

Управление образования и науки Тамбовской области

*Тамбовское областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение «Колледж
техники и технологии наземного транспорта имени М.С.
Солнцева»*

**Организация и проведение
региональных (заключительных) этапов
Всероссийской олимпиады
профессионального мастерства
обучающихся среднего профессионального
образования по укрупненной группе
специальностей 23.00.00. Техника и
технологии наземного транспорта**

Тамбов, 2018

В пособии описан системно-деятельностный подход к организации и проведению регионального и Заключительного этапов Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся учреждений среднего профессионального образования по укрупненным группам специальностей; выделены основные направления подготовки и проведения регионального и заключительного этапов, выявлены выявление сложностей каждого направления и пути их решения. Данный проект разработан в помощь организаторам региональных и заключительных этапов Всероссийских олимпиад.

Рассмотрено на:

1. заседании рабочей группы по разработке заданий Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по укрупненной группе специальностей СПО 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

2. заседаниях ПЦК специальностей 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (автомобильном) и специальностей 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта и 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)

Организация-разработчик: ТОГАПОУ "Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М. С. Солнцева"

Разработчики: Лапухин Владимир Иванович- заместитель директора по УПР "; Сажнева Валентина Михайловна - заместитель директора по учебной работе; Проскуракова Ирина Сергеевна – методист; Толстых Нина Борисовна – методист.

Содержание

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Пояснительная записка | 4 |
| 2 | Анализ ранее проведенных заключительных этапов Всероссийской олимпиады | 7 |
| 3 | Характеристика основных направлений работы по организации и проведению заключительных (региональных) этапов Всероссийской олимпиады | 8 |
| 4 | Рекомендации по организации и проведении заключительных (региональных) этапов Всероссийской олимпиады | 21 |
| 5 | Заключение | 24 |
| | Список используемых источников | 25 |

1. Пояснительная записка

В Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на 2013 — 2020 годы подчеркивается, что важным направлением обеспечения трудоустройства выпускников является создание условий для развития «адаптивных ресурсов» с точки зрения обеспечения их занятости и самозанятости. Для этого Стратегия определяет наиболее значимые и эффективные направления развития содержания и технологий профессионального образования, направленные на повышение мотивации к трудовой деятельности по прикладным профессиям, востребованным на рынке труда. Среди этих направлений отдельно выделяется развитие олимпиадного движения.

Профессиональные конкурсы и олимпиады по праву относятся к одной из наиболее действенных форм работы в целях повышения уровня профессиональной подготовки, развития и популяризации той или иной профессии, в рамках которых проводится оценка комплексных знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

Кроме соревновательных целей олимпиады, конкурсы выполняют ряд педагогических задач. Стремительное развитие общества предполагает, что подготовленный специалист будет грамотно действовать в условиях ограничения времени и ресурсов, в условиях повышенной ответственности за принимаемые решения. Участие в олимпиадах профессионального мастерства обучающихся дает им возможность продемонстрировать уровень владения общими и профессиональными компетенциями, умением сконцентрировано подойти к решению задач в условиях ограниченного времени. С другой стороны есть возможность выявить ошибки, на которые следует обратить внимание в ходе подготовки будущих специалистов.

Олимпиада является средством, фактором и образовательной средой личностного развития не только студентов. Она создает условия для личностного и профессионального роста преподавателей, которые участвуют в ее подготовке и проведении. Совместная деятельность в ходе олимпиады обеспечивает содержательное взаимодействие между преподавателями и студентами, способствует передаче и закреплению социального опыта, создает условия для установления

личностного контакта и заинтересованного диалога между представителями различных поколений.

Олимпиады профессионального мастерства обучающихся в системе СПО в соответствии с распоряжением Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России проводятся в целях:

- выявления наиболее одаренных и талантливых студентов;
- повышения качества профессиональной подготовки обучающихся, дальнейшего совершенствования их профессиональной компетентности;
- реализации творческого потенциала студентов;
- повышения мотивации и творческой активности педагогических работников в рамках наставничества обучающихся.

Основными задачами олимпиад являются:

- проверка способности студентов к самостоятельной профессиональной деятельности;
- совершенствование умений эффективного решения профессиональных задач, развитие профессионального мышления, способности к проектированию своей деятельности и конструктивному анализу ошибок в профессиональной деятельности;
- стимулирование студентов к дальнейшему профессиональному и личностному развитию;
- повышение интереса к будущей профессиональной деятельности;
- развитие конкурентной среды в сфере среднего профессионального образования;
- повышение престижности специальности среднего профессионального образования;
- повышение роли работодателей в обеспечении качества подготовки специалистов среднего звена.

Актуальность

Организация и проведение регионального, а тем более заключительного этапа Всероссийской олимпиады по укрупненным группам - сложный и трудоемкий процесс, требующий не только профессиональных знаний, но и организаторских способностей, контактности, настойчивости, гибкости и инициативы. Для образовательных организаций, которые впервые являются организаторами

регионального или заключительного этапа Всероссийской олимпиады, большую трудность вызывает порядок работы по подготовке и проведению олимпиады. Возникает ряд вопросов: «С чего начать? Как организовать работу по подготовке олимпиады? Какие задания разработать на олимпиаду, удовлетворяющие всем необходимым требованиям? Как организовать встречу делегаций, прибывающих на олимпиаду? Как организовать досуг, питание, экскурсионные поездки? Какую тематику предложить на деловую программу?», на которые трудно сразу ответить. Всегда необходима помощь или советы людей, которые уже неоднократно проводили данные мероприятия. Неоднократно являясь организатором региональных и заключительных этапов, мы выработали свою стратегию по организации и проведению олимпиады.

Новизна проекта состоит в системно-деятельностном подходе к организации и проведению Заключительного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся учреждений среднего профессионального образования по укрупненным группам специальностей.

Цель проекта: создание единого алгоритма организации и проведения заключительного этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся учреждений среднего профессионального образования по укрупненным группам специальностей.

Задачи проекта:

1. Анализ ранее проведенных заключительных этапов Всероссийской олимпиады.
2. Выделение основных направлений в подготовке и проведении Заключительного этапа
3. Характеристика основных направлений и выявление сложностей каждого направления.

Практическая значимость: данный проект разработан в помощь организаторам региональных и заключительных этапов Всероссийских олимпиад.

2. Анализ ранее проведенных заключительных этапов Всероссийской олимпиады

Тамбовское областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М. С. Солнцева" в течение 7 лет является организатором региональных и заключительных этапов Всероссийской олимпиады. За это время мы выработали свою стратегию по организации и проведению олимпиад.

При организации и проведении заключительных этапов Всероссийской олимпиады по укрупненным группам специальностей организаторы столкнулись со следующими проблемами:

- минимальный срок разработки заданий и фондов оценочных средств, программ для участников олимпиады и сопровождающих лиц;
- разработка общих заданий для двух и более специальностей;
- на начальном этапе подготовки нет данных по количеству участников по каждой специальности, которые необходимы для расчета материально-технического обеспечения, расчета размещения (бронирования мест гостиницы) и трансфера;
- при получении базы теоретических вопросов недостаточно времени для перевода в программное обеспечение (или подготовки бумажных носителей), качественной проверки вопросов.

3. Характеристика основных направлений работы по организации и проведению заключительных (региональных) этапов Всероссийской олимпиады



Нормативно-правовое сопровождение олимпиады

Нормативно-правовое сопровождение представлено рядом федеральных, региональных документов, регламентирующих организацию и проведение олимпиад:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи» (в ред. Указа Президента Российской Федерации от 25 июля 2014 г. № 530),

- Правилами присуждения премий для поддержки талантливой молодежи и порядком выплаты указанных премий, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2008 г. № 74 (в ред. приказа Минобрнауки России от 12 октября 2015 г. № 1127),

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464 (в ред. приказа Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. №1580)

- регламентом организации и проведения Всероссийских олимпиад профессионального мастерства обучающихся по профессиям и специальностям среднего профессионального образования;

- регламентом организации и проведения региональных олимпиад профессионального мастерства обучающихся по профессиям и специальностям среднего профессионального образования;

Документы образовательного учреждения, регламентирующие организацию и проведение олимпиад:

- порядок организации и проведения регионального (заключительного) этапа Всероссийской

- положение о проведении олимпиад профессионального мастерства внутри образовательного учреждения;

- приказы образовательной организации о проведении этапа Всероссийской олимпиады (начальном, региональном, заключительном)

– приказы образовательной организации о составах рабочей группы, жюри, апелляционной комиссии, экспертной группы заключительного этапа Всероссийской олимпиады.

Организация подготовки студентов к олимпиадам профмастерства

Система работы по подготовке наиболее заинтересованных обучающихся к олимпиадам предусматривает различные формы работы как в рамках занятия, так и во внеурочной деятельности.

Подготовку студентов к олимпиаде можно разделить на несколько этапов.

1) Подготовительный этап I курс предусматривает диагностику способностей студентов.

- наблюдение за студентами в урочной деятельности (отношение к дисциплине, активность мышления, способность к техническому творчеству)
- отслеживание результатов участия студентов в неделях специальностей и предметных олимпиадах

В течение первого этапа одной из задач преподавателей является формирование мотивации у студентов. Преподаватель выстраивает перспективу профессионального роста студентов. В дальнейшем вся учебная деятельность носит мотивационный характер.

2) Деятельностный этап II-III курс можно разделить на 2 блока

- теоретический блок

Подготовка студентов, направленная на углубление и расширение знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, и их систематизацию. Неотъемлемым компонентом подготовки является обучение техническому иностранному языку: овладение спецификой чтения и перевода литературы технической направленности, чтение учебных текстов, обязательное выполнение упражнений, направленных на закрепление лексики. Также на данном этапе большое внимание уделяется процессу формированию управленческой культуры при помощи ролевых имитационных игр в рамках изучения общепрофессиональной дисциплины «Менеджмент» и МДК «Управление персоналом». Задания строятся на основе рассмотрения производственных ситуаций, в которых умения и навыки студентов

являются необходимым условием их подготовки к решению производственных задач.

- **профессиональный блок** состоит из практических заданий, выполнения работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям. Практические задания выполняются с использованием прикладных компьютерных программ, лабораторного и промышленного оборудования.

3) **Стажировочный этап IV курс**

Стажировка является завершающим этапом подготовки и проводится после освоения программы теоретического и практического курсов. В период прохождения стажировки студент должен быть готов к выполнению производственно-технологической, организационно-управленческой и эксплуатационной деятельности.

Идеальный контингент для подготовки - высокомотивированные обучающиеся, обладающие высоким уровнем общих и профессиональных компетенций.

Модель подготовки участника Всероссийской олимпиады состоит из модулей и рассчитана на 4 недели.

Первый модуль «Стартовый» (1-2 дня) включает в себя проведение входного контроля с использованием различных контрольно-измерительных материалов, который определяет уровень базовых знаний в рамках заявленных специальностей. Контрольно-измерительные материалы создаются преподавателями профессиональных учреждений.

Второй модуль «Методический» (2,5 недели) предусматривает изучение официальных регламентирующих и нормативных документов Всероссийской олимпиады. Модуль предполагает подготовку к выполнению комплексных профессиональных заданий и содержит дополнительные ресурсы: интерактивные задания, глоссарии и программное обеспечение.

К подготовке к выполнению первого уровня комплексного профессионального задания привлекается интеллектуальный ресурс профессионального учреждения.

К подготовке второго уровня комплексного профессионального задания привлекаются представители высших учебных заведений, ведущие специалисты предприятий и интеллектуальный ресурс профессиональных учебных заведений. Модуль предусматривает психологическую подготовку участников олимпиады

(тренинги, индивидуальные и групповые занятия, развитие личностных качеств и т.д.).

Третий модуль «Тренировочный» (1 неделя) предполагает отработку полученных профессиональных компетенций и знаний на предприятиях региона.

Четвертый модуль «Тестовый» (2-3 дня) предназначен для активизации и закрепления профессиональных знаний посредством выполнения различных контрольно-измерительных материалов, созданных учебными заведениями.

Научно-методическое сопровождение

Самым сложным этапом в организации и проведении олимпиады является научно-методическое сопровождение.

Это, прежде всего, разработка, экспертная оценка, апробация и анализ результатов профессиональных задания этапа олимпиады.

Для эффективной работы над подготовкой к олимпиаде, прежде всего, создают рабочую группу из числа членов администрации профессиональной организации, председателей предметно-цикловых комиссий и ведущих преподавателей общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. В рамках группы распределяются обязанности по разработке заданий олимпиады, оснащению рабочих мест, разработке программного обеспечения, методических указаний для членов жюри и участников олимпиады; составление методики оценивания. Также разрабатывается план подготовки к олимпиаде, и определяются сроки выполнения.

Можно сформулировать следующий алгоритм разработки фондов оценочных средств Всероссийской олимпиады.

1. Разработка банка заданий

В последнее время актуальны стали олимпиады по укрупненным группам специальностей. Структура ФОС разрабатывается на основе шаблона в соответствии с особенностями УГС. Поэтому, прежде всего, проводится анализ федеральных государственных образовательных стандартов специальностей УГС, по которым проводятся олимпиады. Выделяются общие дидактические единицы, которые могут быть отражены в вопросах комплексного задания I уровня и инвариантной части комплексного задания II уровня.

Определяется перечень компетенций, уровень сформированности которых будет оцениваться в ходе Олимпиады.

В соответствии с шаблоном профессиональное комплексное задание по укрупненной группе специальностей имеет следующую структуру:



Комплексное задание I уровня - общее для всех специальностей УГС, по которым проводится олимпиада.



На этапе разработки комплексного задания I уровня следует придерживаться следующего алгоритма:

1. Сначала определяется перечень тематических разделов, которые будут включены в вариативную часть задания «Тестирование».

2. Определяется количественное соотношение вопросов различного типа (на выбор ответа, открытого типа, на соотнесение, на определение последовательности действий) и методика их оценивания.

3. Разрабатываются вопросы для вариативной части задания «Тестирование».

4. Разрабатывается паспорт задания «Перевод профессионального текста (сообщения)».

5. Определяются критерии оценки выполнения задания.

6. Определяется перечень необходимых условий для выполнения задания «Перевод профессионального текста (сообщения)» (материалы, оборудование, место проведения).

7. Разрабатывается паспорт задания «Задание по организации работы коллектива». Определяются критерии оценки выполнения задач задания.

8. Определяется перечень необходимых условий для выполнения задания «Задача по организации работы коллектива» (программное обеспечение, материалы, оборудование).

Комплексное задание II уровня предполагает демонстрацию определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов с применением практических навыков, заключающихся в проектировании, разработке, выполнении работ или изготовлении продукта (изделия и т.д.) по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Количество заданий II уровня, составляющих общую или вариативную часть, одинаковое для специальностей УГС профильного направления Олимпиады.

Необходимым условием при разработке вариативной части должно быть одинаковое количество задач и общий уровень сложности заданий для всех специальностей, по которым проводится олимпиада. На этапе разработки комплексного задания II уровня следует придерживаться следующего алгоритма:

1. Разрабатывается паспорт инвариантной части профессионального задания II уровня. Определяются критерии оценки выполнения задания.

2. Определяется перечень необходимых условий для выполнения инвариантной части профессионального задания II уровня (программное обеспечение, материалы, оборудование, место проведения).

3. Разрабатывается паспорт вариативной части профессионального задания II уровня. Определяются критерии оценки выполнения задания.

4. Определяется перечень необходимых условий для выполнения инвариантной части профессионального задания II уровня (программное обеспечение, материалы, оборудование, место проведения).

2. Открытое обсуждение фонда оценочных средств

Разработанные примерные задания размещаются на сайте профессиональной организации – организатора регионального (заключительного) этапа Всероссийской олимпиады, в течение месяца проводится открытое обсуждение. Проводится анализ рецензий. Замечания и предложения, отраженные в них обобщаются. Проводится доработка ФОС с учетом обобщенных замечаний и предложений.

3. Экспертиза ФОС

Проводится предварительная экспертиза на предмет соответствия утвержденному ФУМО шаблону.

Проводится техническая экспертиза ФОС на предмет соответствия требованиям ФГОС СПО специальностей СПО, входящих в УГС, на предмет соответствия профессиональным стандартам.

Проводится внутренняя содержательная экспертиза. ФОС, рецензируется специалистом из числа педагогических работников и специалистов профессиональной организации, имеющих опыт разработки оценочных средств для проведения Олимпиады, опыт участия в организации и проведении Олимпиады и имеющих опыт реализации образовательных программ по специальностям, входящим в соответствующий УГС, представителями федерального учебно-методического объединения.

Проводится внешняя содержательная экспертиза. ФОС рецензируется представителями образовательной организации высшего образования и работодателя.

Проводится анализ экспертиз. Замечания и предложения, отраженные в них обобщаются. Проводится доработка ФОС с учетом обобщенных замечаний и предложений.

ФОС рассматривается и утверждается на заседании ФУМО.

4. Апробация ФОС

Апробацию ФОС проводят на начальном (региональном) этапе Всероссийской олимпиады. Результаты выполнения заданий анализируются, рассматриваются на заседании рабочей группы и предметно-цикловых комиссий. Фонды оценочных средств корректируются.

5. Проведение заключительного этапа Всероссийской олимпиады

Непосредственное проведение оценочных процедур Олимпиады.

6. Анализ итогов олимпиады

Организатор Олимпиады проводит всесторонний анализ результатов олимпиады, выявляет типичные ошибки и разрабатывает предложения и рекомендации по доработке ФОС.

Результаты анализа рассматриваются на заседаниях рабочей группы и предметно-цикловых комиссий.

Информационно-аналитическое сопровождение

В современных условиях эффективность любой деятельности – это не просто конечный показатель, это показатель совместной работы всех заинтересованных его участников.

В подготовке и проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады большое значение имеет информационно-аналитическое сопровождение. Оно заключается в открытости заданий с последующим обсуждением всеми заинтересованными лицами. Это позволяет упростить подготовку участника олимпиады, для организаторов олимпиады – учесть все замечания и спорные моменты заданий олимпиады.

На сайте профессиональной организации–организатора Заключительного этапа размещаются нормативно-правовые документы (регламент, порядок организации олимпиады, смета затрат), примерные профессиональные комплексные задания 1-го и 2-го уровней с указанием программного обеспечения, оборудования и методика их оценивания.

Так же на сайте профессиональной организации размещается программа олимпиады.

В рамках проведения заключительного этапа для сопровождающих предусмотрена деловая программа с обсуждением актуальных вопросов профессионального образования и проведения мастер-классов. Тематика деловой программы размещается на сайте профессиональной организации, желающие выступить по данной тематике, отправляют заявку на адрес организатора.

Кроме того для разработчиков оценочных средств, используемых при проведении олимпиад профессионального мастерства по укрупненным группам специальностей СПО проводятся вебинары Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт оценки качества образования», областными и региональными органами образования, организаторами заключительных этапов.

Ход олимпиады и ее итоги освещаются на сайте организатора заключительного этапа и в других средствах массовой информации.

Организационное сопровождение

Организационное сопровождение заключается в организации и непосредственном проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады.

Рабочей группой разрабатывается подробная программа каждого дня, как для участников олимпиады, так и для сопровождающих. Продумываются экскурсионные поездки, досуговые мероприятия, работа пресс-центра и назначаются ответственные.

Организуется встреча участников олимпиады и сопровождающих, прибывающих к месту проведения олимпиады различными видами транспорта и в различное время, размещение в гостинице, питание.

Для эффективного использования времени и материальной базы профессиональной организации участники олимпиады делятся на несколько групп. За каждой группой назначается куратор из числа педагогических работников организатора олимпиады. Куратор осуществляет трансфер участников к месту открытия и закрытия олимпиады, к месту проведения очередного задания, сопровождает их в экскурсионных поездках, переводит от места выполнения одного задания к месту выполнения другого задания. Каждый участник получает майку с эмблемой олимпиады, бейдж, сувениры с символикой города.

Психолого-педагогическое сопровождение

Наша жизнь полна стрессовых состояний, причиной появления которых может быть что угодно: от простейшего недоразумения, жизненной неурядицы до серьезных трагедий и психотравмирующих событий и ситуаций.

Участие подростка в олимпиаде, пребывание в незнакомом городе далеко от своих родных, встреча с множеством новых людей, выполнение сложных задач в непривычной ситуации – все эти факторы, по отдельности или в совокупности, могут вызвать сильное эмоциональное напряжение и стресс. Часто ситуация выходит из-под контроля, человек теряет способность к борьбе с негативными факторами, наступает неконтролируемый страх, истерика или ступор, возникает раздражительность, подавленность, нарушения сна, головные боли, усталость, апатия, нежелание выполнять любую деятельность, пониженная концентрация внимания, проблемы с памятью, чего просто нельзя допустить.

Главной целью психолого-педагогического сопровождения является содействие поддержке позитивного эмоционально-психологического состояния участников олимпиады как на этапе подготовки участника, так и во время олимпиады; создание таких психолого-педагогических условий, в которых каждый участник олимпиады мог бы стать субъектом своей жизни.

На этапе подготовки участника олимпиады основной задачей психолого-педагогического сопровождения является содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развитие психолого-педагогической компетенции (психологической культуры) участника олимпиады. Большую роль играет динамическое отслеживание развития студентов в процессе обучения (мониторинг психологического статуса).

Во время проведения олимпиады необходимы снятие эмоционального напряжения, стресса, боязнь поражения, страх перед успехом, снижение творческой активности. Здесь необходимы личные консультации с психологом, групповые тренинги.

Тренинг для участников олимпиады

«Снятие эмоционального напряжения и стресса»

Цель тренинга: снятие эмоционального напряжения, стресса, укрепление психологического здоровья.

Задачи:

- знакомство участников тренинга с некоторыми приёмами психологической саморегуляции;
- формирование умений управлять своим психофизическим состоянием;
- создание благоприятных условия для продуктивной работы над собой;
- развитие личностных качеств, путём стабилизации внутренней душевной гармонии.

Организация тренинга: группа от 20 до 25 человек.

Форма проведения тренинга: круг, возможно свободное перемещение по кабинету, принятие удобного положения тела во время релаксации.

Продолжительность: 60 минут.

Тренинг желательно проводить до начала олимпиады, для того чтобы участники могли познакомиться, овладеть простыми способами саморегуляции, и, как следствие, более уверенно чувствовать себя на протяжении олимпиады.

Сотрудничество с работодателями

В настоящее время актуален вопрос привлечения работодателей к оценке качества подготовки выпускников. Оптимальным вариантом, является согласование образовательных стандартов с требованиями работодателей и привлечение их к участию в учебном процессе.

Важную роль занимает привлечение работодателей при организации и проведении олимпиад и конкурсов профессионального мастерства.

Сотрудничество необходимо осуществлять в следующих направлениях:

1. Экспертная оценка фондов оценочных средств для проведения всех этапов Всероссийской олимпиады.

2. Материально-техническое оснащение: использование современного оборудования, площадок предприятий как при подготовке участников олимпиады, так и при проведении олимпиады.

3. Организация и проведение Всероссийской олимпиады. Прежде всего, это работа в составе жюри. Работодатель видит уровень теоретической и профессиональной подготовки участников олимпиады – будущих специалистов. Несомненно, без помощи социальных партнеров в современном обществе образовательной организации крайне трудно, особенно при проведении конкурсов и

олимпиад Всероссийского масштаба. Это и трансфер участников олимпиады, выполнение профессиональных заданий, помощь в приобретении подарков для участников и победителей олимпиады.

Однако, это сотрудничество не будет односторонним, как может показаться.

Очевидно, что от такого взаимодействия выиграют все стороны социального партнерства: работодатель получит специалиста высокой квалификации, имеющего опыт работы, творческого, инициативного, умеющего легко адаптироваться в новой для них обстановке; существенно повышается авторитет и престиж организаций, являющихся социальными партнерами.

4. Рекомендации по организации и проведению заключительного этапа

Организационный комитет (рабочая группа) начинает работать параллельно по всем направлениям подготовки (за каждым членом закрепляется определенное направление):

- порядок проведения олимпиады, информационное письмо, организация вебинаров;
- разработка заданий:
 - тестовые задания;
 - перевод профессионального текста;
 - задание по управлению коллективом исполнителей;
 - профессиональные задания; контрольно-оценочные средства;
- прием и анализ заявок, регистрация участников;
- организация встречи (расчет трансфера), бронирование гостинцы, размещение, организация питания;
 - программа проведения олимпиады, культурная и деловая программа;
 - организация работы жюри, апелляционной комиссии;
 - приобретение призов, грамот, сертификатов;
 - организация видео и фото съемок;
 - работа сайта, компьютерное обеспечение.

Координировать работу должен один из заместителей директора.

При разработке тестовых заданий необходимо выполнять рекомендации Федерального института оценки качества образования (ФИОКО), при этом предпочтение отдавать вопросам общепрофессионального цикла.

Профессиональные задания необходимо разрабатывать для каждой специальности, при этом соблюдая равенство трудоемкости выполнения этих заданий.

Если в учебном заведении отсутствует подготовка по одной из специальностей, рекомендуется привлечь к разработке заданий другие образовательные организации, предметно-цикловые комиссии ФУМО, организации высшей школы, заинтересованных работодателей.

При подготовке фондов оценочных средств по заданиям олимпиады следует обратить внимание на объективность оценки, исключение разночтения оценочных показателей.

Апробацию заданий и ФОС необходимо провести на выпускных группах по специальностям, входящим в укрупненную группу до момента опубликования на сайте образовательной организации.

При приеме заявок необходимо уточнять контактные телефоны ответственного от образовательной организации, обучающимся которой является участник олимпиады, ФИО сопровождающего и его должность; ФИО лица, участвующего в деловой программе и ФИО руководителя образовательной организации.

Группа встречи:

- для организации встречи после получения заявок необходимо запросить время и способ прибытия делегации на олимпиаду;
- составляет график приезда, организует расчет трансфера;
- оказывает помощь в приобретении билетов на обратный путь, организует доставку до вокзалов и аэропорта.

При составлении программы проведения олимпиады производится расчет времени на все мероприятия.

В обязательном порядке необходимо предусмотреть выделение времени на следующие мероприятия:

- совещание с руководителями и сопровождающими в первый день олимпиады – 1 час;
- ознакомление с рабочими постами профессионального задания участников и сопровождающих – 1-2 часа;
- при расчете времени на выполнение практических заданий и количества рабочих мест учитывать примерное количество участников заключительно этапа (так в 2017 году на заключительный этап по УГС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта участников олимпиады по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта ожидалось 50-55 человек, по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте – 4-6 человек; по специальности 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики – 3-5 человек);

- работа апелляционной комиссии - 2 часа (доведение результатов до участников олимпиады без занятых мест, утверждение результатов олимпиады).

5. Заключение

Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является совершенствование подготовки специалистов и повышение уровня профессионального образования. Совершенствование подготовки специалистов и повышение уровня профессиональных знаний, формирование у студентов системного мышления, ориентированного на эффективное использование приобретенных навыков в будущей профессиональной деятельности. Решение поставленной задачи достигается различными дидактическими приемами, среди которых одно из важных мест занимает проведение профессиональных конкурсов и олимпиад.

Олимпиады сегодня занимают, безусловно, важное место в российском образовании. Даже с чисто формальной, оценочной стороны и их роль переоценить невозможно. Для обучающихся олимпиады – возможность показать свои знания, получить льготы при поступлении, для учебных заведений – важная составляющая рейтинга. Участие в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады требует от образовательной организации, преподавателей особых усилий, дополнительного времени, материальных вложений.

Но большую сложность вызывает подготовка и проведение Всероссийской олимпиады: подготовка заданий олимпиады, материально-технической базы, разработка организационных и досуговых мероприятий, деловой программы для участников олимпиады. Поэтому при организации и проведении Всероссийской олимпиады необходима работа всего инженерно-педагогического коллектива, грамотного, инициативного, умеющего творчески мыслить. Невозможна эта работа без участия работодателей и социальных партнеров.

Список используемых источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»
2. О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» от 15 июля 2014 г.
3. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы
4. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2016 г. № 645 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2016/17 учебный год»
5. Регламент организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования в 2017 году
6. «Проект сборника организационно-методических документов по использованию разработанных алгоритмов и заданий при организации и проведении олимпиад профессионального мастерства»
7. Андросенко М.Э. Анализ состояния Олимпиадного движения профессионального мастерства в профессиональных образовательных организациях // Материалы VII международного конгресса-выставки «global education — образование без границ-2013», 26–27 ноября 2013 г., г. Москва
8. Бутузова О.Г. Методические рекомендации по организации проведения конкурса профессионального мастерства учащихся профессиональных образовательных учреждений. М.:Изд. ИРПО, 2007, 37 с.
9. Идиатуллина Э.Д. Олимпиадное и конкурсное движение как инструмент управления качеством подготовки специалистов // Материалы VII

международного конгресса-выставки «global education — образование без границ-2013», 26–27 ноября 2013 г., г. Москва.

10. Олимпиадное движение: проблемы и перспективы развития: Сборник статей Городской конференции (г.Москва, 28-29 апреля 2016 г.)/Под общ. Ред. А.Н.Лунькина; Колледж современных технологий имени героя Советского Союза М.Ф. Панова (ГБПОУ КСТ). – М., 2016. – 100 с.
11. . Файзуллина Г.З. Методика проведения конкурсов профессионального мастерства на основе квалиметрического подхода.Ижевск Издательство ИУУ, 2011.
12. Харичева Д.Л. Развитие инновационной деятельности образовательной организации города Москвы/Д. Л. Харичева// Справочник заместителя директора школы. – 2014. -№6/2014. – С.49-52
13. Попов А.И. Теоретические основы формирования кластера профессионально важных творческих компетенций в вузе посредством олимпиадного движения/А.И. Попов. – Тамбов: ТГТУ, 2011. – 80 с.
14. Пучков Н.П. Методологические основы и практические аспекты организации олимпиадного движения по учебным дисциплинам/ Н.П. ПучковЮ А.И. Попов. – Тамбов: ТГТУ, 2011. – 80 с.

Интернет-ресурсы

http://lawrussia.ru/texts/legal_456/doc456a568x905.htm

<http://www.olimpiada-profmast.ru/>

<https://www.mirea.ru/olimpiada-profmast/>