

Тамбовское областное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Колледж техники и технологии наземного транспорта
имени М.С.Солнцева»

**Методические рекомендации
по проведению классного часа
«Мы – за толерантность»**

Социальный педагог
Е.И. Ласточкина

г. Тамбов

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	1
2. Цели, задачи.....	2
3. Форма проведения.....	3
4. Ход мероприятия.....	4
4.Список литературы.....	5

Пояснительная записка

Мероприятие направлено на закрепление понятия толерантности, углубление понимания его значения, воспитание у студентов качеств, присущих толерантной личности; повышение уровня осведомленности обучающихся о проблемах безопасности при использовании сети Интернет, потенциальных рисках при использовании Интернета, формированию культуры ответственного, законопослушного, этичного и безопасного поведения в сети Интернет, формированию законопослушного поведения.

Цели занятия:

1. Познакомить учащихся с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности.
2. Развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей.
3. Сформировать представление о том, что толерантность как качество личности считается необходимым для адаптации к новым неожиданным условиям.

Задачи занятия:

1. Воспитание у подростков миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними воздействовать.
2. Создание толерантной среды в колледже и в обществе.

Форма проведения

Работа по группам с сюжетно-ролевыми задачами и проблемными вопросами.

Ход классного часа

Учитель:

Толерантный путь – это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в окружающей его действительности, желанием власти, неприятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.

Классный час я хочу начать с разговора о вечном, о любви... (*Учитель читает сказку*) Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику: - Помоги мне, бабушка, выбрать подружку, чтобы я могла с ней дружить всю отпущенную Богом жизнь. Подумал волшебник и сказал: - Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют, и роса еще не просохнет... Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место... Пришла и видит: стоят 5 прекрасных девушек, одна другой краше. - Вот выбирай, - сказал волшебник, - одну зовут Радость, другую – Удача, третью – Красота, четвертую – Печаль, пятую – Доброта. - Они все прекрасны, - сказала Любовь. – Не знаю, кого и выбрать... - Твоя правда, - ответил волшебник, - они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь. Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь...

Учитель (*обращение к учащимся*).

Задумайтесь и вы... Напишите на листе имя той девушки, которую выбрали вы. Поднимите листы и покажите всем свой выбор. А теперь узнаем, совпал ли он с выбором девушки по имени Любовь.

Учитель (*окончание сказки*).

Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку.

Учитель (*обращение к учащимся*). Почему Любовь выбрала девушку Доброту?

Учащиеся предлагают варианты ответов на вопрос, высказывают собственную точку зрения.

Учитель (*обращение к учащимся*).

Придумайте, изобразите и объясните эмблему доброты: в центре ватманского листа нарисуйте «доброту», а вокруг напишите слова, составляющие это понятие. На выполнение задание вам отводится 5 минут.

Учащиеся после выполнения задания защищают свой рисунок (выступление представителей команд 2-3 минуты).

Учитель делает выводы:

1. Эмблемы получились разные, это свидетельствует о том, что мы с вами все разные и у нас не может быть абсолютно одинакового взгляда на «вещи».
2. В эмблемах «доброты» я обнаружила все то, что необходимо для объяснения понятия «толерантность», для понимания того, что значит быть толерантным.

Учитель. Игра «Дополни». Учащиеся заканчивают предложение «Быть толерантным – это значит ...», выделяют ключевые слова.

- * быть терпимым к окружающим;
- * уважать людей, их мнения, религию;
- * принимать других, такими какие они есть;
- * понимать многообразие культур нашего мира.

Учитель (*обращение к учащимся*). Свойственны ли вам те качества, которые характеризуют толерантного человека. Являетесь ли вы толерантной личностью. В форме таблицы предлагается информация к размышлению.

Учащиеся знакомятся с данными таблицы и самостоятельно делают выводы.

Общий вывод: не бывает абсолютно толерантных и абсолютно интолерантных людей. В современном мире нет примеров толерантного общества. У человечества не выработался иммунитет против интолерантности. Человек совершает в жизни разные поступки. Важно, есть ли в нас стремление к толерантным отношениям, желание полноценно реализовать свои способности, опираясь на устойчивые жизненные позиции, ценности и идеалы. Учитель (*обращение к учащимся*). Почему так актуальна толерантность в наше время?

- * потому, что мы часто слышим такие слова как «беженец», «жертва насилия», «экстремизм», «конфликт», «агрессия»;
- * потому, что в подростковой и молодежной среде наблюдается катастрофический рост всевозможных форм антиобщественного поведения;
- * потому, что продолжает расти подростковая преступность;
- * потому, что растет количество антиобщественных молодежных организаций радикального толка.

Учитель. Прием «Акцент на лучшее».

Как не бывает в жизни идеального человека, так и в самом отъявленном преступнике имеются ростки позитивного. Важно принимать себя и других, безусловно такими, какие они есть, опираясь при этом на то хорошее, доброе, что в человеке имеется. «Я принимаю тебя и пытаюсь понять причину твоих поступков». Учитель. Упражнение «Камушек в ботинке». У каждого человека имеется свое уязвимое место, своя проблема, свой «камушек в ботинке», который мешает ему свободно двигаться в нужном направлении и дает о себе знать на каждом шагу. Найдите в себе то, что мешает вам жить в мире с собой и с окружающими людьми. Учащиеся берут кружки из бумаги (черного цвета с одной стороны, белого – с другой) и пишут на них свои недостатки. Идет поиск темного пятна.

Учитель. Упражнение «Жемчужина в раковине».

Естественно и то, что каждый человек является носителем только ему присущих, индивидуальных позитивных качеств и достоинств, которые позволяют ему выстоять в любых, даже самых критических ситуациях. Найдите в себе то, что является вашим наивысшим достоинством. Учащиеся берут кружки из бумаги (белого цвета с двух сторон) и пишут на них свои достоинства. Идет поиск светлого пятна. После этого, учащиеся, взяв в руки кружки, выступают, рассказывая сначала о своих недостатках, а затем о достоинствах. Смело, заявив о своих пороках, учащиеся белый кружок

выкладывают на середину стола (надписью вверх), или дарят сидящему рядом, или обмениваются.

Цель: сделать достоинства одного человека достоинством класса. Пусть каждый член коллектива помнит о том, что в человеке хорошего, помогает ему бороться с недостатками.

Учитель (обращение к учащимся). Сейчас мы создадим с вами «пространство толерантности». Этим пространством для нас будет наша колледж.

Творческая работа «Дерево толерантности».

Возьмите каждый по листочку и напишите на нем то, что, по вашему мнению, нужно сделать, чтобы колледж стал пространством толерантности, то есть отношения в нём стали толерантными. Двое учащихся собирают листочки и оформляют на доске «Дерево толерантности». Пока они работают, учащиеся выполняют упражнение «Отличия». Учитель (обращение к учащимся). Встаньте в круг. Выполните следующие действия: посмотрите на своего соседа (соседку) справа и скажите, чем вы с ним (с ней) отличаетесь друг от друга. Назовите как внешние, так и внутренние отличия. Затем скажите, что вы чувствуете по этому поводу, как вы к этому относитесь. Учащиеся представляют «Дерево толерантности», комментируют результаты.

Заключительное анкетирование.

Учитель. Напишите на листочках мнение о том, где в своей жизни вы можете проявить те принципы и знания, которые приобрели на классном часе. Листочки учащиеся складывают в специальный ящик при выходе из аудитории.

Литература:

1. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61.Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.
2. Гудошникова Н. “Не воздавать злом на зло”: важная человеческая добродетель. – Граждановедение. – 2002. – № 44.
3. Максимова М. Игры во взаимопонимание и терпимость: смогут ли они оградить наших детей от влияния экстремистов. – Директор школы. – 2002. – № 8.
4. Пастухова Е. Право быть непохожим на других: заметки о воспитании культуры межнационального взаимопонимания и терпимости. – Директор школы. – 2003. – № 5.
5. Соколова Э. Образование – путь к культуре мира и толерантности. – Народное образование. – 2002. – № 2.
6. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование. 2001 № 9, 2002 № 1.
7. Родионов В.П., Ступицкая М.А., Кардашина О.В. Я и другие. Тренинг социальных навыков. Ярославль, Академия развития, 2001.