

Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж техники и технологии наземного транспорта имени М.С. Солнцева»

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом колледжа
Протокол № 2
от «11» марта 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ТОГАПОУ «Колледж техники и
технологии наземного транспорта им.
М.С. Солнцева»


Т.Б. Черняновская

Приказ № 20 от «15» марта 2016 г.



**Положение по разработке и утверждению основной профессиональной образовательной программы СПО
(учебного плана, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей)**

Тамбов 2016

Оглавление

| | |
|---|----|
| I. Общие положения | 3 |
| II. Структура основной профессиональной образовательной программы | 3 |
| 2.1 Титульный лист, отражающий..... | 3 |
| 2.2 Характеристика подготовки по специальности | 3 |
| 2.3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОПОП | 4 |
| 2.4 Учебный план | 4 |
| 2.5. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик | 4 |
| 2.6. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП | 4 |
| 2.7 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся. | 5 |
| 2.8 Приложения | 5 |
| III. Разработка основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| IV. Содержание основной профессиональной образовательной программы | 6 |
| 4.1. Общие положения | 6 |
| 4.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника..... | 7 |
| 4.3. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения данной ОПОП | 8 |
| 4.4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП | 8 |
| 4.4.1. График учебного процесса..... | 8 |
| 4.4.2. Учебный план..... | 9 |
| 4.4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)..... | 10 |
| 4.5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП | 11 |
| 5. Этапы разработки ОПОП..... | 12 |
| 6. Хранение ОПОП..... | 14 |
| Приложение 1..... | 15 |

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет структуру и порядок формирования основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), реализуемой на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

1.2. ОПОП в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ и должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

1.3. ОПОП представляет собой комплект нормативных и методических документов, определяющих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации процесса обучения и воспитания.

II. Структура основной профессиональной образовательной программы

В состав ОПОП по специальности/профессии входят:

2.1 Титульный лист, отражающий

- направление подготовки, уровень, специальность;
- квалификацию выпускника;
- форму обучения.

2.2 Характеристика подготовки по специальности

- реализуемая образовательная программа по специальности/профессии;
- нормативные документы для разработки ОПОП;
- общая характеристика ОПОП:
 - 1) нормативные сроки освоения программы;
 - 2) требования к поступающим;
 - 3) трудоемкость ОПОП;
 - 4) особенность ОПОП;
 - 5) возможность продолжения дальнейшего образования выпускника.

2.3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ОПОП

- 1) характеристика профессиональной деятельности выпускников:
 - область профессиональной деятельности выпускников;
 - объекты профессиональной деятельности выпускников.
- 2) требования к результатам освоения ОПОП:
 - основные виды профессиональной деятельности;
 - общие компетенции;
 - профессиональные компетенции.

2.4 Учебный план

- 2.4.1 Базисный учебный план.
- 2.4.2 Рабочий учебный план.
- 2.4.3 Календарный учебный график.

2.5. Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей и практик

- 2.5.1 Дисциплины общеобразовательного цикла;
- 2.5.2 Дисциплины цикла ОГСЭ;
- 2.5.3 Дисциплины цикла ЕН;
- 2.5.4 Дисциплины профессионального цикла;
- 2.5.5 Профессиональные модули;
- 2.5.6 Учебная практика и производственная практика (по модулям);
- 2.5.7. Производственная (преддипломная) практика.

2.6. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП

- 2.6.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций;
- 2.6.2. Требования к выпускным квалификационным работам;
- 2.6.3. Организация государственной итоговой аттестации.

2.7 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся.

2.8 Приложения

2.8.1. Рабочие программы учебных дисциплин;

2.8.2. Программы профессиональных модулей;

2.8.3 Программа государственной итоговой аттестации;

2.8.4. Методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий;

2.8.5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся;

2.8.6. Методические рекомендации по подготовке и защите дипломных проектов;

2.8.7 Методические рекомендации по подготовке и защите курсовых работ.

2.8.9 Методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

III. Разработка основной профессиональной образовательной программы

3.1. ОПОП разрабатывается на основе федеральных государственных образовательных стандартов с учетом примерных образовательных программ, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации. При этом примерные образовательные программы имеют рекомендательный характер.

3.2. ОПОП разрабатывается по каждой специальности/профессии.

3.4. ОПОП по специальности/профессии согласуется с основными работодателями и подписывается директором.

3.5. ОПОП ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. При переработке ОПОП следует учитывать мнение работодателей.

IV. Содержание основной профессиональной образовательной программы

4.1. Общие положения

4.1.1. Основная профессиональная образовательная программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

4.1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012.

ФЗ - №273;

-Приказ Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта» (по профессии, специальности);

-ст. 12, ст. 13, ст. 28, ст. 68

№ 273-ФЗ; ФГОС СПО; Приказы Минобрнауки РФ: от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; от 29.12.2014 № 1645;

-от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказа Министерства образования РФ от 25.03.2015г. №272 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования»;

- приказа Министерства образования РФ от 25.10.2013 №1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».

- от 15.12. 2014 № 1580; от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

-от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

-от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Письмо Минобрнауки России, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от

-17.02.2014 № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «О доработанных рекомендациях по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

-Письмо Минобрнауки РФ от 20.10.2010 № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП СПО».

4.1.3. Общая характеристика ОПОП.

1) Цель ОПОП

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

При этом формулировка целей ОПОП как в области воспитания, так и в области обучения, даётся с учетом специфики конкретной ОПОП, а также потребностей рынка труда.

2) Срок освоения ОПОП.

Срок освоения ОПОП в годах указывается для конкретной формы обучения в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению.

3) Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

Для освоения ОПОП СПО абитуриент должен иметь документ государственного образца об общем образовании (9кл.) или среднем (полном) общем образовании (11кл.).

4.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

4.2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Приводится характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка специалиста (рабочего) в соответствии с ФГОС.

4.2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Указываются объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки, в случае необходимости

описывается специфика объектов профессиональной деятельности с учетом профиля его подготовки и потребностями заинтересованных работодателей.

4.2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Указываются виды профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению подготовки.

Виды профессиональной деятельности могут дополняться в соответствии с профилем подготовки или особенностями конкретной программы и потребностями заинтересованных работодателей

4.2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников. Указываются объекты профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки.

4.3. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения данной ОПОП

Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения данной ОПОП определяются на основе ФГОС по соответствующему направлению подготовки и дополняются профессиональными компетенциями (и при необходимости – иными компетенциями) в соответствии с целями ОПОП и запросами работодателей .

4.4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП

В соответствии с ст. 12, ст. 13, ст. 28, ст. 68 № 273-ФЗ; ФГОС СПО; Приказами Минобрнауки РФ: от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; от 29.12.2014 № 1645; от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; от 15.12. 2014 № 1580 содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.4.1. График учебного процесса

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, итоговой государственной аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС.

График учебного процесса размещается на первой странице учебного плана.

4.4.2. Учебный план

4.4.2.1. Учебный план определяет качественные и количественные характеристики основной профессиональной образовательной программы по специальности/профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам / триместрам;
- перечень учебных дисциплин (в том числе изучаемых при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах образовательных программ СПО с учетом профиля получаемого профессионального образования), профессиональных модулей и их составляющих (междисциплинарных курсов (далее – МДК), учебной и производственной практики);
- последовательность изучения учебных дисциплин, освоения профессиональных модулей (далее – ПМ) в целом (в том числе последовательность изучения входящих в их состав МДК и прохождения учебных и производственных практик);
- виды учебных занятий;
- распределение по годам обучения, семестрам / триместрам различных форм промежуточной аттестации по профессиональным модулям (и элементам в их составе), учебным дисциплинам;
- формы государственной (итоговой) аттестации (обязательные и предусмотренные образовательным учреждением), их распределение по семестрам / триместрам, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной (итоговой) аттестации.

4.4.2.2. При формировании учебного плана следует учитывать следующие нормы нагрузки:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения (в том числе в период реализации программы среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования) составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды обязательной аудиторной и внеаудиторной учебной работы;
- максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения (в том числе в период реализации программы среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования) составляет 36 академических часов в неделю;

4.4.2.3. При формировании учебного плана следует распределить весь объем учебного времени, отведенный на реализацию ОПОП, включая инвариантную и вариативную части.

4.4. 2.4. Учебный план состоит из титульной части, пояснительной записки, таблицы «Сводные данные по бюджету времени (в неделях)», таблицы «План учебного процесса» и перечня кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности СПО.

4.4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4.3.1 В ОПОП должны быть приведены рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как инвариантной, так и вариативной частей учебного плана.

В рабочей программе учебной дисциплины (модуля) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП с учетом направления подготовки.

Структура и содержание рабочих программ дисциплин (модулей) включает:

Цели освоения дисциплины.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура и содержание дисциплины с распределением разделов по семестрам, видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Применяемые образовательные технологии и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

4.4.3.2. Программы учебной и производственной практик

Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов и профессиональных модулей, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Структура и содержание рабочих программ учебных и производственных практик:

Цели и задачи учебной (производственной) практики в структуре ОПОП.

Место и время проведения практики.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

Структура и содержание практики.

Образовательные и производственные технологии, используемые на практике.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Формы аттестации по итогам практики.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной (производственной) практики.

Материально-техническое обеспечение учебной (производственной) практики.

4.5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП

4.5.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители работодателей.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

4.5.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП

Важной составной частью ОПОП является Программа государственной итоговой аттестации. Программа должна определять требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ или дипломного проекта.

5. Этапы разработки ОПОП

5.1. I этап. На данном этапе совместно с работодателями, организациями определяются конечные цели ОПОП, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания.

При этом формулировки целей и задач ОПОП даются с учетом специфики конкретной ОПОП, планов развития колледжа и потребностей регионального рынка труда.

5.2. II этап.

На данном этапе проектирования ОПОП формируется характеристика профессиональной деятельности выпускника по данной ОПОП, включающая, в соответствии с ФГОС СПО:

- область профессиональной деятельности выпускника, с указанием специфики профессиональной деятельности и профиля подготовки, типов организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по направлению подготовки;
- объекты профессиональной деятельности выпускника, с указанием объектов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки, в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности с учетом направленности или профиля их подготовки;
- виды профессиональной деятельности выпускника, с указанием видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки. Виды профессиональной деятельности дополняются колледжем совместно с заинтересованными работодателями.

5.3. III этап.

На данном этапе проектирования ОПОП конкретизируются и дополняются проектируемые результаты обучения на уровне компетенций выпускника колледжа, исходя из того, к каким видам профессиональной деятельности готовится выпускник колледжа по данной ОПОП.

На этом этапе работы необходимо определить способы формулирования компетенций, общность их понимания педагогами и работодателями, выявить значимость, перечень и необходимый уровень сформированности компетенций выпускника.

Формирование компетентностной характеристики (модели) выпускника колледжа является важнейшей и сложной задачей проектирования ОПОП, способствующей подготовке востребованных и конкурентоспособных специалистов на рынке труда, а также организации системной работы преподавателей и мастеров производственного обучения по формированию всех компонентов ОПОП.

5.4. IV этап.

На данном этапе проектирования разрабатываются системообразующие документы ОПОП, определяющие и регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса.

На данном этапе необходимо решить следующие задачи:

- определить полный перечень дисциплин и/или модулей ОПОП (дисциплины инвариантной и вариативной частей ОПОП на основании требований ФГОС к планируемым результатам обучения по учебным циклам и разделам ОПОП и установленным требованиям к компетенциям выпускника колледжа;

- установить последовательность освоения дисциплин и модулей и соответствующие перечни компетенций;

- обеспечить необходимую целостность образовательной программы, сочетающую универсальность и практико-ориентированную направленность профессиональной подготовки выпускника.

Результаты проектирования этого этапа необходимы для обоснованной разработки календарного учебного графика и учебного плана ОПОП.

5.5. V этап.

На данном этапе проектирования преподавателями разрабатываются учебно-методические комплексы дисциплин (модулей) (УМК), практик.

Каждая дисциплина, модуль, практика, входящая в ОПОП, должна быть обеспечена соответствующим учебно-методическим комплексом (УМК), включающим:

- рабочую программу дисциплины (модуля), практики, содержащую: цели изучения дисциплины и/или модуля, соотношенные с общими целями ОПОП, в том числе имеющими междисциплинарный характер или связанными с задачами воспитания;

- требования к уровню освоения программы;

- содержание дисциплины и/или модуля, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов;

- формы текущего и промежуточного контроля;

- перечень основной и дополнительной литературы;

- учебно-методическое обеспечение дисциплины, (модуля), практики, НИР, включая:

- методические рекомендации (материалы) преподавателю;

- методические указания обучающимся;

- фонды оценочных средств и методики их применения для текущего и промежуточного контроля.

5.6. VI этап.

На данном этапе формирования ОПОП в колледже разрабатывается методическая документация по проведению государственной итоговой аттестации выпускников колледжа по ОПОП.

На основе общей документации колледжа по проведению итоговой государственной аттестации выпускников колледжем разрабатываются:

- программа государственной итоговой аттестации;
- рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ.

6. Хранение ОПОП

6.1. ОПОП, утвержденные директором колледжа, хранятся в бумажном и электронном виде учебной части. Основные компоненты ОПОП размещаются на сайте колледжа.

Основная профессиональная образовательная программа

Специальность/Профессия

Квалификация выпускника:

Нормативный срок освоения программы:

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности/профессии

Организации-

разработчики _____

Разработчики:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование учреждения

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование учреждения

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование учреждения

Принята педагогическим советом ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С.Солнцева»

№ _____ от _____