале повседневного и профессионального значения.