

Тамбовское областное государственное образовательное автономное  
учреждение дополнительного профессионального образования  
«Институт повышения квалификации работников образования»

# **Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательной организации**

**Методические рекомендации**

Тамбов, 2019

## **Введение**

Попытки несовершеннолетних разрешить трудные жизненные ситуации неадекватными способами возникают как результат социально-экономической нестабильности общества, изменений в содержании ценностных ориентаций, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия родительского внимания, педагогической некомпетентности. Именно поэтому проблема профилактики девиантного поведения у детей и подростков является наиболее важной проблемой современного общества.

В настоящее время актуализируются такие риски, как рост игровой и интернет-зависимостей; десоциализация, виктимность, проявления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся; вовлечение в потребление психоактивных веществ; суицидальное поведение; раннее начало половой жизни; межэтническая напряженность и межнациональные конфликты; снижение толерантности в общении людей разных культур и разных возрастных групп.

Эти тенденции ставят перед образованием задачи по разработке содержания, ориентированного на учет особенностей и раскрытие интеллектуального и личностного потенциала обучающихся, на выявление детей группы риска по девиантному (в том числе суицидальному) поведению, на реализацию мероприятий по профилактике рискованного и суицидального поведения обучающихся, буллинга, вовлечения их в криминальную субкультуру.

### **Трехуровневая модель профилактической работы в образовательной организации.**

Содержание профилактической работы в образовательной организации осуществляется преимущественно на уровне первичной профилактики, которая направлена на формирование у обучающихся позитивной системы жизненных ценностей, в том числе личной ответственности за свое поведение.

*Первичная профилактика* девиантного поведения проводится посредством нескольких стратегий.

*Первая стратегия* - информирование о наркотических веществах и формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие. В целях повышения эффективности информационного воздействия необходимо учитывать особенности восприятия современных подростков и структурировать информацию с использованием инфографики,

буклетов-мотиваторов, исследовательских проектов, комиксов, позитивной социальной рекламы.

*Вторая стратегия* - формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение. Опорой для формирования позитивной модели поведения может стать создание правил и традиций в классном коллективе, в детских и молодежных организациях (с собственным уставом, иерархией, символикой, ритуалом принятия), с неприятием к дискриминации, физического или психического насилия, оскорблений, грубого обращения и проявлению различного рода девиаций.

*Третья стратегия* - развитие протективных факторов здорового социально-эффективного поведения. Повышению эффекта данной стратегии будет способствовать применение технологии переориентации, когда личностные особенности, провоцирующие девиации, направляются в полезную деятельность (например, склонные к демонстративности обучающиеся привлекаются к роли ведущего мероприятия, стремящиеся к риску - к созданию комиксов, памяток по безопасному поведению для малышей, с компьютерной зависимостью - к разработке настольных игр и т.д.).

*Четвертая стратегия* - развитие навыков разрешения проблем, поиска социальной поддержки, отказа от предлагаемого наркотического вещества.

Эффективная первичная профилактика возможна при условии развития единой образовательной (воспитывающей) среды и усиления роли института семьи.

Согласно Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года развитие единой образовательной (воспитывающей) среды предполагает:

совершенствование системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся;

разработку и реализацию программ поддержки молодежных и подростковых общественных организаций, волонтерского движения,

программ по трудоустройству несовершеннолетних, развитию условий для занятия физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни, духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения;

совершенствование деятельности образовательных организаций по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;

обеспечение организационно-методической поддержки развития служб медиации в образовательных организациях.

### Схема 1.



*Вторичная профилактика* направлена на обучающихся, которые уже проявляют признаки девиантного поведения. Важную роль на этом уровне профилактики играет система оперативного (раннего) выявления подростков группы риска и оказание им адресной психолого-педагогической и социальной помощи, направленное на предупреждение повторных правонарушений, употребления ПАВ и др.

*Категории обучающихся, с которыми проводится вторичная профилактика:*

обучающиеся с девиантным поведением, поставленные на внутриучрежденческий учет (ВУУ);

обучающиеся, находящиеся в СОП (состоящие на учете в КДН и ЗП).

*Вторичная профилактика* решает задачи, направленные на: формирование мотивации на изменение поведения; изменение дезадаптивных форм поведения; формирование и развитие социально - поддерживающей сети.

*Третичная профилактика* направлена на восстановление личности, ее эффективного функционирования в социальной среде после медицинского лечения, уменьшение вероятности рецидива заболевания. Она осуществляется преимущественно в специализированных учреждениях и центрах.

**Уровень первичной профилактики: содержание работы педагогов  
(классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи)**

Таблица 1.

Задачи	Формы и методы работы	
	Классный руководитель	Социальный педагог
1. Своевременное выявление обучающихся с проблемами в обучении и поведении и группировок девиантной направленности.	<p>Составление социального паспорта класса.</p> <p>Проведение социометрии.</p> <p>Постоянное наблюдение за коллективом учеников в целях раннего выявления межличностных конфликтов, изоляции и травли замкнутых, малообщительных, эмоционально нестабильных учащихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности, особенности развития и поведения.</p>	<p>Социальная паспортизация классов с целью выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (и семей), а также не посещающих или систематически пропускающих по незаважительным причинам занятия в образовательных организациях.</p> <p>Систематический мониторинг (социальных сетей, анкетирование, наблюдение) по выявлению несовершеннолетних, относящихся к неформальным молодежным объединениям, имеющим опыт рискованного поведения, употребления ПАВ, жестокого обращения (как агрессоров, так и пострадавших).</p>
2. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.	<p>Оценивание степени безопасного самочувствия учащихся в классе (методы: наблюдение за детьми, беседы с родителями, анкетирование учащихся) и формирование позитивного климата в классном коллективе: принятие и постоянный контроль за соблюдением в классе правил поведения, исключающих проявление любого вида насилия, и санкций за их нарушение; оформление правил в виде наглядного стенда;</p> <p>помощь в разрешении конфликтных ситуаций с педагогами и одноклассниками (Технология посредничества);</p> <p>информирование о негативных последствиях девиантного поведения (например, буклеты, создание и презентация исследовательских проектов обучающихся, коллажи, интернет-газеты / журналы и т.д.).</p>	<p>Анализ (совместно с классными руководителями и педагогом-психологом) уровня психологической безопасности образовательной среды: в ОО в целом; в отдельных классах.</p> <p>Обучение классных руководителей навыкам распознавания признаков поведенческих отклонений, ранних признаков зависимых состояний и способам реагирования при выявлении.</p> <p>Доведение до сведения обучающихся и родителей порядка действий администрации в случаях выявления противоправного поведения (оформление уголка правовых знаний «Знай и соблюдай!» в классах и на сайте ОО).</p> <p>Организация профилактических встреч с работниками правоохранительных органов, КДН и ЗП.</p>

		<p>Подготовка памяток для учащихся и родителей о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях насилия в отношении детей.</p> <p>Информирование о возможности получения бесплатной квалифицированной (в том числе, анонимной) медицинской, юридической помощи (памятки, буклеты, страница сайта).</p>
3. Формирование установок на здоровый образ жизни.	<p>Использование позитивной социальной рекламы (в том числе, и создаваемой самими школьниками); специальных программ, выступлений молодежных кумиров;</p> <p>Обсуждение специально подобранных кинофильмов; анализ реальных и гипотетических проблемных ситуаций, решение нравственных дилемм;</p> <p>Проведение разнообразных дискуссий, диспутов («Выбираю круг общения» и т.д.).</p>	<p>Реализация профилактических программ (например, «Все, что тебя касается», «Ладья», «Все цвета, кроме черного», «Программа 15» и т.д.).</p>
4. Создание условий для приобретения необходимого опыта социального взаимодействия и активизация личностных ресурсов.	<p>Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на творческое самовыражение (ярмарка талантов, создание виртуальных музеев тематических видеороликов, интернет или классных газет / журналов; проведении мастер-классов по увлечениям учащихся и т.д.).</p> <p>Проведение спортивных занятий (эстафеты, спортивные турниры, марафоны между группами, «домашний» / пляжный волейбол и т.д.).</p>	<p>Организация (совместно с классным руководителем и обучающимися) социально-ориентированных (волонтерских) проектов по:</p> <p>охране окружающей среды; благоустройству или дизайну территории;</p> <p>организации шефства, помощи детям-инвалидам, пожилым людям;</p> <p>изучению истории местности, памятников культуры и т.д.</p> <p>Создание детских и молодежных объединений позитивной направленности (с собственным уставом, символикой, традициями).</p>

<p>5. Организация взаимодействия с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<p>Обсуждение проблем воспитания в форме различного вида дискуссий, «вечеров вопросов и ответов», деловых и ролевых игр, родительского консилиума и т.д..</p> <p>Помощь родителей в организации и проведении внеклассных дел (ведущий, сценарист, декоратор, костюмер, судья, игрок команды и т.д.).</p> <p>Детско-родительские мероприятия, направленные на сближение детей и родителей (страницка с советами родителей в классном уголке или на сайте «Советы бывалого, или как молоды мы были», родительская игротека «Игры нашего детства», мастер-классы родителей и т.д.).</p>	<p>Информирование родителей об их ответственности за воспитание детей (родительские собрания, памятки и т.д.)</p> <p>Родительские конференции по вопросам воспитания.</p> <p>Привлечение родителей к руководству кружками, секциями, объединениями по интересам.</p> <p>Создание родительских объединений.</p> <p>Консультирование по вопросам семейного законодательства.</p>
---	--	--

### Выбор профилактических форм и методов работы педагога-психолога

Таблица 2.

Задачи	Формы и методы
<p>1. Своевременное выявление обучающихся с проблемами в обучении и поведении и группировок девиантной направленности.</p>	<p>Выявление обучающихся с трудностями в обучении, адаптации, социализации, с проблемами в межличностном общении.</p> <p>Помощь классным руководителям в оценке социально-психологического климата: в ОО в целом; в отдельных классах.</p>
<p>2. Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания.</p>	<p>Разработка психологических рекомендаций для педагогов по:</p> <p>выбору образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе;</p> <p>распознаванию признаков проявления различных видов насилия в отношении детей.</p> <p>Разработка рекомендаций (памяток, буклетов, листовок) для обучающихся по конструктивному поведению в различных сложных ситуациях.</p>

	<p>Консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми, способам разрешения конфликтных ситуаций; обучающихся по личностным проблемам и проблемам межличностных отношений;</p> <p>классных руководителей по проблемным случаям, предотвращению агрессивного поведения, разрешению конфликтных ситуаций и организации превентивных мероприятий.</p>
--	---

Критерии результативности профилактической работы на первичном уровне:

1. Раннее выявление факторов, способствующих развитию различных девиаций и нивелирование их.
2. Снижение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
3. Активное практическое включение всех обучающихся во внеклассную деятельность.
4. Повышение уровня коммуникативной и правовой компетентности обучающихся.
5. Отсутствие проявлений буллинга в классных коллективах.

#### **Уровень вторичной профилактики: содержание работы педагогов (классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи)**

Таблица 3.

Примерные формы и методы работы		
Классный руководитель	Социальный педагог	Педагог-психолог
<b>Задача 1. Выявление проблем обучающегося и его окружения, приведших к социальной дезадаптации и девиациям, и разработка индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего</b>		
Определение отношения обучающегося указанных категорий к классному коллективу. Определение трудностей в обучении.	Выявление рисков совершения повторного правонарушения, возможностей личности ребенка, его окружения и потенциала реабилитационного пространства (методика «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) совместно с классным руководителем.	Диагностика личностных особенностей и причин трудностей в обучении.
<b>Разработка (ИПР). Для обучающегося, находящегося в социально опасном положении (СОП), (и его семьи) ИПР разрабатывается на основе соответствующих разделов МИПР.</b>		

Задача 2. Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения		
Составление совместно с учителями-предметниками плана по устранению проблем в освоении программного материала (например, с использованием техники «Система индивидуальных заданий» А.Н. Ошмарина; «Жетонная» программа подкрепления желаемого поведения (методика «Договор»; «Карта наблюдения за учеником» Э.М. Александровой; Стратегия «Предотвращение рецидива»; Методика «Еженедельный отчет»; Развитие позитивных жизненных смыслов через привлечение к участию в классных мероприятиях.	Формирование правовой культуры и правового сознания (индивидуальные и групповые беседы). Вовлечение в социально значимые проекты, организацию акций, флеш-мобов.	Консультационная беседа по способам восстановления нарушенных межличностных отношений в семье, с педагогами, сверстниками, проблемам личностного развития, профессионального самопределения (например, с помощью методик «Ресурсная карта» Р. Чирковой и «Что другим в тебе не нравится?» Э.М. Александровской.
Задача 3. Изменение дезадаптивных форм поведения		
Коррекция отклонений в поведении с помощью методов:  «переубеждения»: разъяснение, доказательство, опровержение, аргументация, проверка на собственном опыте рекомендаций; «переключение»: перенос умений и навыков из сферы асоциальной в сферу общественно полезной деятельности.  Просмотр и обсуждение фильмов:  мультфильм «Никогда не сдавайся» (категория 12+), «Борцу не больно» (Россия, 2010, реж. Нурбек Эген, категория 12+), «На мосту» (Россия, 2008, категория 12+). Отслеживание динамики изменений (например, с помощью «Карты наблюдения откло-няющегося поведения»).	Работа с родителями детей, находящихся в СОП, по преодолению собственных негативных привычек (с использованием материалов сайта <a href="http://общее-дело.рф">общее-дело.рф</a> ). Помощь (при необходимости) в оформлении экстернатного обучения, перевода в О(С) ОШ, поступлении в СПО.  Проведение бесед по формированию представлений о последствиях делинквентного поведения (например, анализ выгод и потерь).	Занятия по формированию стратегий совладания со стрессом и позитивной самооценки и уверенности в себе, обучению способам адекватного выражения эмоций и чувств, противостояния социальному давлению (например, Сирота Н.А., Ялонский В.М. Программа копинг-профилактики; Макартьчева Г.И. «Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения»);  Комплексная профилактическая программа «Сталкер» (НПФ «Амалтея»); Психолого-педагогические программы, рекомендованные Федерацией психологов России.

Задача 4. Создание и развитие социально-поддерживающей среды		
Использование технологии наставничества; Обсуждение с родителями проблем в поведении учащихся и совместных действий по их преодолению (использование в работе с родителями рекомендаций Л.В. Петрановской). Ознакомление с направлениями дополнительного образования.	Вовлечение в детские и молодежные объединения. Работа с семьей обучающегося по повышению их правовой компетентности и родительской ответственности. Информирование об адресах оказания квалифицированной бесплатной консультативной (психолого-педагогической, юридической, социальной) и лечебно-реабилитационной помощи.	Консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания поддержки обучающегося, эффективному решению педагогических ситуаций

Критерии результативности профилактической работы на вторичном уровне

1. Постоянное уменьшение количества обучающихся, поставленных на внутришкольный учет.
2. Снижение рецидивов девиантных проявлений.
3. Повышение интереса к учебным занятиям.
4. Высокая степень вовлеченности обучающихся групп риска в позитивную социальную деятельность.
5. Повышение социальной, личностной и правовой компетентности обучающихся группы риска.

Для оценки эффективности проведенной профилактической работы в образовательной организации могут использоваться скрининговые исследования (социально-психологическое тестирование).

Для проведения массовых обследований, по нашему мнению, в первую очередь необходимо значительно упростить процедуру сбора первичной информации. Существуют различные методы и методики выявления девиантного поведения: анкеты, карты наблюдений, планы, схемы для сбора первичного материала, которые предполагают беседу с родителями и ребенком, анализ личных дел, классных журналов и медицинских карт.

Анализ диагностических методик, направленных на первичную диагностику девиантного поведения детей и подростков, позволил выделить несколько методик, отвечающих принципам надежности, валидности, легкости обработки и достоверности результатов:

**Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП, автор: Орел А.Н.)** является стандартизованным тест-опросником, предназначенный для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

**Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению, авторы: Леус Э.В., Соловьев А.Г.)** предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения (см. **Приложение**).

Существует большое количество он-лайн методик, направленных на выявление зависимого и девиантного поведения детей и подростков. Однако в процессе их использования возникает вопрос о сохранении и передаче данных тестирования, сохранения персональных данных испытуемых. Кроме того, не все данные тестирования полежат разглашению и обсуждению с тестируемым. Некоторые показатели, выявляемые методиками могут быть неправильно поняты и вызвать негативную реакцию испытуемого.

Он-лайн тестирование:

<https://psychojournal.ru/sop.html>

<https://testometrika.com/personality-and-temper/test-on-the-tendency-of-adolescents-to-violation-of-norms-and-rules/>

Научно-производственной фирмой «Амалтея» (г.Санкт-Петербург) разработаны пакеты автоматизированных диагностических методик, направленных на выявление зависимого и девиантного поведения детей и подростков.

**Оценка индивидуального риска аддиктивного поведения у подростков** (сетевая версия на 6 рабочих мест - 11 260 руб.; сетевая версия "без ограничений"-14 560 руб.)

Блок методик для определения информированности о проблемах употребления алкоголя, наркотиков и табакокурения, мотивации возможного употребления алкоголя и наркотиков, а также общей склонности к аддиктивной реализации у подростков. Осведомленность взрослого окружения о актуальном риске аддиктивной реализации у подростка.

**Оценка выраженности вероятных видов зависимости у подростков** (сетевая версия "без ограничений"-19 760 руб.)

Блок методик для определения степени выраженности отдельных химических и нехимических зависимостей у подростков.

Предназначена:

для осуществления направленной психологической экспертной оценки вероятности наличия и выраженности проявления отдельных химических и нехимических зависимостей у подростков с выявленным в ходе скринингового

обследования высоким риском склонности к аддиктивной реализации при проведении осмотров детского и подросткового населения или в ходе медицинских освидетельствований детского населения и подростков;

для психологического и экспертного сопровождения профилактических и реабилитационных программ, направленных на предупреждение или отказ от злоупотребления психоактивными веществами или аддиктивной реализации у детей и подростков.

Для более углубленной диагностики существуют программные компьютерные комплексы, например:

**«Диагностика личностных отклонений подросткового возраста»**  
(сетевая на 6 рабочих мест- 11 190 руб.)

## **Приложение**

### **Диагностические методики, направленные на диагностику девиантного поведения детей и подростков**

**Орел А.Н. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)** является стандартизованным тест-опросником, предназначенный для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Разработана Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие» в 1992 г.

Методика имеет семь шкал:

1. Шкала установки на социальную желательность
2. Шкала склонности к нарушению норм и правил
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению
5. Шкала склонности к агрессии и насилию
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций
7. Шкала склонности к делинквентному поведению

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Опросник позволяет оценить склонность подростков к двигательной расторможенности, патологическому фантазированию и хобби, половым девиациям, дисморфобии.

**Инструкция.** Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам.

- Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку.
- Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет».
- Если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

### **Тестовый материал**

#### **Мужской вариант**

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то. Что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сыном» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком–истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.

22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.

50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.

51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.

52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.

53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.

55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.

56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.

59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

61. Меня раздражает, когда девушки курят.

62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.

63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.

64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.

66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.

69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.

71. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.

72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.

74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.

75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.

76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.

77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.

78. Я часто не могу сдержать свои чувства.

79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны полностью отказаться употребления спиртных напитков.
96. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

### **Женский вариант**

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю немного посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.

10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.

11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.

12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.

13. Я всегда говорю только правду.

14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества — это нормально.

15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.

16. Я с удовольствием смотрю боевики.

17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.

18. Человек должен иметь право выпивать сколько он хочет и где он хочет.

19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.

20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.

21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.

22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.

23. Бывало, что я не слушалась родителей.

24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.

25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься каратэ или похожим видом спорта.

26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.

27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.

28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.

29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.

31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.

32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.

33. Бывает, что мне так и хочется мысленно выругаться.

34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».

35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.

36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.

37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.

38. Бывает, что иногда я говорю неправду.

39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.

40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в давние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки — это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям — это нормально.
47. Бывает, что я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готова высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
52. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
55. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне нравится слушать или читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Некоторые люди побаиваются меня.
66. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

67. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремится в жизни.
68. Если бы я могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходит.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первой начать драку.
71. Я могу вспомнить случай, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руки вещь и ломала ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Счастливы те, кто умирают молодыми.
76. Я получаю удовольствие, когда немного рисую.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам — это допустимо.
78. Я часто не могу сдержать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывала на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать о взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
90. Только неожиданные и опасные обстоятельства позволяют мне по — настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
95. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
96. Я бы с удовольствием покатилась на горных лыжах с крутого склона.
97. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.

98. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.

99. Мне иногда не хочется жить.

100. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.

101. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.

102. Я люблю смотреть выступления боксеров.

103. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.

104. Я считаю, что уступить в споре — это значит показать себя со слабой стороны.

105. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.

106. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной а не женщиной.

107. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.

108. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

## **Ключ к тесту**

### **Мужской вариант**

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

### **Женский вариант**

1. Шкала установки на социально-желательные ответы: 2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил: 1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59 (да), 61 (да), 80 (да), 86 (нет), 91 (да), 93 (нет).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению: 14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению: 3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 75 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да), 99 (да).

5. Шкала склонности к агрессии и насилию: 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций: 7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. Шкала склонности к деликвентному поведению: 1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да), 61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да).

8. Шкала принятия женской социальной роли: 3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61 (нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет), 93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да).

## **Обработка результатов теста**

### **Первый вариант обработки результатов теста**

Внимание: со вторым вариантом обработки результатов существуют некоторые неточности, поэтому рекомендуем использовать именно этот вариант.

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается 1 балл. Далее по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который сравнивается с тестовыми нормами. При отклонении индивидуальных результатов исследуемого от среднего суммарного бала по шкале больше чем на 1S, измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл исследуемого меньше среднего на 1S, то измеряемое свойство оценивается как мало выраженное. Кроме того, если известна принадлежность исследуемого к "деликвентной" популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, которые рассчитаны для "деликвентной" подвыборки.

## **Тестовые нормы методики СОП**

Шкалы	"Нормальная" выборка		"Деликвентная" выборка	
	M	S	M	S
1	2,27	2,06	2,49	2,13
2	7,73	2,88	10,27	2,42
3	9,23	4,59	15,97	3,04
4	10,36	3,41	10,98	2,76
5	12,47	4,23	14,64	3,94
6	8,04	3,29	9,37	3,01
7	7,17	4,05	14,38	3,22

## Второй вариант обработки результатов теста

Каждому ответу при соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора специальной желательности в соответствии с процедурой, описанной выше. Затем производится перевод «сырых» баллов в стандартные Т-баллы. В том случае, если у пользователя имеются набранные им специализированные тестовые нормы, то перевод в стандартные Т-баллы производится по формуле:

$$T=10 * (X_i - M) / (S + 50), \text{ где}$$

- $X_i$  – первичный («сырой») балл по шкале;
- $M$  – среднее значение первичного суммарного балла по шкале в выборке стандартизации;
- $S$  – стандартное отклонение значений первичных баллов в выборке стандартизации.

Варианты коэффициентов коррекции в зависимости от значений «сырого» балла по шкале № 1

### *Мужской вариант методики*

В случае, если первичный балл по шкале № 1 меньше или равен 6 баллам для «обычных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,3
- Для шкалы № 3 = 0,3
- Для шкалы № 4 = 0,2
- Для шкалы № 5 = 0,2
- Для шкалы № 6 = 0,3
- Для шкалы № 7 = 0,2

В случае, если первичный балл по шкале № 1 меньше или равен 6 баллам для «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,3
- Для шкалы № 3 = 0,5
- Для шкалы № 4 = 0,3

- Для шкалы № 5 = 0,2
- Для шкалы № 6 = 0,3
- Для шкалы № 7 = 0,5

В случае, если первичный балл по шкале № 1 больше 6 баллов как для “обычных”, так и для “деликвентных” испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,7
- Для шкалы № 3 = 0,6
- Для шкалы № 4 = 0,4
- Для шкалы № 5 = 0,5
- Для шкалы № 6 = 0,3
- Для шкалы № 7 = 0,5

### *Женский вариант методики*

В случае, если испытуемые относятся к подвыборке «обычных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет

- Для шкалы № 2 = 0,4
- Для шкалы № 3 = 0,4
- Для шкалы № 4 = 0,2
- Для шкалы № 5 = 0,3
- Для шкалы № 6 = 0,5
- Для шкалы № 7 = 0,4

В случае, если испытуемые заведомо относятся к подвыборке «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

- Для шкалы № 2 = 0,4
- Для шкалы № 3 = 0,4
- Для шкалы № 4 = 0,3
- Для шкалы № 5 = 0,4
- Для шкалы № 6 = 0,5
- Для шкалы № 7 = 0,5

**Таблица норм при переводе «сырых» баллов в Т-баллы**

“Сырой” балл	Т-баллы						
	Шкалы						
	1	2	3	4	5	6	7
<b>0</b>	35		26				30
<b>1</b>	44	27	28	24	24	26	32
<b>2</b>	50	31	30	26	27	30	34
<b>3</b>	55	34	33	29	29	33	37
<b>4</b>	58	37	35	32	31	37	39
<b>5</b>	62	40	37	35	34	40	41
<b>6</b>	65	43	39	37	36	44	43
<b>7</b>	67	46	42	40	39	48	46

<b>8</b>	70	50	44	43	41	51	48
<b>9</b>	74	53	46	45	43	55	50
<b>10</b>	85	56	48	48	46	58	53
<b>11</b>	89	59	50	51	48	62	55
<b>12</b>		63	53	54	51	65	57
<b>13</b>		66	55	56	53	69	59
<b>14</b>		69	57	59	55	73	62
<b>15</b>		72	59	62	58	77	64
<b>16</b>		75	62	64	60	81	66
<b>17</b>		78	64	67	62	85	68
<b>18</b>		81	66	70	65		71
<b>19</b>		84	68	72	67		73
<b>20</b>		87	70	75	70		75
<b>21</b>		90	72	78	72		77
<b>22</b>			74	81	74		79
<b>23</b>			76	84	77		81
<b>24</b>			78	87	79		83
<b>25</b>			80	90	81		85
<b>26</b>			82		83		87
<b>27</b>			84		85		
<b>28</b>					87		
<b>29</b>					89		

### Описание шкал и их интерпретация

#### 1. Шкала установки на социальную желательность (служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствуют об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели выше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне 70-89 баллов говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели ниже 50 Т-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либо о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

## **2. Шкала склонности к преодолению норм и правил**

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженной вышеуказанных тенденций, о нонконформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности нонконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

## **3. Шкала склонности к аддиктивному поведению**

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение.

Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в

аддиктивных состояниях, что необходимо выяснить, используя дополнительные психоdiagностические средства.

Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеупомянутых тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

#### **4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению**

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

Результаты выше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

#### **5. Шкала склонности к агрессии и насилию**

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели выше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фruстрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

#### **6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций**

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (Внимание! Эта шкала имеет обратный характер).

Показатели, лежащие в пределах 60-70 Т-баллов, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

## **7. Шкала склонности к деликвентному поведению**

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура деликвентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу деликвентности для женского и мужского видов методики.

# **Леус Э.В. Методическое руководство по применению теста СДП (склонность к девиантному поведению)**

## **Назначение метода**

Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск) и прошла процедуру адаптации и стандартизации.

Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации. Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований.

## **Описание шкал**

Разработанный способ представляет собой опросник, состоящий из 75 вопросов, разбитых на 5 блоков по 15 вопросов в каждом.

**В I блоке** (вопросы с 1 по 15) оценивается предрасположенность подростков на социально обусловленное поведение (шкала искренности ответов), как просоциальное, относительно-деструктивное, адаптированное к нормам ведущей, значимой или референтной группы, возможно имеющей антисоциальную или девиантную в разных вариантах направленность, при этом учитывается подверженность влиянию окружающих, действию социальных установок, мнению группы, степень ведомости в поступках.

Средние значения по шкале СОП соответствуют возрастной норме для подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченым, принятым и понятым.

Низкие значения могут говорить о неадаптированности и даже изоляции подростка от групп сверстников, замкнутости, скрытности.

Высокие значения – показатель высокой адаптированности в группе, но одновременно и свидетельство тесного слияния со значимой группой, что может быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения.

**Во II блоке** (вопросы с 16 по 30) – делинквентное (допротивоправное) поведение (ДП) - оценивается антисоциальное, противоречащее правовым

нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

К числу делинквентных относятся: 1) административные правонарушения - нарушение правил дорожного движения, мелкое хулиганство, сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам, распитие спиртных напитков и появление в пьяном виде в общественных местах; 2) дисциплинарные проступки - это неисполнение или ненадлежащее исполнение своих непосредственных обязанностей, для подростков это прогулы без уважительных причин занятий, появление в учебном заведении или в общественных местах в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических средств по месту учебы и в учебное время, нарушение правил безопасности; 3) преступления - общественно опасные деяния, предусмотренные уголовным законом и запрещены им под угрозой наказания – кражи, причинение вреда здоровью, угоны транспорта, вандализм, терроризм и другие поступки, за которые предусматриваются меры уголовной ответственности с 16 лет, а за некоторые преступления с 14 лет; совершение деяний, признаваемых преступлениями, лицами, не достигшими уголовной ответственности, влечет применение мер воздействия, носящих воспитательный характер (помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение и др.).

**В III блоке** оценивается зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) (вопросы с 31 по 45) - 1) злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость; 2) одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций; 3) не болезнь, а нарушение поведения.

Необходимо учитывать многообразие видов зависимостей: 1) традиционно трактуемые – химические – зависимость от психоактивных веществ; 2) промежуточные – аддикции к еде (голодание, переедание); 3) нехимические – патологическая склонность к азартным играм (гемблинг, лудомания), эротические (любовные аддикции и аддикции избегания, сексуальные), социально приемлемые (работоголизм, спортивная аддикция, компульсивный шопинг, зависимость от общения, религиозные аддикции), технологические – (интернет-зависимость, зависимость от социальных сетей, зависимость от мобильных телефонов и SMS, телевизионная аддикция), недифференцированные (зависимость от получения удовольствия, коллекционирование, фанатизм, духовный поиск).

**В IV блоке** оценивается агрессивное поведение (АП) (вопросы с 46 по 60) - верbalная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей,

враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.

Агрессивный подросток противостоит родителям, свои авторитеты он ищет на стороне, что свойственно возрасту; он хочет, чтобы от него отстали, при этом агрессивность приобретает различные формы, которые в дальнейшем становятся чертами характера. Агрессивное поведение может приобретать следующие формы: физическая, словесная, косвенная агрессия; раздражение, обидчивость, подозрительность, негативизм. Физическая и словесная агрессия имеют внешнее выражение, тогда как другие её формы имеют довольно скрытый характер: вандализм, наблюдения за издевательствами, порча имущества и одежды, раздражение и вечное недовольство, обида и чувство вины, чрезмерная подозрительность, нападки и критикой в адрес другого человека. Всякая форма агрессивного поведения направлена на упрямое отстаивание подростком своей самости. Так как базисными потребностями ребёнка является свобода и самоопределение, воспитатель, лишающий ребёнка свободы действий, убивает естественные силы его развития.

**В V блоке** оценивается самоповреждающее (автоагрессивное) поведение (СП) (вопросы с 61 по 75), стремление причинить себе боль и/или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками.

В силу возрастных особенностей – высокая эмоциональная восприимчивость и чувствительность, низкая устойчивость к стрессу, отсутствие сформированных моделей совладания с внешнеситуативными проблемами и внутренними переживаниями, потребность в тесных контактах со сверстниками, стремление к эмансиpации от взрослых, переживание возрастного кризиса и другие – подростки составляют группу риска и требуют внимания к своим переживаниям. Специалисты, работающие с несовершеннолетними, должны иметь обширные знания по проблеме для осуществления превентивным мероприятий, знать научную трактовку понятий и их содержание, уметь говорить на сложную тему как с подростками, так и с их родителями (приложение 5).

**Самоповреждающее поведение** (self-injury) определяется как преднамеренное причинение вреда собственному телу в результате повреждения тканей организма; направлено на освобождение или уменьшение невыносимых эмоций - человек надеется справиться с эмоциональной болью, или связано с ощущением невозможности действовать или чувствовать.

Самоповреждающее поведение не обязательно ведет к суициальным попыткам.

**Признаки самоповреждающего поведения:**

- умышленное желание нанести себе физический вред, преднамеренность, повторяемость;
- невозможность противостоять импульсу повредить себя;
- повреждение, но не смерть, является желаемым конечным результатом, отсутствие суициального намерения, социальная неприемлемость;
- чувство напряжения или тревоги, предшествующие акту, и чувства

облегчения или беспокойства после акта самоповреждения.

Самоповреждающее поведение включает в себя:

- **психологический компонент** - психологическое неблагополучие индивидуума и его стремление это неблагополучие преодолеть; форма ответа «на беспокоящие психологические симптомы или события окружающего мира»;

- **физический компонент** - физическая травматизация; вред, причиняемый собственному телу, включая акты удаления, разрушения, обезображивания или повреждения части тела независимо от явных или скрытых намерений - повреждение тканей и органов тела; причинение вреда телу посредством нарушений пищевого поведения (анорексия и булимия), татуировок, пирсинга, ряда навязчивых действий (обкусывание ногтей и губ, выдергивание волос, щипание кожи), вывихов суставов пальцев, а также других форм несмертельного повреждения (кусание рук и других частей тела, царапанье кожи, расчесывание ран, язв, швов, родимых пятен, самопорезы, перфорация частей тела с помещением в отверстие инородных предметов, удары кулаком и головой о предметы и самоизбиение (чаще – кулаком, проводом), уколы (булавками, гвоздями, проволокой, ручкой), самоожоги (чаще – сигаретой), неполное самоудушение злоупотребление алкоголем, лекарственными средствами и наркотиками (с отравлением и передозировкой без суициального намерения), глотание коррозийных химикалий, батареек, булавок;

- **скрытые формы** - поведение, связанное с пренебрежением опасностью, повышенным риском, стремлением к возбуждающим переживаниям или с избеганием депрессии.

#### \*Терминология:

**Самоповреждение** - попытка самоисцеления, когда локальное саморазрушение, будучи формой частичного суицида, предотвращает тотальный суицид.

**Самоповреждающее поведение** - нарушение волевого контроля, определенный синдром, благодаря которому акты самоповреждения становятся повторяющимися ответами на беспокоящие психологические симптомы или события окружающего мира; это поведение, которое связано с нанесением человеком себе физических повреждений без суициального намерения, которые видно дольше нескольких минут.

**Парасуицид** - поведение, имитирующее суициальное, но без намерения убить себя.

**Самоубийство, суицид** - преднамеренное лишение себя жизни, как правило, самостоятельное и добровольное.

**Суицидальное поведение** - понятие более широкое и помимо суицида включает в себя:

- суицидальные покушения - все суицидальные акты, не завершившиеся летально по причине, не зависящей от суицидента (обрыв веревки, своевременно проведенные реанимационные мероприятия)

- суицидальные попытки - это демонстративно-установочные действия, при которых суицидент чаще всего знает о безопасности применяемого им при попытке акта
- суицидальные проявления - мысли, высказывания, намеки, не сопровождающиеся, какими-либо действиями, направленными на лишение себя жизни.

### **Структура теста, процедура проведения**

Решение данной задачи осуществляется ответами на вопросы теста. Испытуемому предлагается выразить свое отношение по каждому из указанных вопросов, которые даны в доступной форме и обращены лично, выбрав один из трех возможных предлагаемых вариантов ответов, который более всего свойственен на настоящее время, и отметить его в бланке. Экспериментаторам нельзя допускать пропуск вопросов, так как это не позволит получить достоверный результат (приложение 2).

При обработке бланков, каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов; «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов. Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов. Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации: значения от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация, от 11 до 20 – легкая степень социально-психологической дезадаптации, от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации (приложение 3).

Разработанный способ оценки степени социально-психологической дезадаптации вследствие выраженности девиантного поведения у подростков позволяет не только объективизировать картину поведенческой дезадаптации, но и посмотреть, какие из видов поведения нарушены.

### **Апробация**

Апробация и стандартизация методики была проведена на выборке подростков разного возраста и пола, с разным жизненным опытом, разной степенью выраженности девиаций в поведении. В исследовании участвовали 1919 человек, как имеющих, так и не имеющих ранее зафиксированных видов изучаемого поведения, учащихся общеобразовательных учреждений г. Архангельска и Архангельской области.

На основании результатов исследования выявлены идентичные тенденции распространенности разных форм поведенческих отклонений не зависимо от пола и возраста. Более всего представлена направленность на социально предпочитаемое поведение среди сверстников или значимых взрослых, родителей, что является проявлением возрастных особенностей. На втором месте находится аутоаггрессивное поведение с причинением вреда

самому себе, которое чаще проявляется в виде демонстративного суицида и угроз в адрес родителей. На третьем месте - делинквентное поведение - правонарушительные или противоправные действия, не несущие за собой уголовной ответственности. Далее следует проявление агрессивного поведения, либо скрываемая потребность в вербальных или физических действиях по отношению к окружающим для снятия физического и психического напряжения, как ответная реакция на жесткие действия сверстников или взрослых. Менее всего проявляется склонность к аддиктивному, зависимому поведению, использованию каких-то веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций.

Полученные в процессе исследования данные позволили установить примерные средние значения по каждой шкале теста, с учетом дифференциации по возрасту (приложение 4).

Представленный тест СДП дает возможность не только объективизировать картину поведенческой дезадаптации, но и посмотреть, какие из видов поведения нарушены; определить степень различных форм девиантного поведения достаточно быстро и эффективно, что способствует раннему выявлению подростков группы риска, позволяет применять адекватные методы первичной профилактики и коррекционного воздействия, планировать работу с семьей.

### **Примеры конкретного выполнения способа**

**Пример 1.** Девочка, 12 лет. Причина обращения – повышенная нервозность, проблемы в отношениях с семьей. Ранее отклонения поведения и склонности к нарушениям не отмечены.

Проводится обследование с помощью бланка методики. Заполненный бланк обрабатывается, высчитываются показатели социально обусловленного поведения (СОП), делинквентного поведения (ДП), зависимого поведения (ЗП), агрессивного поведения (АП), самоповреждающего поведения (СП):

1. СОП=4,0
2. ДП=2,0
3. ЗП=3,0
4. АП=4,0
5. СП=14,0

Вывод: на первый взгляд у девочки отсутствуют нарушения социально-психологической адаптации, так как по всем шкалам низкие значения - она не склонна к нарушению правил, направленной на других людей агрессии, формированию зависимости, однако по шкале «суицидальное поведение» получен повышенный результат, что, в сочетании с низким значением по шкале склонности к социально одобряемому поведению свидетельствует о закрытости, переживаниях во внутреннем плане, возможно ровный или сниженный фон эмоциональных реакций. Это является сигналом возможных мыслей о самоповреждениях из-за неумения справляться с внешними

событиями или наличия чувства вины; при отсутствии внимания со стороны взрослых – суицидальные замыслы.

**Пример 2.** Мальчик, 14 лет, находится в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей. По свидетельству психолога, обнаруживает делинквентное поведение, аддиктивное (курение), агрессивное (драки со сверстниками).

Проводится обследование с помощью бланка методики. Заполненный бланк обрабатывается, высчитываются показатели социально обусловленного поведения (СОП), делинквентного поведения (ДП), зависимого поведения (ЗП), агрессивного поведения (АП), самоповреждающего поведения (СП):

1. СОП=15,0
2. ДП=19,0
3. ЗП=22,0
4. АП=17,0
5. СП=22,0

Вывод: по всем шкалам получены повышенные и высокие значения - подросток имеет выраженную склонность к зависимому и суициdalному поведению и ситуативную – к делинквентному и агрессивному поведению, что, в первую очередь, подтверждается его социальным и криминальным анамнезом, а также свидетельствует об определенных особенностях характера – экстравертированность, высокая эмоциональность, потребность в контактах, вероятность демонстрации проявлений поведенческих девиаций. Все это требует целенаправленного воздействия со стороны специалистов по ресоциализации подростка и формированию социально одобряемых установок.

## ТЕСТ СДП

Код .....

Возраст

Пол

Если ты согласен с утверждением – ДА, не согласен – НЕТ, если не уверен – ИНОГДА.

	ВОПРОС	ДА	ИНОГДА	НЕТ
1	Я всегда сдерживаю свои обещания.			
2	У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться.			
3	Разозлившись, я нередко выхожу из себя.			
4	Бывает, что я сплетничаю.			
5	Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смысллю.			
6	Я всегда говорю только правду.			
7	Я люблю прихвастинуть.			
8	Я никогда не опаздываю.			
9	Все свои привычки я считаю хорошими.			
10	Бывает, спорю иссорюсь с родителями.			
11	Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.			
12	Я всегда покупаю билет в транспорте.			
13	Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами.			
14	Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.			
15	Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.			
16	Я не хочу учиться и работать.			
17	Я могу уйти из дома жить в другое место.			
18	Меня забирали в полицию за плохое поведение.			
19	Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.			
20	Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.			
21	Меня часто обзывают окружающими (обзывают, бывают, отбирают деньги и вещи).			
22	У меня есть судимые родственники и/или знакомые.			
23	У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.			
24	У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.			
25	Я не верю окружающим.			
26	Хочу быть великим и всесильным.			

27	Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.		
28	Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.		
29	Если нельзя, но очень хочется – значит можно.		
30	Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.		
31	Я курю.		
32	Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.		
33	Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси.		
34	Мои родители злоупотребляют спиртным.		
35	Мои друзья курят, употребляют спиртное.		
36	Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения		
37	Пить и курить – это признаки взрослоти.		
38	Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.		
39	Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.		
40	Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.		
41	Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.		
42	Мне необходимы сильные переживания и чувства.		
43	Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.		
44	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.		
45	Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.		
46	Я редко жалею животных, людей.		
47	Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.		
48	Я частоссорюсь с родителями.		
49	Я не прощаю обиды.		
50	Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.		
51	Люблю сплетничать.		
52	Люблю, чтобы мне подчинялись.		
53	Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.		
54	За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.		
55	Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.		

56	У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подраться.		
57	В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.		
58	Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.		
59	Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.		
60	Я хочу быть взрослым и сильным.		
61	Я чувствую, что меня никто не понимает, мней никто не интересуется.		
62	Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность.		
63	Я могу причинить себе боль.		
64	Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.		
65	Было бы лучше, если бы я умер.		
66	Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.		
67	Я не люблю решать проблемы сам.		
68	У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.		
69	Я не очень хороший человек.		
70	Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.		
71	Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.		
72	Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.		
73	Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.		
74	Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.		
75	Я испытываю потребность в острых ощущениях.		

**Инструктаж перед тестированием**  
 (читает ответственный за проведение тестирования,  
 специалист, проводящий диагностику)

Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Мы ждем Ваш ответ, основанный на Вашем мнении. Отвечая на каждый вопрос, выберите ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о себе, и поставьте отметку напротив в виде любого значка (х

, в, + и или другая отметка).

Отвечая, помните:

1. Не нужно тратить много времени на обдумывание. Давайте тот ответ, который первым придет к Вам в голову. Отвечать нужно как можно точнее, но не очень медленно.

2. Страйтесь не увлекаться неопределенными ответами слишком часто.

3. Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда пострайтесь найти наиболее точный ответ. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены.

4. Не страйтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.

Благодарим Вас за сотрудничество!

I шкала социально обусловленное поведение (СОП)	0-10	отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация
	11-20	обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования
	21-30	сформированная модель социально обусловленного поведения
II шкала делинквентное поведение (ДП)	0-10	отсутствие признаков делинквентного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению
	21-30	сформированная модель делинквентного поведения
III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)	0-10	отсутствие признаков зависимого поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению
	21-30	сформированная модель зависимого поведения
IV шкала агрессивное поведение (АП)	0-10	отсутствие признаков агрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению

	21-30	сформированная модель агрессивное поведения
V шкала суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)	0-10	отсутствие признаков аутоагрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению
	21-30	сформированная модель аутоагрессивное поведения

**Среднегрупповые показатели склонности подростков к отклоняющемуся поведению ( $M \pm m$ ), в баллах**

Показатели (в баллах)	Младшие подростки (10-12 лет) n=906	Средние подростки (13-15 лет) n=919	Старшие подростки (от 16 лет) n=87
Социально желаемое поведение	15,44±0,18	17,28±0,18	18,55±0,60
Делинквентное поведение	7,63±0,21	8,95±0,21	9,25±0,63
Аддиктивное поведение	5,90±0,19	8,19±0,20	9,37±0,61
Агрессивное поведение	6,82±0,25	9,20±0,21	9,98±0,96
Суицидальное поведение	10,09±0,27	10,87±0,23	11,44±0,80