

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



**Тамбов
2018**

Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации работников образования»

**РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Сборник материалов из опыта работы
профессиональных образовательных организаций*

Тамбов
2018

УДК 377.3 + 331.108.2(470 + 571)

ББК 74.56 + 65.240(2Рос)

Р-11

Редакционная коллегия:

Котельникова Т.П., начальник управления образования и науки Тамбовской области

Шешерина Г.А., ректор ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»

Нехорошева О.Н., заведующая отделом развития СПО ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»

Стегачева М.А., начальник отдела профессионального образования и науки управления образования и науки Тамбовской области

Швайбович Е.А., главный специалист-эксперт отдела профессионального образования и науки управления образования и науки Тамбовской области

Р-11 Региональные практики сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и работодателей в условиях реализации дуального образования: сборник материалов из опыта работы профессиональных образовательных организаций. – Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2018. – 66 с.

УДК 377.3 + 331.108.2(470 + 571)

ББК 74.56 + 65.240(2Рос)

©ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Кейс ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж».....	4
Кейс ТОГБПОУ «Аграрно-технологический техникум».....	7
Кейс ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности».....	11
Кейс ТОГБПОУ «Железнодорожный колледж им. В. М. Баранова».....	14
Кейс ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум».....	17
Кейс ТОГБПОУ «Колледж торговли, общественного питания и сервиса».....	22
Кейс ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М. С. Солнцева».....	26
Кейс ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум».....	30
Кейс ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И. Т. Карасева».....	33
Кейс ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж».....	38
Кейс ТОГБПОУ «Приборостроительный колледж».....	41
Кейс ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж».....	44
Приложение.....	49

КЕЙС ТОГАПОУ «АГРАРНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

1. Партнеры

ООО Группа компаний «АСВ» (ООО «Юго-Восточная агрогруппа», ООО «Кристалл») является партнером Аграрно-промышленного колледжа в разработке и реализации программы дуальной формы обучения по специальностям: «Агрономия», «Механизация сельского хозяйства», «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования», «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

2. Особенности производственной деятельности

ООО Группа компаний «АСВ» объединяет 7 предприятий в сфере агробизнеса и сельскохозяйственной переработки в четырех регионах Российской Федерации – в Воронежской, Тамбовской, Пензенской и Волгоградской областях Центрально-Черноземного и Приволжского регионов России. Продукция компании реализуется в 35 регионах Российской Федерации и отправляется на экспорт в страны Таможенного Союза, СНГ и Восточной Европы.

3. Программы и специальности

С 2014 года сформированы учебные группы для прохождения дуального обучения на предприятиях компании по специальностям: 35.02.05 Агрономия; 35.02.07 Механизация сельского хозяйства; 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования; 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства.

4. Разработанная нормативная база (локальная)

Основой реализации программы подготовки кадров по дуальной системе является нормативная база, включающая:

Договор между ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж» и ООО «Кристалл» об организации дуального обучения;

Договор между ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж» и ООО «Юго-Восточная агрогруппа» об организации дуального обучения;

Положение об организации и проведении дуального обучения на предприятиях;

Положение об организации стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях в рамках дуального обучения;

Программа стажировки педагогических работников колледжа на предприятии по теме «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологических отраслей промышленности, на основе дуального образования» по основной профессиональной образовательной программе по специальностям: 35.02.05 Агрономия, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельскохозяйственного производства;

Программа стажировки наставников предприятия «Педагогические основы деятельности наставника по подготовке специалистов в условиях реального производства»;

Положение о наставничестве по дуальной системе;

Трудовой договор между студентом колледжа и предприятием, заключаемый с каждым студентом колледжа и определяющий взаимные права и обязанности предприятия и студента как работника предприятия.

5. Ответственность сторон (образовательной организации и предприятия)

Взаимодействие участников образовательного процесса на основе договора между колледжем и предприятием определило роль и ответственность сторон.

Предприятие:

1. Заключает с каждым студентом трудовой договор.
2. Закрепляет за каждым студентом наставника.
3. Принимает участие в корректировке плана обучения.
4. Несет ответственность за качество профессиональной подготовки обучающихся на производстве.
5. Осуществляет оценку профессиональных компетенций студентов, освоенных в процессе производственной практики.
6. Осуществляет аттестацию профессиональных компетенций студентов по программе производственного обучения.

Роль колледжа:

1. В определении образовательных программ дуальной формы обучения для подготовки специалистов среднего звена, по которым он имеет право их реализации.
2. В разработке и согласовании с представителями предприятий – работодателей программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ).
3. В разработке и согласовании графика учебного процесса.
4. В разработке и согласовании контрольно-оценочных средств по всем разделам учебного плана, подготовка по которым проводится на рабочих местах предприятий, и формировании в целом всего фонда оценочных средств каждой профессиональной образовательной программы.

В соответствии с предметом договора работодатель обязуется:

1. Организовать производственное обучение и практику в соответствии с учебным планом и графиком. Создать условия для качественного овладения профессией требуемого уровня квалификации и специальности в соответствии с учебным планом.
2. Выплачивать студенту заработную плату в соответствии с трудовым договором.
3. Обеспечить безопасные условия практического обучения в соответствии с санитарными правилами, требованиями охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

6. Меры поддержки студентов от предприятия

Обеспечить студентов специальной одеждой (формой), средствами обучения, расходными материалами по действующим нормативам;

Выплачивать заработную плату и премии.

7. Организация образовательного процесса (объем практической подготовки, особенности чередования теории и практики)

В соответствии с графиком учебного процесса студенты колледжа с 1-го курса 3 дня в неделю занимаются в колледже, 3 дня в неделю на производстве.

8. Назначение наставников

В целях эффективного освоения студентами профессиональных компетенций в усло-

виях реального производства предприятие разработало «Положение о наставничестве».

В «Положение о наставничестве» колледж и предприятие согласовали: критерии выбора наставника, должность наставника, количество учеников на одного наставника, порядок назначения наставника, сроки осуществления наставнической деятельности, права и обязанности наставников и, самое главное, процесс формирования у наставников психолого-педагогических компетенций по работе с несовершеннолетними подростками.

Первым этапом по формированию педагогического минимума наставников – работников предприятия были курсы на базе ТОГАПОУ «Аграрно-промышленный колледж» по программе «Педагогические основы деятельности наставника по подготовке специалистов в условиях реального производства». *Теоретический блок*, состоящий из разделов «Основы педагогики», «Основы психологии», «Основы методики обучения», включал минимум педагогических знаний об основных психологических процессах и свойствах личности, современных технологиях обучения и воспитания. *Практический блок* включал практические занятия и тренинги. Методическим пособием для дальнейшей работы наставников стали памятки и инструкции по наставничеству.

С началом формирования института наставничества на производстве по дуальной системе предприятие организовало стажировку наставников и руководителей структурных подразделений в Германии.

Для более эффективного функционирования системы наставничества наставники прошли обучение по программе «Эффективное наставничество».

9. Особенности организации обучения

Студент с 1-го курса обучается в колледже и работает на договорной основе на предприятии. На 1-2 курсе по специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» в качестве ученика электромонтёра, по специальности «Агрономия» в качестве ученика агронома, по специальности «Механизация сельского хозяйства» – будущие механизаторы трудоустроены учениками тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства.

Для успешного взаимодействия колледжа и предприятия, осуществления контроля обучения студентов в условиях реального производства на предприятии создан отдел обучения и развития персонала, от колледжа процесс обучения на производстве контролируют педагогические работники, ответственные за практику.

10. Оценка качества подготовки кадров

Совместная работа педагогических работников (стажировка на предприятиях компании) и наставников способствует разработке компетентностно-ориентированных контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации студентов на производстве. Поэтапная аттестация осуществляется в соответствии с сезонностью сельскохозяйственных работ. Итогом промежуточной аттестации по программе производственного обучения является аттестационный лист с рекомендациями для студента, наставника и педагогического работника колледжа.

КЕЙС ТОГБПОУ «АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

1. Партнёры

АО «Октябрьское» является партнером ТОГБПОУ «Аграрно-технологического техникума» в разработке и реализации программы дуальной формы обучения по профессиям и специальностям сельскохозяйственного направления.

2. Особенности производственной деятельности предприятия

АО «Октябрьское» один из крупнейших Агрохолдингов Тамбовской области. Предприятие занимает ведущие позиции в аграрном секторе, так как является производителем продукции растениеводства (всего под управлением – 7,5 тыс. га земли), поставщиком удобрений и семян. Одно из быстроразвивающихся направлений деятельности компании – зернотрейдинг (закупка, подработка, хранение и продажа зерновых и масличных культур).

С 2004 года АО «Октябрьское» является официальным дилером российской компании «Ростсельмаш». В настоящее время предприятие занимает ведущие позиции в сфере продаж сельскохозяйственной техники и продвигает на российском рынке лучшие образцы отечественных и мировых производителей. Специалисты сервисного центра оказывают услуги по ремонту и техническому обслуживанию широкого спектра техники. Поэтому АО «Октябрьское» требуются работники различной квалификации: от механизатора и специалиста по сервисному обслуживанию техники до менеджера по продажам.

3. Программы и специальности

Совместно с работодателем разработаны и реализуются следующие программы дуального обучения: 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства; 35.02.05 Агрономия; 35.02.07 Механизация сельского хозяйства; 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

4. Разработанная нормативная база (локальная)

Договор о дуальном обучении между АО «Октябрьское» и ТОГБПОУ «Аграрно-технологический техникум»;

Договор между студентом и работодателем по дуальному обучению, заключаемый в индивидуальном порядке с каждым студентом и определяющий взаимные права и обязанности предприятия и обучающегося;

Положение о порядке организации и проведения дуального обучения обучающихся ТОГБПОУ «Аграрно-технологический техникум»;

Приказ о назначении наставников;

Положение о наставничестве.

5. Ответственность сторон

ТОГБПОУ «Аграрно-технологический техникум»:

1. Несёт ответственность за получение обучающимися в полном объеме образования в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом и программой дуального обучения;

2. Совместно с предприятием разрабатывает и утверждает программу дуального обучения, рабочий учебный план специальности, годовой календарный график;

3. Совместно с предприятием организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций у обучающихся по профессии/специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, освоенных им в процессе дуального обучения.

АО «Октябрьское»:

1. Разрабатывает и утверждает практическую составляющую программы дуального обучения;

2. Принимает обучающихся на обучение в количестве и в сроки, согласованные с образовательной организацией;

3. Заключает ученические договора о дуальном обучении с обучающимися;

4. Закрепляет за обучающимися наставника из числа наиболее квалифицированных специалистов (рабочих) для обучения их практическим знаниям и приёмам работы по каждому направлению программы дуального обучения;

5. Обеспечивает обучающихся на период проведения дуального обучения специальной одеждой (формой) по действующим нормативам, средствами производства, расходными материалами;

6. Обеспечивает безопасные условия прохождения дуального обучения для обучающихся на предприятии, отвечающие санитарным правилам, требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности;

7. Организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, освоенных им в процессе дуального обучения, по профессии/специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

8. Обеспечивает трудоустройство обучающихся по окончании обучения и получения профессии с оформлением надлежащего трудового договора, при условии предварительного отбора во время прохождения практики на предприятии и наличии вакантных рабочих мест на предприятии.

6. Меры поддержки студентов от предприятия

Студентам дуальных групп во время обучения в техникуме выплачивается стипендия от предприятия, на время прохождения производственной практики студенты оформляются по ученическим договорам и получают заработанную плату. К лучшим студентам применяется система поощрений и привлечение их к участию в мероприятиях, проводимых АО «Октябрьское». Это обучающие семинары по ремонту и обслуживанию техники с участием представителей компаний, бизнес-тренинги для молодых специалистов, организация поездок на специализированные выставки и форумы, участие в тест-драйвах самоходной сельхозтехники.

7. Организация образовательного процесса

По рекомендации предприятия, за счёт вариативной части увеличена до 75% практическая составляющая программы дуального обучения с учётом часов всех видов практики, лабораторных и практических занятий, проведение которых предусмотрено на предприятии. В соответствии со спецификой работы предприятия (сезонность проведения практического обучения на предприятии) основная часть теоретического обучения приходится на осенне-зимний период. В этот период практическая часть обучения реализуется в учебном сервисном центре ООО «Агрофирма «Октябрьская», где обучающиеся приобретают умения по ремонту и техническому обслуживанию тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования с применением современных приборов, инструментов и средств технического оснащения. График работы студентов в этот период составляет: 2 дня в техникуме, 4 дня на предприятии.

В летний период студенты отрабатывают практическую часть по изучению основ эксплуатации сельскохозяйственной техники непосредственно на полях агрофирмы. Для этого в графике учебного процесса предусмотрен концентрированный период прохождения производственной практики.

8. Назначение наставников

Предприятие закрепляет наставника из числа наиболее квалифицированных специалистов (рабочих) для обучения практическим знаниям и приёмам в работе и передачи собственного практического опыта. При закреплении наставников предприятие оплачивает труд работников (наставников) по проведению образовательного процесса в рамках дуального обучения. Учитывая специфику работы на предприятии за каждым наставником закрепляется не более 5 чел. Все наставники от предприятия проходят обучение по программе, разработанной ТОГБПОУ «Аграрно-технологический техникум», которая включает психолого-педагогические основы деятельности мастера, с обязательной педагогической стажировкой в техникуме. В дальнейшем специалисты техникума оказывают своевременную методическую помощь наставникам в проведении обучения студентов практическим знаниям и приёмам.

9. Особенности организации обучения

Образовательный процесс в группах дуального обучения носит практикоориентированный характер, то есть работодатель – ведущий участник всех этапов его организации: от формирования содержания образовательных программ, которое постоянно обновляется, до разработки процедуры оценки качества подготовки. Так, совместно с представителями АО «Октябрьское» разработаны и включены в программу дуального обучения по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства дисциплины: «Правовое сопровождение гарантийных обязательств единиц сельскохозяйственной техники»; «Фирменное обслуживание техники компании РОСТСЕЛЬМАШ». Программы практического обучения дополнены темами по изучению основ работы на новой современной технике с аксильно-ротормным молотильным устройством и др.

10. Оценки качества подготовки кадров

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников по программе дуального обучения состоит из промежуточной и государственной итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме квалификационного экзамена по модулю. В состав комиссии входят специалисты предприятия. Экзамен проводится непосредственно на рабочем месте при выполнении конкретного рабочего задания, что позволяет определить готовность обучающихся к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности компетенций на данном этапе. Часть производственных заданий выполняется в форме ученических проектов.

Также по требованию работодателя выпускники представляют отчёты о достигнутых результатах в форме портфолио личных достижений, которое формируется в течение всего процесса обучения; дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов; творческие работы по профессии; характеристики наставников; результаты производственного экзамена; материалы о других достижениях, в том числе в рамках внеучебной деятельности и формирования корпоративной культуры.

Государственная итоговая аттестация выпускников по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства в 2016–2017 учебном году пройдёт в форме демонстрационного производственного экзамена, организуемого с участием экспертов от предприятия. Независимую оценку качества подготовки специалистов по программе дуального обучения дополняет участие выпускников в процедуре сертификации, проводимой региональным центром оценки квалификаций.

КЕЙС ТОГБПОУ «ЖЕРДЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ САХАРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

1. Партнеры

ООО «Кристалл» и ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности» осуществляют реализацию дуального обучения с группой студентов по специальности «Технология сахаристых продуктов».

2. Особенности производственной деятельности предприятия

ООО «Кристалл» – «Кирсановский сахарный завод», одно из перерабатывающих предприятий группы компаний «АСБ», занимает лидирующие позиции среди российских предприятий сахарной отрасли. Предприятие постоянно модернизируется, увеличивает свои производственные мощности, планирует запуск нового, не имеющего аналогов в России, предприятия мощностью 20 тыс. т. св./сут., что требует наличия квалифицированных техников-технологов сахарного производства.

3. Программы и специальности

В 2014 году был осуществлен набор по специальности «Технология сахаристых продуктов» в дуальную группу в количестве 10 человек, которые на выпуске будут иметь опыт работы по следующим профессиям: «Лаборант химического анализа», «Аппаратчик диффузии», «Аппаратчик дефекосатурации диффузионного сока» и др.

4. Разработанная нормативная база (локальная)

Рабочая группа, закрепленная приказом директора колледжа, совместно со специалистами ГК «АСБ» разработала всю необходимую документацию:

Договор об организации и проведении дуального обучения;

Положение о порядке организации и проведения дуального обучения;

Положение о стажировке преподавателей;

Положение о наставничестве по дуальному обучению в ООО «Кристалл»;

Положение о кураторстве в рамках дуального обучения;

Трудовой договор между студентом и работодателем.

5. Ответственность сторон (образовательной организации и предприятия)

Колледж осуществляет:

формирование группы студентов для дуального обучения;

полное соответствие образования ФГОС СПО по специальности «Технология сахаристых продуктов»;

назначение куратора экспериментальной группы;

промежуточный контроль результатов обучения;

своевременное информирование участников проекта о процедуре оценки общих и профессиональных компетенций;

формирование и согласование с предприятием ежегодного отчета о проведении ду-

ального обучения;

выплаты стипендий в соответствии с законодательством;

подвоз студентов к месту практического обучения и их размещение.

Предприятие осуществляет:

проведение собеседования и отбор студентов в группу дуального обучения;

разработку совместно с колледжем рабочего плана, календарного графика и плана мероприятий по обеспечению образовательного процесса;

оформление студентов на рабочие места в соответствии с ТК РФ;

назначение наставников;

оценку общих и профессиональных компетенций;

участие в работе комиссии по присвоению квалификации студентам по рабочим профессиям;

предоставление социальных гарантий, соблюдение санитарных норм и правил;

выплаты заработной платы за проработанное время;

дополнительную оплату наставникам за организацию образовательного процесса на рабочем месте.

Участники дуального обучения также договариваются о необходимости проведения стажировок на предприятии для преподавателей и мастеров производственного обучения профессионального цикла; колледж, в свою очередь, проводит обучение по программе педагогического минимума для наставников. Эти позиции закреплены в «Положении о стажировке преподавателей», «Положении о наставничестве по дуальному обучению в ООО «Кристалл».

6. Меры поддержки студентов от предприятия

В период обучения на рабочем месте студенты обеспечиваются спецодеждой (белые халаты и шапочки), для них организовано место для приема пищи. Наставники контролируют условия проживания студентов в общежитии. Специалисты отдела по обучению персонала ГК «АСБ» организуют экскурсии на родственные предприятия компании.

7. Организация образовательного процесса (объем практической подготовки, особенности чередования теории и практики)

Главный технолог ООО «Кристалл» («Кирсановский сахарный завод») тщательно изучил и скорректировал проект рабочей программы профессионального модуля «Получение свекловичного сахара», предложенный преподавателями колледжа. В учебном плане для экспериментальной группы были пересмотрены часы на изучение данного модуля, последовательность изучения дисциплин профессионального цикла, увеличено количество часов практики. В связи со спецификой предприятия и сезонностью работ график образовательного процесса полностью разработан специалистами предприятия.

Особенностью графика является следующая последовательность:

2 курс – две недели обучения в колледже, две недели – работа с наставниками;

3 курс – одна неделя – теоретическое обучение, три недели – практическое обучение;

4 курс – 14 недель сквозной практики, 4 недели – преддипломная практика, остальное время – учебные занятия.

Суммарное время теоретического и практического обучения сведено к соотношению

50/50. Подобные продолжительные периоды обучения на предприятии связаны с запросом сетевого партнера, то есть сахарного завода.

8. Назначение наставников

В штатное расписание сахарного завода были внесены следующие штатные единицы: два ученика лаборанта химического анализа, два ученика аппаратчика дефекосатурации, ученик аппаратчика диффузии, ученик аппаратчика центрифугирования утфеля 1-го продукта, ученик аппаратчика выпаривания, ученик оператора моечного отделения, ученик аппаратчика уваривания утфеля 2-го продукта, ученик оператора пресс-фильтров.

В соответствии с этим были подобраны наставники, выполняющие должностные обязанности на перечисленных станциях. Наставники предприятия отслеживают ведение дневника по практическому обучению, организуют промежуточную аттестацию по изученной станции сахарного завода, дают рекомендации и заполняют аттестационные листы. Для полного погружения в работу станции главным технологом разработаны инструкционные карты и составлен перечень индивидуальных и групповых проектов, подробные регламенты выполнения заданий, которые также контролируют наставники.

9. Особенности организации обучения

Поскольку предприятие считается высокотехнологичным и освоение компетенций для работы на станциях свеклосахарного производства требует достаточных знаний, при изучении профессионального модуля «Получение свекловичного сахара» увеличено количество часов, включена в программу курсовая работа. Разработанный преподавателями колледжа комплект контрольно-оценочных средств содержит детальный перечень вопросов и ситуационных задач.

10. Оценки качества подготовки кадров

Каждый этап практического обучения заканчивается производственным экзаменом на ООО «Кристалл» с конкретной оценкой профессиональной пригодности каждого студента. Соответствующая оценка заносится в дневник практики и ведомости. По результатам освоения модуля проводится квалификационный экзамен. Студенты дуального обучения сдают демонстрационный экзамен.

1. Партнеры

Стратегические партнеры Железнодорожного колледжа в разработке и реализации сетевого проекта по дуальному образованию по профессии 23.01.11 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов);

Акционерное общество Мичуринский локомотиворемонтный завод «МЛРЗ Милорем»;

Сервисное локомотивное депо «Мичуринск» Филиал «Южный ООО ТМХ-сервис»;

ОАО «Межрегиональная распределительная сетевая компания Центра» филиал ОАО «МРСК Центр» – «Тамбовэнерго».

2. Особенности производственной деятельности предприятия

На рынке труда предприятия железнодорожного профиля зарекомендовали себя как ведущие предприятия с высокими мощностями, современным технологическим оборудованием, со стабильным госзаказом, с квалифицированными рабочими кадрами.

Данные предприятия специализируются на ремонте подвижного состава и изготовлении запасных частей для железных дорог Якутии, Ямальской железнодорожной компании, Газпромтранса, поэтому слесарь по ремонту и обслуживанию электрооборудования является основным рабочим звеном.

3. Образовательные программы

Учебная группа по профессии 23.01.11 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования подвижного состава (электровозов, электропоездов) сформирована в 2015 году численностью 25 человек для прохождения дуального обучения на предприятии. В 2018 году набор составил 75 человек.

4. Разработанная нормативная база (локальная)

Основой реализации программы подготовки кадров является нормативная база, включающая:

Договор об организации и проведении дуального обучения с Публичным акционерным обществом «Межрегиональная распределительная сетевая компания Центра», целью которого является качественное освоение студентами программы в рамках дуального образования;

Договор с АО «Мичуринский локомотиворемонтный завод» («МЛРЗ Милорем»);

Договор о совместной организации и осуществлении дуального обучения с Сервисным локомотивным депо «Мичуринск ООО» «ТМХ-сервис» филиал «Южный»;

Положение о порядке организации и проведении дуального обучения, утвержденное работодателями;

Положение о наставничестве на предприятиях (организациях), реализующих мероприятия по организации и проведению дуального обучения студентов, согласованное с предприятиями;

Положение об организации стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения в рамках дуального обучения, совместно разработанное с предприятиями.

5. Ответственность сторон (образовательной организации и предприятия)

Внедрение дуальной формы обучения потребовало выстраивания системы взаимодействия участников образовательного процесса.

Предприятие:

1. Несет ответственность за качество профессиональной подготовки обучающихся на предприятии.
2. Разрабатывает совместно с колледжем программу производственной практики.
3. Закрепляет за каждым студентом наставника из числа наиболее квалифицированных специалистов.
4. Обеспечивает необходимые ресурсы для участия студентов в производственном процессе.
5. Осуществляет оценку общих и профессиональных компетенций студентов-практикантов, присваивает квалификации рабочей профессии.

Роль колледжа:

1. Разрабатывает программу дуального обучения, учебный план по профессии, календарный график по согласованию с предприятиями.
2. Организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций.
3. Разрабатывает и согласовывает контрольно-оценочные средства по всем разделам учебного плана.

6. Меры поддержки студентов от предприятия

Обеспечение спецодеждой практикантов (у каждого свой личный шкаф в бытовке).
Обедают студенты в столовой колледжа, которая находится на территории завода.
Студенты пользуются душевой кабиной, благоустроенной комнатой отдыха в помещении цеха.

7. Организация образовательного процесса (объем практической подготовки, особенности чередования теории и практики)

Диапазон значений практико-ориентированности для программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих) (далее – ППКРС) лежит в пределах 65 – 75% и составляет для учебного плана 74,3%.

Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП, по просьбе работодателей, использован на обновление содержания образовательных программ дуальной модели образования:

введение двух новых учебных дисциплин:

ОП.07 Экономические и правовые основы профессиональной деятельности;

ОП.08 Электробезопасность на железнодорожном транспорте;

на ведение двух новых междисциплинарных курсов:

МДК.01.03 Безопасность труда при техническом обслуживании и ремонте электрооборудования;

МДК.02.02 Виды установленной документации и правила ее оформления;

введение инновационного профессионального модуля:

ПМ.03 Проверка и наладка электрооборудования.

Все лабораторные и практические занятия проводятся на базе работодателей.

Учебная практика проводится в учебных мастерских колледжа.

Производственная практика проводится рассредоточено с чередованием теоретических занятий на базе предприятия.

Дополнены общие компетенции по корпоративной культуре.

8. Назначение наставников

Предприятие закрепляет за каждым студентом наставника из числа наиболее квалифицированных специалистов для обучения практическим навыкам и производственным приемам в работе по каждому направлению программы (на 4–5 студентов 1 наставник) на основании приказа от предприятия. Работники предприятия назначаются наставниками с их письменного согласия.

9. Особенности организации обучения

Рабочие программы профессиональных модулей интегрированы с профессиональным стандартом «Слесарь-электрик» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 17.09.2014 № 264н). Совместно с представителями предприятия разрабатывались содержание и планируемые образовательные результаты практики, производственное задание на практику, а также фонд оценочных средств с учетом используемых в производственном цикле предприятия технологического оборудования и технологических операций.

На заводе пропускной режим, и студенты проходят по студенческим билетам в присутствии мастера п/о согласно списку по приказу завода. На каждого практиканта в отделе кадров составляют «Личную карточку», которая потом остается при основном трудоустройстве.

10. Оценки качества подготовки кадров

Основным инструментом обеспечения качества реализации образовательных программ дуальной модели образования является независимая оценка профессиональных квалификаций выпускника.

Колледж совместно с предприятием организывает процедуру оценки общих и профессиональных компетенций по профессии в соответствии с программами профессиональных модулей, освоенных ими в процессе дуального обучения. Оценка образовательных результатов проходит через проведение квалификационных экзаменов по профессиональному модулю и итогового демонстрационного производственного экзамена на предприятии по производственным индивидуальным заданиям.

КЕЙС ТОГБПОУ «ИНДУСТРИАЛЬНО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

1. Партнеры

ТСЖ «Центр» является партнером техникума в разработке и реализации программы дуальной формы обучения по профессиям 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ и 08.01.06 Мастер сухого строительства.

ИП Ситникова Р. И. «Русский стиль» является партнером техникума в разработке и реализации программы дуальной формы обучения по профессии 29.01.05 Закройщик.

МУП «Школьник», ООО «Империя» являются партнерами в разработке и реализации программы дуальной формы обучения по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

2. Особенности производственной деятельности предприятий

ТСЖ «Центр» – управляющая компания, обслуживающая центральный микрорайон г. Рассказово, которая осуществляет ремонт и содержание жилых домов, обслуживает инженерные коммуникации, соблюдая технологическую последовательность выполнения отделочных и ремонтных работ, используя современные строительные технологии и современное оборудование.

ИП «Русский стиль» – предприятие легкой промышленности, поставляющая на рынки Тамбовской и других областей изделия из трикотажа. Предприятие работает на высокотехнологичном швейном оборудовании.

МУП «Школьник» – предприятие общественного питания, специализирующееся на приготовлении школьных обедов. Обслуживает одну из самых крупных школ области. Оснащено современным оборудованием.

ООО «Империя» – предприятие общественного питания, специализирующееся на обслуживании населения города по организации банкетов, торжеств и других массовых мероприятий.

3. Программы и специальности

Учебная группа по профессии «Мастер отделочных строительных работ» сформирована в 2014 году для прохождения дуального обучения на предприятии и включает 27 обучающихся.

Учебная группа по профессии «Закройщик» сформирована в 2014 году для прохождения дуального обучения на предприятии и включает 13 обучающихся.

Учебная группа по специальности «Технология продукции общественного питания» сформирована в 2015 году для прохождения дуального обучения на предприятии и включает 26 обучающихся.

Учебная группа «Мастер сухого строительства» сформирована в 2016 году и включает 10 обучающихся.

4. Разработанная нормативная база (локальная)

Основой реализации программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессиям «Мастер отделочных строительных работ», «Мастер сухого строительства», «Закройщик» и программ подготовки специалистов среднего звена по специальности «Технология продукции общественного питания» является нормативная база. Она включает ряд документов:

Договоры об организации и проведении дуального обучения по подготовке рабочих кадров и специалистов на основе дуального образования между ТСЖ «Центр», ИП «Русский стиль», МУП «Школьник», ООО «Империя» и техникумом определяют предмет соглашения, права и обязанности сторон, их ответственность и пути разрешения возможных споров;

Положение о совместной (с предприятием) рабочей группе по организации и проведению дуального обучения обучающихся очной формы обучения ТОГБПОУ «Индустриально-промышленный техникум»;

Положение о наставничестве ТСЖ «Центр», ИП «Русский стиль», МУП «Школьник», ООО «Империя» по организации и проведению дуального обучения обучающихся очной формы обучения;

Договор между обучающимся и работодателем (ученический договор) по дуальному образованию, заключаемый в индивидуальном порядке с каждым обучающимся техникума и определяющий взаимные права и обязанности предприятия и обучающегося, ответственность сторон.

5. Ответственность сторон (образовательной организации и предприятия)

Внедрение дуальной формы обучения потребовало выстраивания системы взаимодействия участников образовательного процесса (предприятия и техникума).

На начальном этапе была определена роль и ответственность сторон.

Предприятие:

1. Заключает договор с каждым обучающимся.
2. Выделяет наставников.
3. Принимает участие в корректировке индивидуального плана обучения.
4. Несет ответственность за качество профессиональной подготовки обучающихся на рабочих местах.
5. Осуществляет производственный экзамен, материалы которого рассматриваются в качестве части государственной итоговой аттестации при завершении всей программы обучения.

Роль техникума:

1. В определении основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) дуальной формы обучения для подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена, по которым он имеет право их реализации.
2. В разработке и согласовании с представителями предприятий – работодателей этих ОПОП.
3. В разработке и согласовании графика учебного процесса.
4. В разработке и согласовании контрольно-оценочных средств по всем разделам

учебного плана, подготовка по которым проводится на рабочих местах предприятий, и формировании в целом всего фонда оценочных средств каждой основной профессиональной образовательной программы.

В соответствии с предметом договора работодатель обязуется:

1. Организовать производственное обучение и практику в соответствии с учебным планом и графиком.

2. Создать условия для качественного овладения профессией требуемого уровня квалификации.

3. Выплачивать ученику надбавку к стипендии при условии положительных результатов по профессиональному обучению и в случае наличия вакантных ученических мест на предприятии и зачислении на них с заключением ученического Договора.

4. Обеспечить трудоустройство ученика по окончании обучения и получения профессии с оформлением надлежащего трудового договора, при условии предварительного отбора во время прохождения практики на предприятии и наличии вакантных рабочих мест на предприятии.

6. Меры поддержки студентов от предприятия

Участие в ярмарках, культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятиях.

7. Организация образовательного процесса (объем практической подготовки, особенности чередования теории и практики)

В связи с организацией дуального обучения с целью расширения базовых знаний обучающихся по заявкам предприятий – социальных партнеров: ИП Ситникова Р. И. «Русский стиль», ТСЖ «Центр», МУП «Школьник», ООО «Империя» за счет вариативной части основных профессиональных образовательных программ по профессиям: «Закройщик», «Мастер отделочных строительных работ», «Мастер сухого строительства», специальности «Технология продукции общественного питания» внесены изменения в учебные планы с целью увеличения количества часов производственного обучения, благодаря чему доля производственного обучения на базах предприятий составила 50 – 60% от общего количества часов обучения. Распределение часов по видам практик (учебной и производственной) приобретает интегрированный характер при внедрении дуальной формы обучения, так как все практики проводятся на рабочих местах в цехах предприятия.

По рекомендации работодателя ИП Ситникова Р. И. «Русский стиль» в вариативную часть образовательной программы по профессии «Закройщик» внесено увеличение количества учебных часов на освоение профессиональных модулей и прохождения практики в производственных цехах предприятия.

По заявке ТСЖ «Центр» по профессии «Мастер отделочных строительных работ» в учебный план введена новая дисциплина общепрофессионального цикла «Инновационные технологии в отделочном производстве», практические занятия по которой проводятся на базе ТСЖ «Центр». В ОПОП профессии «Мастер сухого строительства» по согласованию с ТСЖ «Центр» также внесены изменения с целью увеличения часов на профессиональные модули и производственное обучение.

По специальности «Технология продукции общественного питания» по согласованию с работодателями МУП «Школьник», ООО «Империя» увеличено количество часов ПМ01. «Организация процесса приготовления и приготовление полуфабрикатов для сложной кули-

нарной продукции» – 116 часов, ПМ 03. Организация процесса приготовления и приготовление сложной горячей кулинарной продукции – 155 часов, на прохождение производственной практики – 144 часа.

8. Назначение наставников

В целях внедрения эффективной модели обучения приказом директора техникума были созданы совместные рабочие группы с каждым предприятием – социальным партнером в составе как работников ИП Ситникова Р. И. «Русский стиль», ТСЖ «Центр», МУП «Школьник», ООО «Империя» – начальника производства, главного инженера, заведующего швейного цеха, ведущих специалистов, так и сотрудников Индустриально-промышленного техникума – заместителей директора по УПР, НМР, старшего мастера, преподавателей профессиональных модулей и мастеров производственного обучения.

Количество наставников в зависимости от числа обучающихся в группах следующее: профессия «Закройщик» 13 человек обучающихся – 3 наставника; профессия «Мастер отделочных строительных работ» 27 обучающихся – 6 наставников; профессия «Мастер сухого строительства» 10 обучающихся – 2 наставника; специальность «Технология продукции общественного питания» 26 обучающихся – 5 наставников.

9. Особенности организации обучения

В целях подготовки выпускников к требованиям регионального рынка труда по заявкам предприятий – социальных партнеров профессиональные модули в ОПОП дополнены профессиональными компетенциями, которые отражают требования работодателя, но не отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте.

По заявке ТСЖ «Центр» по профессиям «Мастер отделочных строительных работ», «Мастер сухого строительства» профессиональный модуль ПМ.02 Выполнение малярных работ дополнен профессиональной компетенцией:

ПК 2.5. Выполнять декоративную отделку поверхности мозаичными окрасочными составами (мультиколер) механизированным способом.

По согласованию с МУП «Школьник», ООО «Империя» по специальности «Технология продукции общественного питания» ПМ05 Организация процесса приготовления и приготовление сложных холодных и горячих десертов дополнен профессиональными компетенциями:

ПК 5.3. Изготавливать шоколадные фигурки, элементы декора из шоколада, засахаренные съедобные цветы для оформления холодных сложных десертов;

ПК 5.4. Выполнять декорирование сладких десертов элементами декора и фигурками из шоколада.

По заявке ИП Ситникова Р.И. «Русский стиль» по профессии «Закройщик» ПМ 04 Пошив изделий по индивидуальным заказам дополнен профессиональной компетенцией:

ПК 4.6. Выполнять поэтапную обработку швейных изделий из трикотажного полотна с разделением труда или индивидуально.

10. Оценки качества подготовки кадров

Особенностью организации практического обучения по данной программе является применение проектного подхода. Программа практического обучения предусматривает выполнение ряда разработанных на предприятии – практических заданий (учебных проектов) и

критериев, в соответствии с которыми они оцениваются. Производится поэтапная аттестация выполненных практических заданий и выставляется итоговая оценка практического обучения за профессиональный модуль.

Производственный экзамен является составной частью квалификационного экзамена по профессиональному модулю и итоговой формой независимой оценки профессиональных компетенций обучающихся-выпускников по результатам практического обучения на предприятии.

Производственный экзамен является индивидуальным для каждого обучающегося и имеет плавающую дату, так как это связано с занятостью оборудования на предприятии.

Завершение практического обучения на предприятиях по дуальной форме обучения по профессиям 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, 29.01.05 Закройщик, 08.01.06 Мастер сухого строительства, по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания осуществляется итоговым производственным экзаменом в виде демонстрационного экзамена, как формы независимой аттестации приобретаемой выпускником техникума рабочей квалификации.

КЕЙС ТОГБПОУ «КОЛЛЕДЖ ТОРГОВЛИ, ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ И СЕРВИСА»

Одним из приоритетных направлений развития профессионального образования сегодня является формирование устойчивого взаимодействия образовательной организации СПО с работодателями, направленного на удовлетворение потребностей бизнес-структур, обеспечение связи процесса обучения студентов с предприятиями, в которых им предстоит в дальнейшем работать.

1. Партнеры

ООО «Управление отелей и ресторанов» является партнером Колледжа торговли, общественного питания и сервиса в разработке и реализации программы дуальной формы обучения по специальности 43.02.11. Гостиничный сервис.

2. Особенности производственной деятельности предприятия

ООО «Управление отелей и ресторанов» (гостиница «Державинская») одна из крупнейших гостиниц Тамбовской области. Гостиница является организатором дуального обучения для студентов ТОГБПОУ «Колледж торговли, общественного питания и сервиса» по специальности «Гостиничный сервис». Номерной фонд гостиницы составляет 127 комфортабельных номеров и включает в себя номера люкс, студия, двухместные и одноместные эконом класса. Имеются бизнес-центр и конференц-зал, оборудованные по последнему слову техники. Гостиница прошла государственную систему классификации и сертифицирована по категории «Три звезды».

3. Программы и специальности

В 2014 году был заключён договор о дуальном обучении по специальности «Гостиничный сервис», в соответствии с которым определены механизмы взаимодействия между колледжем и ООО «Управление отелей и ресторанов» по программе подготовки специалистов среднего звена.

4. Разработанная нормативная база (локальная)

Для организации и проведения дуального обучения разработана локальная нормативная база, которая представлена следующими документами:

Договор о дуальном обучении;

План мероприятий по обеспечению образовательного процесса в рамках реализации дуального обучения;

Положение о порядке организации и проведения дуального обучения обучающихся ТОГБПОУ «Колледж торговли, общественного питания и сервиса»;

Положение о наставничестве по дуальному обучению обучающихся ТОГБПОУ «Колледж торговли, общественного питания и сервиса»;

Программа дуального обучения по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис;

Рабочий учебный план по специальности;

Годовой календарный график;

Ученические договоры, определяющие организацию дуального обучения обучающихся очной формы обучения.

Для обеспечения практико-ориентированного образовательного процесса совместно с представителями предприятия разработана учебно-программная документация:

рабочие программы дисциплин и всех видов практического обучения;

фонды оценочных средств;

оценочный материал прохождения дуального обучения в рамках государственной итоговой аттестации выпускников.

5. Ответственность сторон (образовательной организации и предприятия)

Основной принцип дуальной системы обучения – равная ответственность образовательных организаций и предприятий за качество подготовки кадров. Исходя из этого, при реализации дуального обучения ТОГБПОУ «Колледж торговли, общественного питания и сервиса» обеспечивает следующие позиции:

получение обучающимися в полном объёме образования в соответствии с ФГОС СПО, учебным планом и программой дуального обучения;

выдачу документа об уровне квалификации в случае успешной сдачи квалификационного экзамена обучающимся;

соблюдение обучающимися действующих на предприятии Устава, правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности и иных локальных актов, действующих на предприятии, требований по использованию имущества предприятия;

согласование с предприятием сроков проведения дуального обучения под контролем педагогов колледжа и списочный состав обучающихся, направляемых на предприятие.

ТОГБПОУ «Колледж торговли, общественного питания и сервиса» берёт на себя обязательства по обучению наставников из числа работников предприятия и оказывает в дальнейшем своевременную методическую помощь в проведении обучения практическим умениям и эффективным приёмам работы.

Так как в системе дуального обучения главную роль заказчика кадров играет предприятие, то оно является разработчиком практической части обучения, а затем обеспечивает её выполнение, также предприятие закрепляет за каждой группой обучающихся наставника из числа наиболее квалифицированных специалистов (рабочих) для обучения практическим умениям и эффективным приёмам в работе по каждому направлению программы дуального обучения и передачи собственного практического опыта. При закреплении наставников предприятие оплачивает труд работников (наставников) по проведению образовательного процесса в рамках дуального обучения.

Именно предприятие организует процедуру оценки профессиональных компетенций обучающихся, освоенных ими в процессе дуального обучения, в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также собственными потребностями.

6. Меры поддержки студентов от предприятия

В ходе дуального обучения со стороны предприятия осуществляются меры поддержки студентов, которые направлены на дальнейшее закрепление лучших из них на предприятии, привитие им корпоративной культуры. Студентам во время обучения в колледже выплачивается стипендия от предприятия, выдаётся спецодежда, на время прохождения производственной практики студенты оформляются по ученическим договорам.

Кроме этого к лучшим студентам применяется система поощрений и привлечение их к участию в мероприятиях, проводимых ООО «Управление отелей и ресторанов». Это обучающие семинары по обслуживанию гостей в гостинице, бизнес-тренинги для молодых специалистов. Перечисленные мероприятия также являются одной из составляющих практического обучения, так как студенты заранее получают практическое задание от работодателя, а затем представляют работодателю отчет в форме индивидуального студенческого проекта. Такие отчеты становятся частью будущей выпускной квалификационной работы.

7. Организация образовательного процесса (объем практической подготовки, особенности чередования теории и практики)

Распределение часов по видам практик (учебной и производственной) приобретает интегрированный характер при внедрении дуальной формы обучения, так как все практики проводятся на рабочих местах в подразделениях гостиницы.

В соответствии со спецификой работы предприятия (сезонность проведения практического обучения на предприятии) образовательные программы разработаны таким образом, чтобы основная часть теоретического обучения приходилась на зимний период. Кроме этого по согласованию с предприятиями-партнёрами увеличена практическая составляющая за счёт вариативной части до 75%.

Дуальное обучение на предприятии организуется в период практического обучения студентов в рамках образовательных программ, в соответствии с которыми в гостинице «Державинская» обучающиеся приобретают умения по бронированию гостиничных услуг, по приему, размещению и выписке гостей, по обслуживанию гостей в процессе их проживания в гостинице, приобретают навыки техники общения с клиентами.

8. Назначение наставников

В целях внедрения эффективной модели обучения приказом директора колледжа была создана совместная рабочая группа и в составе как работников гостиницы «Державинская», так и сотрудников колледжа.

9. Особенности организации обучения

Опыт реализации системы дуального обучения показал, что при проведении практического обучения на предприятии, а также выполнения студентами различных видов работ в рамках учебной практики оказалось недостаточным содержание образовательной программы в части профессионального цикла, предлагаемого ФГОС СПО по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис. Поэтому с целью обновления содержания образовательных программ совместно с ООО «Управление отелей и ресторанов» профессиональные модули дополнены рядом профессиональных компетенций, которые отражают требования работодателя, но не отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте:

-
- ПК 1.4. Взаимодействовать с туроператорами;
 - ПК 2.7. Предоставлять транспортные услуги;
 - ПК 3.5. Организовывать питание в ресторанах и барах гостиницы;
 - ПК 3.6. Организовывать питание иностранных туристов;
 - ПК 4.5. Принимать участие в проведении маркетинговых исследований;
 - ПК 4.6. Планировать квалификационный и карьерный рост.

10. Оценки качества подготовки кадров

Особенностью организации практического обучения по данной программе является применение проектного подхода. Программа практического обучения предусматривает выполнение ряда разработанных на предприятии – практических заданий (учебных проектов) и критериев, в соответствии с которыми они оцениваются. Производится поэтапная аттестация выполненных практических заданий и выставляется итоговая оценка практического обучения за профессиональный модуль.

Производственный экзамен является составной частью квалификационного экзамена по профессиональному модулю и итоговой формой независимой оценки профессиональных компетенций студентов-выпускников по результатам практического обучения на предприятии.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной и производственной практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускники представляют отчёты о достигнутых результатах в форме портфолио личных достижений: дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики наставников, результаты производственного экзамена и др.

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис в 2016–2017 учебном году пройдёт в форме демонстрационного экзамена, организуемого с участием экспертов от предприятия. Для проведения всех оценочных мероприятий в колледже разработан полный пакет документов.

Сотрудничество с работодателями позволяет колледжу развивать содержание основных профессиональных образованных программ в соответствии с самыми современными требованиями и системно повышать качество образования студентов.

1. Партнеры

Партнерами колледжа в организации дуального обучения по профессии «Автомеханик» являются ООО «Тамбов-Авто» и ОАО «Тамбовский автотранспортный комбинат».

2. Особенности производственной деятельности предприятия

ООО «Тамбов-Авто» является официальным дилерским центром Hyundai. Компания оказывает полный спектр услуг, начиная от продажи автомобиля и заканчивая сервисным и постсервисным обслуживанием. Сервисный центр ООО «Тамбов-Авто» производит работы по всем видам технического обслуживания и ремонта автомобилей Hyundai, включая кузовной ремонт.

ОАО «Тамбовский автотранспортный комбинат» осуществляет грузовые автомобильные перевозки по России, а также перевозки самосвалами. Предприятие имеет технические возможности для оказания услуг по проведению ремонта грузовых автомобилей КамАЗ, МАЗ, а также прицепов и полуприцепов.

3. Программы и специальности

Учебная группа по профессии «Автомеханик», сформирована в 2016 году для прохождения дуального обучения на предприятии и включает 33 обучающихся.

4. Разработанная нормативная база (локальная)

Основой реализации программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) по профессии «Автомеханик» является нормативная база. Она включает ряд документов.

Договор об организации и проведении дуального обучения между ООО «Тамбов-Авто» и ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М. С. Солнцева» определяет предмет соглашения, права и обязанности сторон, их ответственность и пути разрешения возможных споров;

Договор об организации и проведении дуального обучения между ОАО «Тамбовский автотранспортный комбинат» и ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М. С. Солнцева» определяет предмет соглашения, права и обязанности сторон, их ответственность и пути разрешения возможных споров;

Положение о наставничестве на предприятиях (в организациях) Тамбовской области, реализующих мероприятия по организации и проведению дуального обучения обучающихся по очной форме в профессиональных образовательных организациях (утвержденное постановлением координационного совета образовательно-производственного кластера «Транспорт»);

Ученический договор о дуальном обучении между студентом и работодателем по дуальному образованию, заключаемый в индивидуальном порядке с каждым студентом колледжа и определяющий взаимные права и обязанности предприятия и обучающегося.

5. Ответственность сторон (образовательной организации и предприятия)

Внедрение дуальной формы обучения потребовало выстраивания системы взаимодействия участников образовательного процесса (предприятия и колледжа).

На начальном этапе была определена роль и ответственность сторон.

Предприятие:

1. Заключает договор с каждым обучающимся.
2. Выделяет наставников.
3. Принимает участие в корректировке индивидуального плана обучения.
4. Несет ответственность за качество профессиональной подготовки обучающихся на рабочих местах.
5. Осуществляет производственный экзамен, материалы которого рассматриваются в качестве части итоговой государственной аттестации при завершении всей программы обучения.

Роль колледжа:

1. В определении основных профессиональных образовательных программ дуальной формы обучения для подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена, по которым он имеет право их реализации.
2. В разработке и согласовании с представителями предприятий работодателей этих ОПОП.
3. В разработке и согласовании графика образовательного процесса.
4. В разработке и согласовании контрольно-оценочных средств по всем разделам учебного плана, подготовка по которым проводится на рабочих местах предприятий, и формировании в целом всего фонда оценочных средств каждой профессиональной образовательной программы.

В соответствии с предметом договора работодатель обязуется:

1. Организовать производственное обучение и практику в соответствии с учебным планом и графиком.
2. Создать условия для качественного овладения профессией требуемого уровня квалификации.
3. Выплачивать ученику надбавку к стипендии при условии положительных результатов по профессиональному обучению и в случае наличия вакантных ученических мест на предприятии и зачислении на них с заключением ученического Договора.
4. Обеспечить трудоустройство ученика по окончании обучения и получения профессии с оформлением надлежащего трудового договора, при условии предварительного отбора во время прохождения практики на предприятии и наличии вакантных рабочих мест на предприятии.

6. Меры поддержки студентов от предприятия

Обеспечение горячим питанием, спецодеждой, доступ в тренажерный зал и участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

7. Организация образовательного процесса (объем практической подготовки, особенности чередования теории и практики)

Распределение часов по видам практик (учебной и производственной) приобретает интегрированный характер при внедрении дуальной формы обучения, так как все практики проводятся на рабочих местах в цехах предприятия.

Программа дуального обучения реализуется за счет организации взаимодействия учреждения с предприятием, обладающим ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики. В целях осуществления сетевой формы реализации ОПОП все виды практики (учебная и производственная практика, лабораторные и практические занятия по МДК) проводятся концентрированно на базовых предприятиях.

На предприятии в рамках организации дуального обучения реализуется 350 часов (49%) лабораторных и практических занятий по междисциплинарным курсам; 216 часов учебной практики и 360 часов производственной практики.

8. Назначение наставников

В целях внедрения эффективной модели обучения между ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М. С. Солнцева», ООО «Тамбов-Авто» и ОАО «Тамбовский автотранспортный комбинат» создана совместная рабочая группа, включающая представителей администрации вышеупомянутых организаций, педагогических кадров колледжа, ведущих работников предприятий.

9. Особенности организации обучения

В целях подготовки выпускников к требованиям регионального рынка труда по заявке ООО «Тамбов-Авто» профессиональный модуль ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта дополнен междисциплинарными курсами:

МДК.01.03 Системы кондиционирования воздуха;

МДК.01.04 Роботизированная коробка передач.

В целях подготовки выпускников к требованиям регионального рынка труда по заявке ОАО «Тамбовский автотранспортный комбинат» профессиональный модуль ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта дополнен междисциплинарным курсом:

МДК.01.05 Диагностирование автомобилей, оснащенных дизельным двигателем.

10. Оценки качества подготовки кадров

Особенностью организации практического обучения по данной программе является применение проектного подхода. Программа практического обучения предусматривает выполнение ряда разработанных на предприятии практических заданий (учебных проектов) и критериев, в соответствии с которыми они оцениваются. Производится поэтапная аттестация выполненных практических заданий и выставляется итоговая оценка практического обучения за профессиональный модуль.

Во время прохождения учебной и производственной практики обучающиеся сдают на предприятии несколько производственных экзаменов для проверки результатов освоения основных видов деятельности по модулю ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта. Материалы для производственного экзамена разрабатываются наставниками на предприятии и утверждаются руководителем предприятия. Производственный экзамен включает выполнение учебного проекта и практической работы. Учебный проект предполагает разработку технологии и выполнение определенного вида работ.

Производственный экзамен является составной частью квалификационного экзамена по профессиональному модулю и итоговой формой независимой оценки профессиональных компетенций студентов-выпускников по результатам практического обучения на предприятии.

Завершение практического обучения на предприятии по дуальной форме обучения по профессии 23.01.03 Автомеханик осуществляется итоговым производственным экзаменом в виде демонстрационного экзамена, как формы независимой аттестации приобретаемой выпускником колледжа рабочей квалификации.

КЕЙС ТОГБПОУ «КОТОВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

1. Партнеры

Федеральное казенное предприятие «Тамбовский пороховой завод» является партнером «Котовского индустриального техникума» в разработке и реализации программы дуальной формы обучения по специальности 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров.

Публичное акционерное общество «Пигмент» является партнером «Котовского индустриального техникума» в разработке и реализации программы дуальной формы обучения по специальности 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

2. Особенности производственной деятельности предприятия

Федеральное казенное предприятие «Тамбовский пороховой завод» является крупнейшим предприятием промышленности по изготовлению боеприпасов и спецхимии России. Основной вид деятельности завода – производство нитроцеллюлозы и пироксилиновых порохов. Предприятие изготавливает пороха для всех видов стрелкового оружия, артиллерийских систем всех калибров, находящихся на вооружении сухопутных войск, Военно-Морского Флота, авиации,ставляет бронебойные подкалиберные выстрелы для танковой артиллерии.

Публичное акционерное общество «Пигмент» одно из ведущих предприятий в химическом комплексе России. В продуктивном портфеле компании более 350 наименований качественной и экологически безопасной продукции для различных отраслей промышленности – строительной, нефтеперерабатывающей, лакокрасочной, целлюлозно-бумажной, полиграфической, легкой, мебельной и др.

Под торговой маркой КРАТА[®], которая была зарегистрирована ПАО «Пигмент» в 1993 году, предприятие в настоящее время выпускает и реализует органические пигменты и красители, добавки в бензины, синтетические смолы, добавки для бетонов, готовые лакокрасочные материалы и полуфабрикатные лаки, акриловые и поливинилацетатные дисперсии, оптические отбеливатели, сульфаминовую кислоту, специальную химию для текстильного, целлюлозно-бумажного производства, производства шин.

3. Программы и специальности

Специальности в рамках, которых реализуется дуальное обучение: 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям); 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров; 18.02.06 Химическая технология органических веществ.

4. Разработанная нормативная база (локальная)

Действующая нормативная база в рамках реализации дуального обучения:

Договоры о сетевом взаимодействии по подготовке рабочих кадров на основе дуального образования между ФКП «Тамбовский пороховой завод», ПАО «Пигмент» и ТОГБПОУ «Котовский индустриальный техникум» определяет предмет соглашения, права и обязанности сторон, их ответственность и пути разрешения возможных споров;

Программа обучения наставников;

Положение о наставничестве АО «ЗАВКОМ» по организации и проведению дуального обучения студентов очной формы обучения;

Программа практического обучения обучающихся;

Договор между студентом и работодателем по дуальному образованию, заключаемый в индивидуальном порядке с каждым обучающимся.

5. Ответственность сторон (образовательной организации и предприятия)

Внедрение дуальной формы обучения потребовало выстраивания системы взаимодействия участников образовательного процесса.

Роль и ответственность сторон.

Предприятие:

1. Заключает договор с каждым обучающимся.
2. Выделяет наставников.
3. Принимает участие в корректировке индивидуального плана обучения.
4. Несет ответственность за качество профессиональной подготовки обучающихся на рабочих местах.
5. Осуществляет производственный экзамен, материалы которого рассматриваются в качестве части итоговой государственной аттестации при завершении всей программы обучения.

Роль техникума:

1. Совместно с Предприятием разрабатывает и утверждает программу дуального обучения, рабочий учебный план по профессии (специальности), годовой календарный график, план мероприятий по обеспечению образовательного процесса.
2. Согласует с Предприятием сроки проведения дуального обучения и списочный состав обучающихся.
3. В разработке и согласовании графика образовательного процесса.
4. В разработке и согласовании контрольно-оценочных средств по всем разделам учебного плана, подготовка по которым проводится на рабочих местах предприятий, и формировании в целом всего фонда оценочных средств каждой профессиональной образовательной программы.

6. Меры поддержки студентов от предприятия

Предприятие осуществляет доплаты к стипендиям тем обучающимся, которые учатся на «хорошо» и «отлично».

7. Организация образовательного процесса (объем практической подготовки, особенности чередования теории и практики)

Распределение часов по видам практик (учебной и производственной) приобретает интегрированный характер при внедрении дуальной формы обучения, так как все практики проводятся на рабочих местах в цехах предприятия.

Из общего объема времени по учебному плану практика на предприятии составляет от 60 до 65% объема профессионального цикла. Практика проводится на предприятии после завершения освоения вводных тем междисциплинарных курсов и далее ведется параллельно с освоением теоретического материала профессионального модуля.

Полностью учитываются потребности и пожелания работодателей.

8. Назначение наставников

Назначение наставников осуществляется совместно с образовательной организацией,

после создания рабочей группы. В соответствии с положением о наставничестве на предприятии осуществляется распределение обучающихся по группам и прикреплению к наставникам. Наставники проходят программу краткосрочного обучения при реализации системы дуального обучения.

Основные задачи наставничества при реализации программ дуального обучения студентов организации на предприятии:

комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования,

формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей за счет ознакомления с современными методами и приемами труда, передачи наставником личного опыта.

9. Особенности организации обучения

Помимо выполнения требований ФГОС СПО по специальностям 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), 18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров, 18.02.06 Химическая технология органических веществ были введены дополнительные профессиональные компетенции по требованию работодателей:

ПК 2.7. Контролировать работу системы автоматической противоаварийной защиты, применяемой на производстве;

ПК 2.8. Использовать автоматизированные системы для управления и регулирования технологических процессов.

Иметь практический опыт:

контроля работы системы автоматической сигнализации и релейной противоаварийной защиты.

Уметь:

анализировать причины отказа в работе системы автоматической сигнализации.

Знать:

основные сведения об автоматизированных системах управления (АСУ) и системах автоматического управления (САУ);

принципы автоматизированной обработки информации о течении технологического процесса.

10. Оценка качества подготовки кадров

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется через систему выполнения индивидуальных производственных заданий и квалификационный экзамен по окончанию профессионального модуля.

Итоговый производственный экзамен организуется индивидуально для каждого обучающегося в виде демонстрационного экзамена.

Формат демонстрационного экзамена вырабатывается совместно с образовательной организацией.

1. Партнеры. Особенности производственной деятельности предприятий

ЗАО «ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ 2» (ДСУ-2) и ООО «Известняк» являются одними из крупнейших предприятий Тамбовского района. ЗАО «ДСУ-2» занимает ведущее место по строительству автомобильных и железных дорог, взлетно-посадочных полос аэродромов. ООО «Известняк» осуществляет строительство кирпичных многоэтажных жилых домов в городе Тамбове и Тамбовской области.

В условиях динамичного развития, оснащения производства современным высокотехнологичным оборудованием и ориентацией на международные стандарты качества, оба предприятия столкнулись с проблемой обеспечения производства специалистами, обладающими профессиональной подготовкой, определенными социальными и психологическими качествами. В целях решения данной проблемы в 2015 году на основе их потребностей в специалистах в колледже были открыты две учебные группы, включающие 20 и 27 человек, по профессиям 08.01.06 Мастер сухого строительства и 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ для реализации дуального обучения на предприятиях. Это позволило совершенствовать модель подготовки по данным профессиям с учетом реальных потребностей регионального рынка труда, подготовить будущих специалистов к выполнению трудовых функций, прежде всего, на предприятиях ЗАО «ДСУ-2» и ООО «Известняк».

2. Разработанная нормативная база

В рамках реализации дуального обучения по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства и 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ была разработана следующая нормативно-правовая база:

Договор о сетевом взаимодействии в организации и проведении дуального обучения, который определяет предмет соглашения, обязательства и ответственности колледжа и предприятий (ЗАО «ДСУ-2» и ООО «Известняк»);

Положение о порядке организации и проведения дуального обучения студентов на ЗАО «ДСУ-2» и ООО «Известняк»;

Положение о наставничестве на предприятиях ЗАО «ДСУ-2» и ООО «Известняк»;

Положение о производственной практике в рамках реализации системы дуального обучения на предприятиях ЗАО «ДСУ-2» и ООО «Известняк»;

Ученический договор о дуальном обучении, который заключается предприятием с каждым студентом и определяет предмет договора, права, обязанности и ответственности сторон.

3. Ответственность сторон

Согласно разработанной нормативно-правовой базе ЗАО «ДСУ-2» и ООО «Известняк»:

1. Закрепляют за каждой группой студентов наставников.
2. Обеспечивают реализацию программы дуального обучения, создают условия для проведения дуального обучения и несут ответственность за качество профессиональной подготовки студентов на предприятии.

3. Совместно с колледжем организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студентов, освоенных им в процессе дуального обучения, организуют и проводят производственный экзамен.

Колледж:

1. Совместно с работодателями, в рамках реализации дуального обучения, разрабатывает ОПОП СПО по профессиям 08.01.06 Мастер сухого строительства и 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, график учебного процесса, учебно-методические материалы, включая оценочные средства, в поддержку реализации программ.

2. Обеспечивает учет результатов освоения программы дуального обучения при государственной итоговой аттестации студента.

3. Несёт ответственность за получение студентом в полном объеме образования в соответствии с образовательными стандартами, учебным планом и программой дуального обучения.

4. Программы и специальности

На этапе внедрения в колледже дуальной системы образования совместно с представителями организаций-работодателей было произведено обновление образовательных программ. При этом порядка 25 % содержания программ по профессиям 08.01.06 Мастер сухого строительства и 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ были адаптированы к требованиям ЗАО «ДСУ-2» и ООО «Известняк» в целях организации эффективной модели практико-ориентированного обучения.

Приказом директора колледжа от 11.08.2015 №182 была сформирована рабочая группа для организации и проведения дуального обучения по образовательным программам: 08.01.06 Мастер сухого строительства, 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ в составе: Мещеряковой Э. А. и Слепых В. П., преподавателей ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И. Т. Карасева»; Алпатовой А. А. и Яковлевой Н. М., мастеров производственного обучения ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева»; Жеребцова В. И., главного инженера ООО «Известняк»; Дубровина В. В., начальника ПТО ООО «Известняк» и Савельевой Ю. И., главного инженера ЗАО «ДСУ № 2». Рабочая группа разработала следующие виды документов:

пакет нормативно-правовой документации;

программу повышения квалификации педагогических работников в условиях предприятий ЗАО «ДСУ-2» и ООО «Известняк»;

программу повышения квалификации для сотрудников предприятий ЗАО «ДСУ-2» и ООО «Известняк», выполняющих роль наставников;

учебные планы по профессиям подготовки квалифицированных рабочих, служащих 08.01.06 Мастер сухого строительства и 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, реализуемые в рамках дуального обучения;

рабочие программы модулей по профессиям подготовки квалифицированных рабочих, служащих 08.01.06 Мастер сухого строительства и 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ;

рабочие программы учебной и производственной практики по профессиям подготовки квалифицированных рабочих, служащих 08.01.06 Мастер сухого строительства и 08.01.08

Мастер отделочных строительных работ;

программы производственного экзамена по профессиям подготовки квалифицированных рабочих (служащих) 08.01.06 Мастер сухого строительства и 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ;

учебно-методические материалы, включая оценочные средства.

5. Предприятия

Согласно разработанным положениям, производственная практика реализуется в производственных подразделениях «ДСУ-2» и ООО «Известняк». При этом во время нахождения студентов на производстве, предприятия обязуются обеспечить их питанием, специальной одеждой (формой), средствами обучения, расходными материалами по действующим нормативам.

В качестве мер поддержки студентов предусмотрена выплата предприятием стипендии, при условии положительных результатов по профессиональному обучению.

6. Организация образовательного процесса

Образовательные программы в рамках дуальной системы по профессиям 08.01.06 Мастер сухого строительства и 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ являются сетевыми, в их реализации участвуют колледж и предприятия: «ДСУ-2» и ООО «Известняк».

Весь процесс обучения направлен на то, чтобы выпускники могли планировать, выполнять и оценивать свою профессиональную деятельность. Цели программы обучения и отбор содержания по профессиям 08.01.06 Мастер сухого строительства и 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ подчинены интересам профессии и тесно связаны с деятельностью конкретных предприятий: «ДСУ-2» и ООО «Известняк». Дидактические принципы составляют ориентированную на трудоустройство концепцию обучения.

Теоретические и лабораторно-практические занятия по дисциплинам и междисциплинарным курсом реализуются на базе колледжа, учебная (разреженная) и производственная (концентрированная) практика реализуются на базе предприятий «ДСУ-2» и ООО «Известняк» под руководством наставников. Объем практического обучения на предприятиях составляет 50% объема профессионального цикла. Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей, объем составляет 18 часов в неделю. Производственная практика реализуется в несколько периодов после освоения каждого из трех профессиональных модулей.

Объем работ и разнообразие объектов предприятий-работодателей (многоквартирные дома, промышленные здания, объекты социальной сферы) позволят студентам освоить различные виды штукатурных и малярных работ. На практике студенты осваивают особенности работы в летний и зимний период, выполнение наружных и внутренних работ, используют различные современные материалы и технологии.

Часы вариативной части ОПОП СПО по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства использованы для увеличения времени учебной и производственной практики – с целью реализации программы дуального обучения. Практика увеличена на 252 часа за счет вариативной части, в том числе на:

учебную практику в рамках профессионального модуля «Выполнение столярно-плотничных работ» – на 60 часов,

производственную практику в рамках профессионального модуля «Выполнение столярно-плотничных работ» – на 24 часа,

учебную практику в рамках профессионального модуля «Устройство покрытий полов и облицовка стен» – на 108 часов,

производственную практику в рамках профессионального модуля «Устройство покрытий полов и облицовка стен» – на 60 часов.

За счет вариативной части ОПОП по запросу предприятий-работодателей, совместно с Региональным многофункциональным центром развития прикладных квалификаций на базе Тамбовского института повышения квалификации работников образования, реализуется инновационный профессиональный модуль «Сборка и монтаж светопрозрачных конструкций». Объем аудиторной нагрузки по данному модулю – 90 часов, в том числе объем аудиторной нагрузки в рамках междисциплинарного курса «Изготовление и монтаж оконных и дверных блоков из ПВХ» составляет 18 часов, учебной практики – 36 часов, производственной практики – 36 часов.

Часы вариативной части ОПОП по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ в объеме 144 часа использованы для расширения и углубления знаний и умений при освоении дисциплин общепрофессионального цикла и междисциплинарных курсов, 50% часов вариативной части направлены на учебную и производственную практику с целью реализации практико-ориентированного подхода.

Программы практического обучения по профессиям 08.01.06 Мастер сухого строительства и 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ, реализуемые в рамках дуального обучения, предусматривают выполнение разработанных предприятиями учебных проектов, включающих практические задания, список материалов, оборудования и инструментов для выполнения заданий, а также критерии оценки выполнения заданий.

7. Назначение наставников

Производственная практика по профессиям 08.01.06 Мастер сухого строительства и 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ организуется в цехах ООО «Известняк» и ЗАО «ДСУ-2». За каждой группой студентов, состоящей не более чем из 3 человек, закрепляется наставник – наиболее квалифицированный специалист предприятия, прошедший педагогическую подготовку. Работники предприятия назначаются наставниками с их письменного согласия.

Наставник является непосредственным организатором производственного обучения на предприятиях ООО «Известняк» и ЗАО «ДСУ-2». Он передает студентам свой профессиональный опыт, обеспечивает оптимальное использование времени и ресурсов, учит наиболее рациональным приемам и методам работы для достижения студентами высокого уровня подготовки по профессиям 08.01.06 Мастер сухого строительства и 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ. Наставник несёт персональную ответственность за качество подготовки программы.

8. Оценки качества подготовки кадров

Предприятие совместно с колледжем организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студентов, освоенных им в процессе дуального обучения по профессиям 08.01.06 Мастер сухого строительства и 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ.

работ в соответствии с образовательными стандартами и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Производственный экзамен проводится по итогам обучения по всей основной профессиональной образовательной программе и является итоговой формой независимой оценки профессиональных компетенций студентов (выпускников). Для проведения производственного экзамена создается квалификационная комиссия, состоящая из представителей работодателей, не имеющих отношения к обучению студентов (выпускников). Председателем комиссии по присвоению квалификации студентам по рабочей профессии назначается руководитель предприятия. Производственный экзамен на рабочем месте является индивидуальным для каждого студента.

1. Партнеры

АО «Мичуринский завод «Прогресс» является партнером ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж» в разработке и реализации программ дуальной формы обучения по специальности «Технология машиностроения» и профессии «Токарь-универсал».

2. Особенности производственной деятельности предприятия

АО «Мичуринский завод «Прогресс» выпускает элементы авиационной автоматики, акселерометры и датчики акселерометров инерциальных систем навигации, магнитоэлектрические датчики момента, электрические машины малой мощности для систем автоматического управления, электродвигатели для приводов систем автоматического наведения, управления и стабилизации, редукторы гражданского и специального назначения.

Завод располагает литейным и заготовительным производствами, включая штамповку и изготовление деталей из пластмассы, парком механообработки, цехом гальванопокрытий и покраски, намоточным и сборочным производствами, службами метрологии и контроля, цехом контрольных испытаний, инструментальным производством, техническими службами. Основной технологией в производстве является металлообработка.

3. Программы и специальности

В проекте по дуальному обучению участвуют студенты по специальности «Технология машиностроения» и профессии «Токарь-универсал».

4. Разработанная нормативная база (локальная)

Подготовка рабочих кадров и специалистов среднего звена ведется на основании нормативной базы:

Договора о сотрудничестве по реализации дуального обучения, который определяет права и обязанности сторон, их ответственность;

Ученического договора о дуальном обучении, который заключается с каждым студентом в индивидуальном порядке;

Положения о наставничестве АО «Мичуринский завод «Прогресс» по организации дуального обучения.

5. Ответственность сторон (образовательной организации и предприятия)

Колледж обязуется:

1. Совместно с предприятием разработать программы дуального обучения, программы учебной и производственной практик.

2. Разрабатывать и согласовывать фонды контрольно-оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

3. Составлять календарный план-график дуального обучения;

4. Подготавливать списочный состав обучающихся и организовывать заключение ученических договоров;

5. Закреплять за студентами руководителя практики;

-
6. Оказывать наставникам методическую помощь;
 7. Обеспечивать предварительное изучение правил технической эксплуатации производственного оборудования;
 8. Формировать аттестационный лист и портфолио студента.

Предприятие обязуется:

1. Совместно с колледжем разработать программы дуального обучения, программы учебной и производственной практик;
2. Согласовывать сроки проведения дуального обучения и списочный состав студентов;
3. Заключать ученические договоры со студентами, закреплять за каждой группой студентов наставника (не более 2 студентов за 1 наставником);
4. Проводить производственный экзамен, принимать участие в государственной итоговой аттестации.

5. Меры поддержки студентов со стороны предприятия

Предприятие предоставляет студентам доступ к практическим материалам и процессам изготовления деталей для оборонно-промышленного комплекса, обеспечивает практикантов специальной одеждой, средствами обучения, расходными материалами по действующим нормативам, выплачивает стипендию, гарантирует трудоустройство выпускников, сохраняет за ними рабочие места на время службы в рядах Российской Армии.

6. Организация образовательного процесса (объем практической подготовки, особенности чередования теории и практики)

Чередование теоретического и практического обучения осуществляется в соответствии с учебным планом и графиком. Теоретические знания студенты приобретают в колледже. Практические занятия ведутся непосредственно в цехах предприятия. По рекомендации завода было увеличено количество недель, отведенных на производственную практику с 21 недели до 24 недель.

По профессии «Токарь-универсал» объем теоретической подготовки составляет 504 часа, практической – 864 часа (учебная практика – 12 недель, производственная практика – 12 недель). Практикоориентированность учебного плана составляет 76%.

По специальности «Технология машиностроения» объем теоретической подготовки – 1375 часов, практической – 2657 часов (учебная практика – 18 недель, производственная практика – 20 недель, преддипломная практика – 4 недель). Практико-ориентированность учебного плана – 66%.

7. Назначение наставников

Наставники назначаются из числа сотрудников предприятия, имеющих высокие показатели, обладающих значительным профессиональным опытом, проявляющих способности в воспитательной работе, пользующихся авторитетом в коллективе.

Реализации функции наставничества на предприятии предшествует прохождение наставником краткосрочного обучения основам педагогики и психологии, методике воспитательной работы, педагогическим технологиям обучения студентов.

Наставник назначается приказом руководителя предприятия. За каждой группой студентов закрепляется наставник (не более 2 студентов за 1 наставником).

9. Особенности организации обучения

Для подготовки студентов в условиях высокотехнологичного производства на заводе создан учебно-производственный участок. Студентам во время практики предоставляется возможность использовать новейшее оборудование. Завод располагает парком новейших станков ведущих мировых производителей: обрабатывающими центрами и прецизионными токарными станками MITSUI SEIKI, SCHAUBLIN, электроэрозионными станками с ЧПУ SODICK. Предприятие испытывает потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах и специалистах среднего звена.

С целью подготовки выпускников, соответствующих требованиям регионального рынка труда, по согласованию с АО «Мичуринский завод «Прогресс» профессиональный модуль ПМ. 01. Токарная обработка заготовок, деталей, изделий и инструментов дополнен профессиональными компетенциями, которые отражают требования работодателя, но отсутствуют во ФГОС:

ПК.1.3. Осуществлять обработку деталей на станках с ЧПУ;

ПК.1.4. Выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы;

ПК.1.5. Проверять качество обработки поверхности деталей, выполненных на станках с ЧПУ.

10. Оценки качества подготовки кадров

Совместно с колледжем предприятие организует процедуру оценки качества подготовки кадров. Производственный экзамен является составной частью квалификационного экзамена по профессиональному модулю, а также итоговой формой независимой оценки профессиональных квалификаций выпускников.

КЕЙС ТОГБПОУ «ПРИБОРОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

1. Партнеры

АО «ЗАВКОМ» является партнером «Приборостроительного колледжа» в разработке и реализации программы дуальной формы обучения по профессии «Сварщик».

2. Особенности производственной деятельности предприятия

АО «ЗАВКОМ» ведущая российская производственно-инжиниринговая компания, поставляющая на международные рынки оборудование для нефтегазовой, нефтехимической, пищевой и сельскохозяйственной промышленности. При изготовлении промышленной продукции применяются сталь нержавеющей и углеродистая, медь, алюминий и его сплавы. Поэтому одной из основных технологий в производстве является сварка.

3. Программы и специальности

Учебная группа по профессии «Сварщик, сформирована в 2014 году для прохождения дуального обучения на предприятии и включает 10 обучающихся.

4. Разработанная нормативная база (локальная)

Основой реализации программы подготовки рабочих по профессии «Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)» является нормативная база. Она включает ряд документов:

Договор о сетевом взаимодействии по подготовке рабочих кадров, на основе дуального образования между АО «ЗАВКОМ» определяет предмет соглашения, права и обязанности сторон, их ответственность и пути разрешения возможных споров;

Положение о наставничестве АО «ЗАВКОМ» по организации и проведению дуального обучения студентов очной формы обучения;

Договор между студентом и работодателем по дуальному образованию, заключаемый в индивидуальном порядке с каждым студентом колледжа и определяющий взаимные права и обязанности предприятия и обучающегося.

5. Ответственность сторон (образовательной организации и предприятия)

Внедрение дуальной формы обучения потребовало выстраивания системы взаимодействия участников образовательного процесса (предприятия и колледжа).

На начальном этапе была определена роль и ответственность сторон.

Предприятие:

1. Заключает договор с каждым обучающимся.
2. Выделяет наставников.
3. Принимает участие в корректировке индивидуального плана обучения.
4. Несет ответственность за качество профессиональной подготовки обучающихся на рабочих местах.

5. Осуществляет производственный экзамен, материалы которого рассматриваются в

качестве части итоговой государственной аттестации при завершении всей программы обучения.

Роль колледжа:

1. В определении образовательных программ дуальной формы обучения для подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена, по которым он имеет право их реализации.

2. В разработке и согласовании с представителями предприятий работодателей этих ОПОП СПО.

3. В разработке и согласовании графика учебного процесса.

4. В разработке и согласовании контрольно-оценочных средств по всем разделам учебного плана, подготовка по которым проводится на рабочих местах предприятий, и формировании в целом всего фонда оценочных средств каждой профессиональной образовательной программы.

В соответствии с предметом договора работодатель обязуется:

1. Организовать производственное обучение и практику в соответствии с учебным планом и графиком. Создать условия для качественного овладения профессией требуемого уровня квалификации.

2. Выплачивать ученику надбавку к стипендии при условии положительных результатов по профессиональному обучению и в случае наличия вакантных ученических мест на предприятии и зачислении на них с заключением ученического договора.

3. Обеспечить трудоустройство ученика по окончании обучения и получения профессии с оформлением надлежащего трудового договора, при условии предварительного отбора во время прохождения практики на предприятии и наличии вакантных рабочих мест на предприятии.

6. Меры поддержки студентов от предприятия

Обеспечение горячим питанием, спецодеждой, доступ в тренажерный зал и участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

7. Организация образовательного процесса (объем практической подготовки, особенности чередования теории и практики)

Распределение часов по видам практик (учебной и производственной) приобретает интегрированный характер при внедрении дуальной формы обучения, так как все практики проводятся на рабочих местах в цехах предприятия.

По рекомендации завода количество недель, отведенных на учебную и производственную практику ФГОС СПО по профессии «Сварщик», было увеличено с 22 недель до 25 недель.

Из общего объема времени по учебному плану практика на предприятии 848 часов, что составляет 60% объема профессионального цикла. Практика проводится на предприятии после завершения освоения вводных тем междисциплинарных курсов и далее ведется параллельно с освоением теоретического материала профессионального модуля.

8. Назначение наставников

В целях внедрения эффективной модели обучения приказом директора колледжа была создана совместная рабочая группа и в составе как работников АО «ЗАВКОМ» - главного

сварщика, заведующего сварочной лабораторией, начальника отдела сварочного бюро, так и сотрудников «Приборостроительного колледжа» – заместителей директора по УР, УПР, НМР, преподавателя профессиональных модулей и мастера производственного обучения.

Список наставников ежегодно обновляется.

9. Особенности организации обучения

В целях подготовки выпускников к требованиям регионального рынка труда по заявке АО «ЗАВКОМ» профессиональный модуль – ПМ.02 Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях дополнен профессиональными компетенциями, которые отражают требования работодателя, но не отражены в федеральном государственном образовательном стандарте СПО:

ПК 2.7. Выполнять настройку режимов сварки сварочных инверторных аппаратов для изготовления ёмкостей из алюминия и его сплавов;

ПК 2.8. Выполнять ручную аргонодуговую сварку неплавящимся электродом ёмкостей из алюминия и его сплавов;

ПК 2.9. Выполнять механизированную дуговую сварку плавящимся электродом в защитных газах ёмкостей из алюминия и его сплавов.

10. Оценки качества подготовки кадров

Особенностью организации практического обучения по данной программе является применение проектного подхода. Программа практического обучения предусматривает выполнение ряда разработанных на предприятии – практических заданий (учебных проектов) и критериев, в соответствии с которыми они оцениваются. Производится поэтапная аттестация выполненных практических заданий и выставляется итоговая оценка практического обучения за профессиональный модуль.

Производственный экзамен является составной частью квалификационного экзамена по профессиональному модулю и итоговой формой независимой оценки профессиональных компетенций студентов-выпускников по результатам практического обучения на предприятии.

Производственный экзамен является индивидуальным для каждого студента и имеет плавающую дату, так как это связано с занятостью оборудования на предприятии.

Завершение практического обучения на предприятии по дуальной форме обучения по профессии 15.01.05 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) осуществляется итоговым производственным экзаменом в виде демонстрационного экзамена, как формы независимой аттестации приобретаемой выпускником колледжа рабочей квалификации.

КЕЙС ТОГАПОУ «ТАМБОВСКИЙ БИЗНЕС-КОЛЛЕДЖ»

1. Партнеры

Тамбовский филиал ПАО «Ростелеком» является партнером Тамбовского бизнес-колледжа в разработке и реализации программы дуальной формы обучения по специальности «Информационные технологии (по отраслям)».

ООО «ЛАНТА» является партнером Тамбовского бизнес-колледжа в разработке и реализации программы дуальной формы обучения по специальности «Информационные технологии (по отраслям)».

АО «ЗАВКОМ» является партнером Тамбовского бизнес-колледжа в разработке и реализации программы дуальной формы обучения по специальности «Программирование в компьютерных системах».

ПАО «Пигмент» является партнером Тамбовского бизнес-колледжа в разработке и реализации программы дуальной формы обучения по специальности «Программирование в компьютерных системах».

2. Особенности производственной деятельности предприятия

Тамбовский филиал ПАО «Ростелеком» – российская телекоммуникационная компания. Предоставляет услуги местной и дальней телефонной связи, широкополосного доступа в Интернет (головная компания занимает первое место в России по количеству абонентов), интерактивного телевидения, сотовой связи и др.

Выступает исполнителем мероприятий различных государственных программ в области информационных технологий: создание и развитие инфраструктуры электронного правительства (включая портал государственных услуг), телекоммуникационное обеспечение избирательного процесса (функционирование ГАС «Выборы», организация системы видеонаблюдения за выборами), другие мероприятия. Обладает крупнейшей магистральной сетью связи в стране общей протяженностью около 500 тысяч км. Основными видами деятельности можно выделить обеспечение безопасности информационных систем, техническое обслуживание и ремонт компьютеров, администрирование сетей и т.п. Поэтому одним из основных технологий в производстве являются информационные технологии.

ООО «ЛАНТА» предлагает высокоскоростное подключение к сети Интернет в городе Тамбов, большой выбор цифровых телеканалов. Осуществляет деятельность по телефонии, co-location, проектирование и монтаж локальных сетей любой сложности. Поэтому одним из основных технологий в производстве являются информационные технологии.

АО «ЗАВКОМ» ведущая российская производственно-инжиниринговая компания, поставляющая на международные рынки оборудование для нефтегазовой, нефтехимической, пищевой и сельскохозяйственной промышленности. При изготовлении промышленной продукции применяется высокоточное оборудование с ЧПУ. В производстве необходимо разрабатывать и интегрировать модули программного обеспечения, администрировать базы данных, сопровождать программное обеспечение. Одним из направлений деятельности является программирование.

ПАО «Пигмент» работает в следующих отраслях промышленности: химическая и

нефтехимическая промышленность (без химико-фармацевтической промышленности), промышленность синтетических красителей. При изготовлении промышленной продукции применяется высокоточное оборудование, которое использует различные программные продукты в станках с ЧПУ. Одним из направлений деятельности является программирование.

3. Программы и специальности

Учебная группа по специальности «Информационные системы (по отраслям)», сформирована в 2014 году для прохождения дуального обучения на предприятии и включает 49 обучающихся.

Учебная группа по специальности «Программирование в компьютерных системах» сформирована в 2016 году для прохождения дуального обучения на предприятии и включает 31 обучающегося.

4. Разработанная нормативная база (локальная)

Основой реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям «Информационные технологии (по отраслям)», «Программирование в компьютерных системах» является нормативная база. Она включает ряд документов.

Договоры о сетевом взаимодействии по подготовке рабочих кадров, на основе дуального образования между колледжем и предприятиями: АО «ЗАВКОМ», ООО «ЛАНТА», ПАО «Пигмент», Тамбовском филиале Ростелеком определяет предмет соглашения, права и обязанности сторон, их ответственность и пути разрешения возможных споров;

Положение о наставничестве АО «ЗАВКОМ», ООО «ЛАНТА», ПАО «Пигмент», Тамбовском филиале Ростелеком по организации и проведению дуального обучения студентов очной формы обучения;

Договор между студентом и работодателем по дуальному образованию, заключаемый в индивидуальном порядке с каждым студентом колледжа и определяющий взаимные права и обязанности предприятия и обучающегося.

5. Ответственность сторон (образовательной организации и предприятия)

Внедрение дуальной формы обучения потребовало выстраивания системы взаимодействия участников образовательного процесса (предприятия и колледжа).

На начальном этапе была определена роль и ответственность сторон.

Предприятие:

1. Заключает договор с каждым обучающимся.
2. Выделяет наставников.
3. Принимает участие в корректировке индивидуального плана обучения.
4. Несет ответственность за качество профессиональной подготовки обучающихся на рабочих местах.
5. Осуществляет производственный экзамен, материалы которого рассматриваются в качестве части итоговой государственной аттестации при завершении всей программы обучения.

Роль колледжа:

1. В определении образовательных программ дуальной формы обучения для подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена, по которым

он имеет право их реализации.

2. В разработке и согласовании с представителями предприятий работодателей этих ОПОП СПО.

3. В разработке и согласовании графика учебного процесса,

4. В разработке и согласовании контрольно-оценочных средств по всем разделам учебного плана, подготовка по которым проводится на рабочих местах предприятий, и формировании в целом всего фонда оценочных средств каждой профессиональной образовательной программы.

В соответствии с предметом договора работодатель обязуется:

1. Организовать производственное обучение в соответствии с учебным планом и графиком. Создать условия для качественного овладения профессией требуемого уровня квалификации.

2. Выплачивать ученику надбавку к стипендии при условии положительных результатов по профессиональному обучению и в случае наличия вакантных ученических мест на предприятии и зачислении на них с заключением ученического Договора.

3. Обеспечить трудоустройство ученика по окончании обучения и получения профессии с оформлением надлежащего трудового договора, при условии предварительного отбора во время прохождения практики на предприятии и наличии вакантных рабочих мест на предприятии.

6. Меры поддержки студентов от предприятия

Обеспечение горячим питанием, вовлечение студентов в корпоративные мероприятия.

7. Организация образовательного процесса (объем практической подготовки, особенности чередования теории и практики)

Распределение часов по видам практик (учебной и производственной) приобретает интегрированный характер при внедрении дуальной формы обучения, так как все практики проводятся на рабочих местах в организациях.

По рекомендации работодателей-партнеров по дуальному обучению количество недель, отведенных на учебную и производственную практику ФГОС СПО по специальности «Информационные системы (по отраслям)» и «Программирование в компьютерных системах», было увеличено с 22 недель до 25 недель.

Из общего объема времени по учебному плану практика на предприятии 848 часов, что составляет 60% объема профессионального цикла. Практика проводится на предприятии после завершения освоения вводных тем междисциплинарных курсов и далее ведется параллельно с освоением теоретического материала профессионального модуля.

8. Назначение наставников

В целях внедрения эффективной модели обучения приказом директора колледжа была создана совместная рабочая группа и в составе работники предприятий: АО «ЗАВКОМ» – заместитель генерального директора, ПАО «Пигмент» – директор по внешним коммуникациям и взаимодействию с органами власти, ООО «ЛАНТА» – генеральный директор, Тамбовский филиал Ростелеком – директор и сотрудники бизнес-колледжа – директора, заместитель директора по НМР, преподавателя профессиональных модулей.

Список наставников определяется приказами работодателей и согласовывается с администрацией колледжа.

9. Особенности организации обучения

В целях подготовки выпускников к требованиям регионального рынка труда по заявке Тамбовского филиала ПАО «Ростелеком» профессиональный модуль специальности «Информационные технологии (по отраслям)» – ПМ 03. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин дополнен профессиональными компетенциями, которые отражают требования работодателя:

ПК 2.2. Программировать в соответствии с требованиями технического задания;

ПК 2.3. Применять методики тестирования разрабатываемых приложений;

ПК 2.4. Формировать отчетную документацию по результатам работ;

ПК 2.7. Управлять процессом разработки с использованием инструментальных средств.

В целях подготовки выпускников к требованиям регионального рынка труда по заявке ООО «ЛАНТА» профессиональный модуль специальности «Информационные технологии (по отраслям)» – ПМ 02. Участие в разработке информационных систем дополнен профессиональными компетенциями, которые отражают требования работодателя:

ПК 1.1. Собирать данные для анализа использования и функционирования информационной системы, участвовать в составлении отчетной документации, принимать участие в разработке проектной документации на модификацию информационной системы;

ПК 1.2. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности;

ПК 1.3. Производить модификацию отдельных модулей информационной системы в соответствии с рабочим заданием, находить ошибки кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы, документировать выполняемые работы;

ПК 1.5. Разрабатывать фрагменты документации по эксплуатации информационной системы и фрагменты методики обучения пользователей;

ПК 1.6. Участвовать в оценке качества и экономической эффективности информационной системы.

В целях подготовки выпускников к требованиям регионального рынка труда по заявке АО «ЗАВКОМ» профессиональный модуль специальности «Программирование в компьютерных системах» – ПМ 03. Участие в интеграции программных модулей дополнен профессиональными компетенциями, которые отражают требования работодателя:

ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент;

ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых

спецификаций на уровне модуля;

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств;

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей;

ПК 1.5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля;

ПК 1.6. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.

В целях подготовки выпускников к требованиям регионального рынка труда по заявке ПАО «Пигмент» профессиональный модуль специальности «Программирование в компьютерных системах» - ПМ 04. Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин дополнен профессиональными компетенциями, которые отражают требования работодателя:

ПК 5.1. Производить установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем;

ПК 5.2. Осуществлять выбор методов и средств измерения эксплуатационных характеристик объектов профессиональной деятельности;

ПК 5.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения;

ПК 5.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем.

10. Оценки качества подготовки кадров

Особенностью организации практического обучения по данной программе является применение проектного подхода. Программа практического обучения предусматривает выполнение ряда разработанных на предприятии – практических заданий (учебных проектов) и критериев, в соответствии с которыми они оцениваются. Производится поэтапная аттестация выполненных практических заданий и выставляется итоговая оценка практического обучения за профессиональный модуль.

Производственный экзамен является составной частью квалификационного экзамена по профессиональному модулю и итоговой формой независимой оценки профессиональных компетенций студентов-выпускников по результатам практического обучения на предприятии.

Производственный экзамен является индивидуальным для каждого студента и имеет плавающую дату, так как это связано с занятостью оборудования на предприятии.

Завершение практического обучения на предприятии по дуальной форме обучения по специальностям «Информационные технологии (по отраслям)» и «Программирование в компьютерных системах» осуществляется итоговым производственным экзаменом в виде демонстрационного экзамена, как формой независимой аттестации.

**ПАКЕТ МОДЕЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Примерное положение об организации дуального обучения студентов

(разрабатывается и утверждается совместным приказом профессиональной образовательной организации и организации-работодателя – далее Колледж и Работодатель)

В целях повышения качества профессионального образования и подготовки выпускников профессиональных образовательных организаций под конкретные рабочие места на предприятиях реального сектора экономики, организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования,

Приказываю:

1. Утвердить положение о порядке организации дуального обучения студентов Колледжа на предприятии Работодателя *(прилагается)*.
2. Разработать формат договора о взаимодействии между Колледжем и Работодателем.
3. Обеспечить заключение договоров, необходимых для организации и проведения дуального обучения.
4. Определить ответственных по организации дуального обучения:
со стороны Колледжа _____;
со стороны Работодателя _____.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на _____.

**Положение об организации
дуального обучения студентов профессиональных образовательных организаций
среднего профессионального образования Тамбовской области**

I. Общие положения

1.1. Положение о порядке организации и проведения дуального обучения студентов профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования Тамбовской области (далее – Положение) разработано в целях достижения сбалансированности спроса и предложения в кадрах и специалистах на региональном рынке труда с учетом текущих и перспективных потребностей хозяйствующих субъектов всех организационно-правовых форм и форм собственности, а также развития социального партнерства и механизмов взаимодействия между профессиональными образовательными организациями среднего профессионального образования и хозяйствующими субъектами, муниципальными образованияами региона.

Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения дуального обучения студентов очной формы обучения, осваивающих программы подготовки квалифицированных рабочих и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – программы) профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования (далее – образовательная организация) на предприятиях всех организационно-правовых форм и форм собственности (далее – предприятие).

1.2. Настоящее Положение распространяется на образовательные организации, реализующие программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – образовательные стандарты) и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

1.3. Дуальное обучение представляет собой практико-ориентированную сетевую форму реализации программ, основанную на взаимодействии предприятий, образовательных организаций и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой.

1.4. Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, которые совместно разрабатывают и утверждают программы.

1.5. В договоре о сетевой форме реализации программ указываются:

вид, уровень и (или) направленность программы (части программы), реализуемой с использованием сетевой формы;

статус студентов, обучающихся в организациях, порядок организации академической мобильности студентов;

условия и порядок осуществления образовательной деятельности по программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей программы посредством сетевой формы;

выдаваемые документы об образовании и (или) о квалификации;

срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

1.6. Дуальное обучение на предприятиях организуется в соответствии с графиком реализации программ, согласованных Колледжем и Работодателем;

1.7. Программа дуального обучения разрабатывается совместно с образовательной организацией и предприятием на основе профессиональных стандартов предприятия (далее по

тексту «Требования работодателей»), и должна предусматривать:

освоение студентом общих и профессиональных компетенций по профессии/специальности среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

приобретение студентом практического опыта с учетом содержания модулей программ в соответствии с образовательными и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

1.8. Программа дуального обучения предусматривает совмещение обучения на базе предприятия и образовательной организации по дням (неделям, месяцам) при условии обеспечения выполнения образовательных стандартов.

1.9. Целью дуального обучения является качественное освоение студентом общих и профессиональных компетенций по программам в соответствии с образовательными стандартами и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также приобретение студентом профессиональных компетенций в соответствующей области с учетом содержания модулей программы в соответствии с образовательными стандартами и практического опыта на данном предприятии.

1.10. Основные задачи организации и проведения дуального обучения студентов образовательной организации на предприятиях:

1.10.1. комплексное освоение студентом всех видов профессиональной деятельности в рамках специальности/профессии, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта;

1.10.2. повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников образовательной организации;

1.10.3. координация и адаптация учебно-производственной деятельности образовательных организаций к условиям производства на предприятии.

1.11. Ответственность за организацию и проведение дуального обучения студентов несут руководители образовательных организаций и предприятий.

II. Организация и проведение дуального обучения студентов образовательных организаций на предприятиях

2.1. Организация и проведение дуального обучения на предприятиях области регламентируется:

2.1.1. настоящим Положением;

2.1.2. программой дуального обучения, рабочим учебным планом по программе, годовым календарным графиком учебного процесса, планом мероприятий по обеспечению образовательного процесса, приказами;

2.1.3. договорами о сетевом взаимодействии в реализации дуального обучения между предприятиями и образовательными организациями;

2.1.4. ученическими договорами о дуальном обучении между студентом, образовательной организацией и предприятием.

3. Координацию деятельности всех участников дуального обучения осуществляет Координационный Совет образовательно-производственного кластера (далее – Координационный Совет).

3.1. Для организации и проведения дуального обучения Координационный Совет:

организует работу по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению школьников;

обеспечивает учет требований рынка труда при организации, реализации и оценивании результатов образовательного процесса, в том числе осуществляет анализ потребности в рабочих кадрах и специалистах среднего звена на текущий год и среднесрочную перспективу и регулирует насыщенность рынка труда специалистами определенного профиля;

формирует консолидированный заказ на кадры со стороны работодателей;
осуществляет распределение контрольных цифр приема;
организует постоянно действующую систему повышения квалификации профессионально – педагогических кадров в образовательной организации и на производстве;
обеспечивает внедрение сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов предприятий, ресурсных центров, учебных центров профессиональных квалификаций;
инициирует создание и апробацию новых моделей обучения на рабочем месте с использованием специально созданных производственных подразделений (тренинг-центров, учебных полигонов и т.д.);
осуществляет внутренний менеджмент качества образовательного процесса, обеспечивает независимость оценки результатов обучения, организуя профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ, добровольную сертификацию квалификаций персонала, подготовленного в системе дуального образования.

3.2. Образовательная организация:

3.2.1. разрабатывает совместно с предприятием положение о дуальном обучении;

3.2.2. составляет и подписывает ежегодный договор о сетевом взаимодействии в реализации дуального обучения с предприятием в срок до 1 августа текущего года;

3.2.3. совместно с предприятием:

разрабатывает модульные образовательные программы и учебно-методические комплексы к ним, включая программы практик на предприятии и оценочные средства, рабочий учебный план по Программе, годовой календарный график учебного процесса, план мероприятий по обеспечению образовательного процесса;

осуществляет профессионально-общественную аккредитацию модульных образовательных программ;

организует и контролирует самостоятельную работу, выполнение дневника обучения студентов;

3.2.4. согласует с предприятием сроки проведения дуального обучения и списочный состав студентов, направляемых на предприятие;

3.2.5. организует заключение ученических договоров о дуальном обучении между студентом и предприятием;

3.2.6. издает приказы об организации дуального обучения, о направлении студента на предприятие, закреплении за каждой группой студентов кураторов (мастеров производственного обучения или преподавателей);

3.2.7. обеспечивает реализацию программы дуального обучения;

3.2.8. несёт ответственность за получение студентом в полном объеме образования в соответствии с образовательными стандартами, учебным планом и программой дуального обучения; выдачу документа (свидетельства) об уровне квалификации в случае успешной сдачи квалификационного экзамена студентом (в случае, если образовательным стандартом в рамках одного из видов профессиональной деятельности по результатам освоения модуля программы предусмотрено освоение рабочей профессии);

3.2.9. несет ответственность за соблюдение студентами действующих на предприятии Устава, правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности и иных локальных актов, действующих на предприятии, требований по использованию имущества предприятия;

3.2.10. обеспечивает выполнение студентом указаний мастера производственного обучения, преподавателя, наставника, касающихся процесса обучения и производственного процесса;

3.2.11. обеспечивает выполнение куратором (мастером производственного обучения или преподавателем) программы дуального обучения, модульных образовательных программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, должностной инструкции и обя-

занностей (в том числе по заполнению журнала учета проводимых занятий, контролю за ведением дневника студента, систематическому внесению данных об успеваемости студента в журнал практических занятий и дневник производственной практики);

3.2.12. организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций по профессии/специальности в соответствии с образовательными стандартами и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей студентов, освоенных им в процессе дуального обучения, проводит промежуточную и итоговую аттестацию студентов, в том числе производственный экзамен;

3.2.13. обеспечивает учет результатов освоения программы дуального обучения при итоговой аттестации студента;

3.2.14. осуществляет поквартальный мониторинг выполнения календарного плана-графика учебного процесса, при необходимости корректирует его;

3.2.15. представляет согласованный с предприятием ежегодный отчет о проведении дуального обучения за прошедший учебный год Координационному Совету и органу, осуществляющему функции и полномочия учредителя, не позднее 15 ноября текущего года.

3.3. Предприятие:

3.3.1. Заключает ежегодный договор о сетевом взаимодействии в реализации дуального обучения с образовательной организацией в срок до 1 августа текущего года;

3.3.2. совместно с образовательной организацией разрабатывает и утверждает программу дуального обучения в соответствии с профессиональными стандартами, рабочий учебный план по профессии/ специальности, годовой календарный график учебного процесса, программу производственной практики, план мероприятий по обеспечению образовательного процесса;

3.3.3. согласует сроки проведения дуального обучения и списочный состав студентов, направляемых на дуальное обучение;

3.3.4. принимает студентов на обучение в количестве и в сроки, согласованные с образовательной организацией;

3.3.5. заключает ученические договоры о дуальном обучении со студентом;

3.3.6. знакомит студентов с Уставом, правилами внутреннего распорядка, санитарными, противопожарными и иными общеобязательными нормами и правилами, с условиями получения образовательного займа от предприятия на конкурсной основе, возможностями трудоустройства на предприятии;

3.3.7. закрепляет за каждой группой студентов (студента) наставника из числа наиболее квалифицированных специалистов (рабочих) для обучения их практическим знаниям и приемам в работе по каждому направлению программы дуального обучения;

3.3.8. обеспечивает реализацию программы дуального обучения на предприятии и создает условия для проведения дуального обучения;

3.3.9. обеспечивает студентов на период проведения дуального обучения доставкой на предприятие, питанием, специальной одеждой (формой) по действующим нормативам, средствами производства, расходными материалами, проживанием (при необходимости);

3.3.10. сообразно целям и задачам дуального обучения обеспечивает студентам доступ к практическим материалам и процессам за исключением информации, составляющей охраняемую законом тайну;

3.3.11. обеспечивает безопасные условия прохождения дуального обучения для студентов на предприятии, отвечающие санитарным правилам, требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности;

3.3.12. обеспечивает выполнение наставником программы дуального обучения, в том числе программы производственной практики, должностной инструкции и обязанностей (в

том числе по организации участия студентов в производственном процессе, проведению инструктажа со студентами);

3.3.13. совместно с образовательной организацией организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студентов, освоенных им в процессе дуального обучения профессии (специальности) в соответствии с образовательными стандартами и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

3.3.14. организует и проводит квалификационный производственный экзамен, возглавляет комиссии по присвоению квалификации студентам по рабочей профессии;

3.3.15. согласовывает ежегодный отчёт образовательной организации о проведении дуального обучения за прошедший учебный год не позднее 1 ноября текущего года.

**Типовая форма договора о сетевом взаимодействии
в организации и проведении дуального обучения**

г. _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Профессиональная образовательная организация среднего профессионального образования _____,
(наименование образовательной организации)
именуемая в дальнейшем «Образовательная организация», в лице _____,
(должность, фамилия и инициалы руководителя образовательной организации)
действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____,
(наименование предприятия, организации)
именуемое в дальнейшем «Предприятие», в лице _____,
(должность, фамилия и инициалы руководителя)
действующего на основании _____,
именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем.

1. Предмет договора

1.1. Стороны обязуются совместно организовывать и осуществлять дуальное обучение в отношении Студентов очной формы обучения _____ курсов Образовательной организации.

1.2. Целью дуального обучения является качественное освоение Студентами профессиональной образовательной организации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по направлению подготовки (специальности, профессии), а также приобретение ими практических навыков работы в области _____ в Образовательной организации и подразделениях _____ Предприятия.

2. Обязательства сторон

2.1. Образовательная организация обязуется:

2.2. планировать и утверждать в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ОПОП СПО;

2.2.1. совместно с Предприятием разработать:

2.2.2. модульные образовательные программы и учебно-методические комплексы к ним, включая оценочные средства и программы практик по _____ учебным дисциплинам;

2.2.3. программу дуального обучения на базе профессиональных стандартов Предприятия, рабочий учебный план по профессии (специальности), годовой календарный график учебного процесса, план мероприятий по обеспечению образовательного процесса;

2.2.4. согласовать с Предприятием сроки проведения дуального обучения и списочный состав Студентов, направляемых на Предприятие;

2.2.5. организовать заключение ученических договоров о дуальном обучении между Студентом и Предприятием;

2.2.6. обеспечить реализацию программы дуального обучения; получение Студентом в полном объеме образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, учебным планом и программой дуального обучения; выдачу документа (свидетельства) об уровне квалификации в случае успешной сдачи квалификационного производственного экзамена студентом (в том случае, если федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в рамках одного из видов профессиональной деятельности по результатам освоения модуля основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования предусмотрено освоение рабочей профессии); соблюдение Студентом действующих на Предприятии Устава, правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности и иных локальных актов, действующих на Предприятии, требований по использованию имущества Предприятия;

2.2.7. совместно с Предприятием в рамках настоящего договора разработать программу производственных практик для реализации Программ подготовки квалифицированных рабочих или программ подготовки специалистов среднего звена СПО, обеспечивающих: последовательное расширение круга формируемых у Студентов умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому; целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций; связь практики с теоретическим обучением;

2.2.8. контролировать выполнение куратором (мастером производственного обучения, преподавателем) федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, программы дуального обучения, рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, должностных обязанностей согласно должностной инструкции;

2.2.9. совместно с Предприятием организовать процедуру оценки у Студентов сформированности общих и профессиональных компетенций по профессии или специальности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, освоенных ими в процессе дуального обучения;

2.2.10. сформировать аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения Студентами профессиональных компетенций, а также характеристики на студента по освоению профессиональных компетенций в период дуального обучения;

2.2.11. согласовывать с Предприятием ежегодный отчет о проведении дуального обучения за прошедший учебный год для представления органу, осуществляющему функции и полномочия учредителя Образовательной организации, в срок не позднее 1 ноября текущего года.

2.3. Предприятие обязуется:

2.3.1. передать Образовательной организации профессиональные стандарты к профессии или специальности, реализация которой осуществляется в рамках настоящего договора;

2.3.2. совместно с Образовательной организацией разработать и утвердить программу дуального обучения, содержание и планируемые результаты практической части обучения, оценочный материал для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период дуального обучения, рабочий учебный план по профессии (специальности), годовой календарный график, план мероприятий по обеспечению образовательного процесса;

2.3.3. согласовать с Образовательной организацией сроки проведения дуального обу-

чения и списочный состав Студентов, направляемых на Предприятие;

2.3.4. принять Студентов на обучение в количестве и в сроки, согласованные с Образовательной организацией;

2.3.5. принять Студентов на вакантные должности Предприятия (если работа соответствует требованиям программы производственной практики)

2.3.6. предоставить рабочие места Студентам, назначить руководителей практической части дуального обучения, определить мастеров-наставников;

2.3.7. заключить ученические договоры со Студентом;

2.3.8. обеспечить реализацию программы дуального обучения; получение Студентом в полном объеме образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, учебным планом и программой дуального обучения, безопасные условия прохождения дуального обучения для Студентов на Предприятии, отвечающие Уставу, санитарным правилам, требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности;

2.3.9. закрепить за каждой группой Студентов (Студентом) наставника из числа наиболее квалифицированных специалистов (рабочих) для обучения практическим знаниям и приемам в работе по каждому направлению программы дуального обучения;

2.3.10. обеспечить Студентов на период прохождения дуального обучения доставкой на Предприятие, питанием, специальной одеждой (формой), средствами обучения, расходными материалами по действующим нормативам, проживанием (при необходимости);

2.3.11. обеспечить Студентам доступ к практическим материалам и процессам, за исключением информации, составляющей охраняемую законом тайну;

2.3.12. обеспечить выполнение наставником программы дуального обучения, должностной инструкции и обязанностей, в том числе по организации участия Студентов в производственном процессе, проведению инструктажа со Студентами;

2.3.13. совместно с Образовательной организацией организовать процедуру оценки общих и профессиональных компетенций Студентов, освоенных ими в процессе дуального обучения, по профессии (специальности) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

2.3.14. участвовать в работе комиссии по присвоению квалификации Студентам по рабочей профессии;

2.3.15. оплатить труд работников (наставников) по проведению образовательного процесса в рамках реализации дуального обучения;

2.3.16. согласовать ежегодный отчет Образовательной организации о проведении дуального обучения за прошедший учебный год не позднее 1 ноября текущего года;

2.3.17. предоставить вакантные рабочие места выпускникам, успешно завершившим дуальное обучение.

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами.

3.2. Договор действует в течение _____ лет.

3.3. Дополнительные условия и изменения к договору рассматриваются Сторонами в десятидневный срок со дня _____ и оформляются дополнительными соглашениями.

3.4. Дополнения к договору являются его неотъемлемой частью.

4. Ответственность сторон

4.1. Стороны несут ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.2. Стороны освобождаются от ответственности за неисполнение или не-надлежащее

исполнение обязательств по настоящему договору, если это явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы.

5. Прочие условия

5.1. Вопросы, не урегулированные настоящим договором, решаются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.2. Споры и разногласия, возникающие в процессе выполнения условий настоящего договора, разрешаются по соглашению Сторон.

5.3. Договор составлен в двух экземплярах, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу.

6. Юридические адреса и реквизиты сторон

Образовательная организация
(наименование)

Предприятие
(наименование)

Адрес: _____

Адрес: _____

Банковские реквизиты: _____

Банковские реквизиты: _____

Руководитель:

Руководитель:

(подпись, Ф.И.О.)

(подпись, Ф.И.О.)

М.П.

М.П.

**Типовая форма
ученического договора о дуальном обучении**

г. _____
«__» _____ 20__ г.

Предприятие (организация) _____,
именуемое в дальнейшем «Предприятие», в лице

_____ (должность, фамилия и инициалы руководителя)
действующего на основании _____ и гражданин

_____ (Ф.И.О.)

студент _____,
(наименование образовательной организации)

именуемый в дальнейшем «Студент» (законный представитель Студента), действующий в своих интересах и от своего имени (действующий от имени интересов Студента), при совместном упоминании именуемые «Стороны», заключили настоящий договор (далее – Договор) о нижеследующем.

1. Предмет договора

1.1. По настоящему Договору Предприятие организует дуальное обучение Студента на базе Предприятия с целью приобретения им профессии (специальности).

1.2. Обучение осуществляется на Предприятии в течение _____ лет в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

_____,
(код и наименование рабочей профессии/специальности)
согласованным с Предприятием и органом исполнительной власти Тамбовской области, осуществляющим функции и полномочия учредителя профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования (далее – Образовательная организация).

Начало обучения – _____;

окончание обучения – _____.

Форма обучения очная, дневная.

1.3. Не менее двух раз в течение учебного года Студенту устанавливаются каникулы, общая продолжительность которых определяется федеральным государственным образовательным стандартом по каждой специальности/профессии.

Даты начала и окончания каникул согласовываются с Предприятием.

2. Права и обязанности сторон

2.1. Предприятие обязано:

2.1.1. Закрепить за Студентом наставника из числа наиболее квалифицированных специалистов (рабочих) для обучения практическим знаниям и приемам в работе;

2.1.2. Ознакомить Студента с Уставом, правилами внутреннего распорядка Предприятия, санитарными, противопожарными и иными общеобязательными нормами и правилами;

2.1.3. Предоставлять на бесплатной основе Студенту средства обучения, оборудование, расходные материалы, необходимые для освоения указанной в настоящем Договоре профессии (специальности), на период прохождения обучения и проведения промежуточной

и итоговой аттестации;

2.1.4. Обеспечить Студента во время обучения на Предприятии питанием, специальной одеждой (формой) по действующим нормативам, средствами производства, расходными материалами;

2.1.5. Выполнять иные обязанности, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

2.2. Студент обязан:

2.2.1. Посещать занятия и выполнять задания в рамках освоения федерального государственного образовательного стандарта, определяемые куратором (преподавателем, мастером производственного обучения), наставником; добросовестно относиться к освоению основной профессиональной образовательной программы по избранной профессии (специальности) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

2.2.2. Соблюдать во время обучения Устав, Правила внутреннего распорядка и иные локальные акты Предприятия, в том числе акты в сфере охраны труда; бережно относиться к имуществу Предприятия;

2.2.3. Выполнять указания преподавателя (мастера производственного обучения), наставника, касающиеся процесса обучения и производственного процесса;

2.2.4. Не разглашать сведения, составляющие коммерческую тайну Предприятия.

2.3. Предприятие вправе:

2.3.1. Предоставить на конкурсной основе образовательный заём Студенту в целях покрытия внебюджетной части расходов на профессиональное обучение, а также усиления материальной поддержки Студента;

2.3.2. Трудоустроить Студента по окончании Образовательной организации.

2.4. Студент вправе:

2.4.1. Претендовать на конкурсной основе на получение образовательного займа от Предприятия;

2.4.2. По окончании Образовательной организации при наличии предложения от Предприятия в срок _____ заключить с Предприятием трудовой договор.

3. Ответственность сторон

3.1. При неисполнении или ненадлежащем исполнении предусмотренных настоящим Договором обязательств Стороны несут ответственность в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3.2. Студент несет материальную ответственность как за прямой действительный ущерб, непосредственно причиненный им Предприятию, так и за ущерб, возникший у Предприятия в результате возмещения им ущерба иным лицам, при наличии вины Студента, в порядке, установленном законодательством.

4. Заключительные положения

4.1. Договор составлен в _____ экземплярах, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу.

4.2. Договор вступает в силу с даты его подписания Сторонами и действует до окончания исполнения Сторонами своих обязательств по нему.

4.3. Изменения или дополнения к настоящему Договору оформляются в письменной форме, подписываются всеми Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора.

4.4. Возникшие по Договору споры разрешаются путем переговоров. При недостижении согласия споры разрешаются в установленном законодательством порядке.

4.5. Вопросы, не урегулированные Договором, разрешаются в порядке, установленном действующим законодательством.

4.6. Прекращение действия настоящего Договора влечет за собой прекращение обязательств Сторон по нему, но не освобождает Стороны от ответственности за его нарушение, если таковые имели место при исполнении условий Договора.

5. Адреса и реквизиты сторон

Предприятие	Законный представитель Студента	Студент
	_____ (Ф.И.О.)	_____ (Ф.И.О.)
Почтовый адрес	Паспорт серия ____ № выдан	Паспорт серия ____ № выдан
Банковские реквизиты _____ (наименование должности)	_____ (дата и место выдачи)	_____ (дата и место выдачи)
_____ (Ф.И.О. руководителя)	Фактический адрес проживания: _____	Фактический адрес проживания: _____
_____ (подпись)	_____ (подпись)	_____ (подпись)
«__»____20__г.	«__»____20__г.	«__»____20__г.
М.П.		

Положение о наставничестве на предприятии, реализующем мероприятия по организации и проведению дуального обучения студентов очной формы обучения профессиональных образовательных организаций

(разрабатывается и утверждается совместно предприятием и профессиональной образовательной организацией)

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение о наставничестве на предприятии, реализующем мероприятия по организации и проведению дуального обучения студентов очной формы обучения профессиональных образовательных организаций (далее – Положение), разработано в целях обеспечения взаимодействия предприятий (организаций) и профессиональных образовательных организаций в рамках сетевой формы реализации основных профессиональных образовательных программ – программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и программ подготовки специалистов среднего звена (далее – основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования).

Настоящее Положение определяет порядок организации и осуществления наставничества студентов очной формы обучения, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, профессиональных образовательных организаций (далее – Организация) при проведении дуального обучения на предприятии всех организационно-правовых форм и форм собственности (далее – Предприятие).

1.2. Настоящее Положение распространяется на профессиональные образовательные организации – участники проекта «Подготовка кадров для высокотехнологичных отраслей промышленности на основе дуального образования», реализующие основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС СПО) и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей (далее – УД и ПМ).

1.3. Наставничество представляет собой одну из форм инвестиций в развитие Организации в виде непрерывного процесса передачи знаний, умений и навыков наиболее квалифицированных специалистов (рабочих) Предприятия студентам Организаций в период реализации программы дуального обучения.

1.4. Наставничество организуется в период прохождения студентами обучения на Предприятии.

1.5. Целями наставничества являются повышение уровня подготовки студентов, передача личного производственного профессионального опыта, обеспечение оптимального использования времени и ресурсов, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы для достижения студентами высокого уровня подготовки по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) и требованиями предприятий.

1.6. Основные задачи наставничества при реализации программ дуального обучения студентов Организаций на Предприятиях:

1.6.1. Комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности в рамках освоения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами УД и ПМ за счет ознакомления с современными методами и прие-

мами труда, передачи наставником личного опыта.

1.6.2. Повышение уровня профессионального образования и профессиональных навыков выпускников Организаций.

1.6.3. Сопровождение студентов Организаций на Предприятии в период реализации программ дуального обучения.

1.6.4. Мобильная корректировка профессиональных навыков студентов Организаций на Предприятии в период реализации программ дуального обучения.

1.6.5. Повышение мотивации студентов Организаций к установлению длительных трудовых отношений с Предприятием по окончании курса обучения в Организации.

1.6.6. Приобщение студентов к корпоративной культуре Предприятия.

1.6.7. Содействие достижению студентами высокого качества труда.

1.7. Ответственность за организацию и осуществление наставничества студентов несут руководители Организаций и Предприятий.

II. Деятельность наставника по организации дуального обучения

2.1. Наставник – работник Предприятия из числа наиболее квалифицированных специалистов (рабочих), обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом, имеющий безупречную репутацию и закрепленный за группой студентов в качестве наставника приказом руководителя Предприятия.

Работники Предприятия назначаются наставниками с их письменного согласия.

Наставник должен знать:

основы педагогики, психологии, методики профессионального обучения и воспитания студентов;

технологии производства, производственное оборудование и правила его технической эксплуатации;

правила и средства контроля соответствия технического состояния оборудования требованиям безопасности ведения работ;

нормативно-правовые акты по вопросам охраны труда и пожарной безопасности.

2.2. Наставничество осуществляется в отношении группы студентов (студента).

2.3. Наставник имеет право:

2.3.1. Требовать от студентов выполнения производственных заданий, контролировать соблюдение ими устава, правил внутреннего распорядка Предприятия, санитарных, противопожарных и иных общеобязательных норм и правил, выполнения указаний по всем вопросам, связанным с их практическим обучением.

2.3.2. Принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с обучением студентов, вносить предложения руководителю Организации о поощрении отдельных студентов.

2.3.3. Принимать участие в процедуре оценки практического опыта, общих и профессиональных компетенций студентов, освоенных ими в процессе дуального обучения при освоении основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами УД и ПМ, в работе комиссии по присвоению квалификации студентам.

2.4. Наставник обязан:

2.4.1. Ознакомить студентов с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка Предприятия, санитарными, противопожарными и иными общеобязательными нормами и правилами Предприятия.

2.4.2. Проводить обучение студентов в соответствии с планом-графиком дуального обучения и контролировать работу, выполняемую студентами самостоятельно, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

2.4.3. Рационально организовывать труд студентов, эффективно использовать новое

оборудование Предприятия в процессе обучения.

2.4.4. Не реже одного раза в неделю информировать представителя Организации о процессе адаптации студентов на производстве, дисциплине и поведении, результатах своего влияния на их становление.

2.5. Наставник несет персональную ответственность за качество обучения студента в период практического обучения на Предприятии.

2.6. График выполнения обязанностей наставника должен соответствовать плану-графику практического обучения студентов при реализации программы дуального обучения на Предприятии при условии обеспечения выполнения ФГОС СПО.

2.7. Наставник может быть досрочно освобожден от исполнения возложенных на него обязанностей по осуществлению наставничества приказом руководителя Предприятия в случаях:

письменного заявления наставника об освобождении от обязанностей по осуществлению наставничества;

невыполнения или ненадлежащего выполнения наставником возложенных на него обязанностей;

письменного мотивированного ходатайства студентов, Организации; производственной необходимости.

2.8. Реализации функций наставничества предшествует прохождение наставником стажировки в Организации по профилю реализуемой на Предприятии программы дуального обучения.

Стажировка направлена на:

расширение представлений наставника о технологиях обучения студентов Организации;

развитие навыков управления группой студентов;

освоение психолого-педагогических основ производственного обучения.

2.9. Размер и порядок поощрения наставника за проведение дуального обучения устанавливается Предприятием.

III. Организация и проведение наставничества студентов на Предприятиях

3.1. Организация и проведение наставничества студентов на Предприятиях регламентируется:

3.1.1. настоящим Положением;

3.1.2. годовым календарным графиком учебного процесса, планом мероприятий по обеспечению образовательного процесса при реализации программы дуального обучения, приказами Предприятия и Организации;

3.1.3. договорами о дуальном обучении между Предприятиями и Организациями;

3.1.4. ученическими договорами о дуальном обучении между студентами и Предприятием.

3.2. Для организации и проведения наставничества:

Предприятие:

3.2.1. Закрепляет за каждой группой студентов (студентом) наставника для обучения их практическим знаниям и приемам в работе по направлению программы дуального обучения и информирует об этом Организацию.

3.2.2. Согласует с руководством Организации сроки прохождения стажировки наставником и направляет на стажировку наставника в Организацию по соответствующему направлению программы дуального обучения.

3.2.3. Обеспечивает соответствие графика работы наставника графику реализации программы дуального обучения на Предприятии и создаёт условия для работы наставника с группой студентов.

3.2.4. Обеспечивает выполнение наставником программы дуального обучения, проведение инструктажа со студентами.

3.2.6. Контролирует деятельность наставника в рамках реализации программы дуального обучения на Предприятии.

3.3. Для организации проведения наставничества:

Организация:

3.3.1. Контролирует выполнение наставником программы дуального обучения.

3.3.2. Согласует с руководством Предприятия сроки прохождения стажировки наставника и организует стажировку наставника по соответствующему направлению программы дуального обучения.

3.3.3. Организует обучение наставника основам педагогики и психологии.

3.3.4. Привлекает наставника к участию в процедуре оценки общих и профессиональных компетенций студентов, освоенных ими в процессе изучения основных профессиональных образовательных программ дуального обучения, по профессии (специальности) в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами УД и ПМ, и в работе комиссии по присвоению квалификации студентам по профессии (специальности) в соответствии с приказом о составе комиссии.

3.4. Изменения и дополнения в настоящее Положение вводятся совместным решением Предприятия и Организации.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ
СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник материалов из опыта работы
профессиональных образовательных организаций

Подписано в печать
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman
Усл. печ. л. 8,4. Тираж 50 экз.

Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2018.

Лицензия серия ИД № 03312 от 20 ноября 2000 года Государственного учреждения дополнительного образования
Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования