

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОДБ.10 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2023г.**

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе примерной программы «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованной ФИРПО в соответствии с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования» (Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592) и в соответствии с учебным планом по профессии 23.01.09 «Помощник машиниста (по видам подвижного состава железнодорожного транспорта)».

Организация-разработчик: ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М. С. Солнцева»

Разработчики: Савинков Е.А., преподаватель ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М. С. Солнцева»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 23.01.09 «Машинист локомотива».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины.**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- быть готовым к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- уметь оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интересоваться различными сферами профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- заниматься образованием и самообразованием на протяжении всей жизни;</li> <li>- сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>- планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширять опыт деятельности экологической направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>- знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;</li> <li>- знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике;</li> <li>- знать порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать способы безопасного поведения в природной среде, уметь применять их на практике;</li> <li>- знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- знать способы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;</li> <li>- сформировать представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья,</li> <li>- воспитать в себе негативное отношение к вредным привычкам.</li> </ul>

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- заниматься активной деятельностью технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- осуществлять образование и самообразование на протяжении всей жизни;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>- знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- иметь представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде и противодействовать им;</li> <li>- уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения</li> <li>- уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы.</li> </ul>
--	---	---

	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- быть готовым осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения;</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера, предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать способы безопасного поведения в цифровой среде, уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>- знать основы обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> <li>- знать действия при сигналах гражданской обороны.</li> </ul>

	- оценивать приобретенный опыт.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- уметь распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;</li> <li>- уметь аргументированно вести диалог, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения;</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- понимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;</li> <li>- составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</li> </ul>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- знать особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов.</li> </ul>
	- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание



<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- быть готовым к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul>	<p>правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</li> <li>- сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде, уметь применять их на практике;</li> <li>- знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе;</li> </ul>

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- знать меры профилактики инфекционных и заболеваний, сохранения психического здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы пожарной безопасности уметь применять первичные средства пожаротушения на практике;</li> <li>- знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</li> </ul>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> <li>- сформировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>- уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознавать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> <li>- иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- сформировать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</li> </ul>

<p>ПК.1.1.Проверять взаимодействие узлов локомотива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии;</li> <li>- проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> <li>- иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения</li> <li>- уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы.</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения;</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- понимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;</li> <li>- составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</li> <li>- уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- знать особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов;</li> <li>- овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- воспитать в себе негативное отношение к вредным привычкам.</li> </ul>
<p>ПК.1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.</p>	<p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> <li>- иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни</li> <li>- быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения</li> <li>- уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширять опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li> <li>- сформировать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</li> </ul>
--	---	--

<p>ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> <li>- иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии;</li> <li>- проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> <li>- иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>- знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения</li> <li>- уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы.</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов.</li> <li>- сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности уметь применять первичные средства пожаротушения на практике;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> </ul>
--	---	---

<p>ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> <li>- иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии;</li> <li>- проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> <li>- иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения</li> <li>- уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы.</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>- знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности уметь применять первичные средства пожаротушения на практике;</li> <li>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> </ul>
<p>ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>- знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> </ul>

<p>и агрегатов локомотива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> <li>- иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии;</li> <li>- проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности;</li> <li>- иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;</li> <li>- воспитать в себе негативное отношение к вредным привычкам.</li> <li>- уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения</li> <li>- уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы.</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения;</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>- понимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;</li> <li>- уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов.</li> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности уметь применять первичные средства пожаротушения на практике;</li> </ul>
--------------------------------	---	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>74</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>62</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	37
практические занятия	25
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b> Мир опасностей современной молодежи.		<b>10</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08; ОК 09
<b>Тема 1.1.</b> В чем особенности картины опасностей современной молодежи.	Содержание учебного материала.	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09.
	Комбинированное занятие.		
	<p><i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам.</p> <p><i>Опасность</i> как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие».</p> <p><i>Опасность</i> как процесс накопления отклонений от нормального состояния или процесса; инициирование негативной способности чрезвычайного события; актуализация негативных факторов; локализация (прекращение) действия негативных факторов.</p> <p><i>Предметное</i> действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей).</p>		
<b>Тема 1.2</b> Как выявить опасности.	Содержание учебного материала.	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие.		
	<p><i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни.</p> <p><i>Предметное действие:</i> целе- и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести</p>		

	<p>требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения.</p> <p><i>Алгоритм</i> целе- и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии.</p>		
<p>Тема <b>1.3</b> Как выявить и описать опасности на дорогах.</p>	Содержание учебного материала.	<b>2</b>	<p>ОК 02; ОК 04; ОК07</p>
	Практическое занятие.		
	<p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах.</p>		
<p>Тема <b>1.4</b> Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте.</p>	Содержание учебного материала.	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие.		
	<p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам.</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку.</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба).</p>		
<p>Тема <b>1.5</b> Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).</p>	Содержание учебного материала.	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие.		
	<p><i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте.</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред.</p>		

	<i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии).		
Тема 1.6. По выбору студентов.	Содержание учебного материала.	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие.		
	<i>Понятие:</i> опасности . <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i>		
<b>Раздел 2. Методы оценки риска.</b>		<b>12</b>	ОК 02; ОК 04; ОК07; ОК 08; ОК 09
Тема 2.1. Как измерять опасности.	Содержание учебного материала.	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09.
	Комбинированное занятие.		
	<i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым. <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. <i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле.		
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах.	Содержание учебного материала.	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие.		
	<i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью. <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения.		

	<i>Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист).</i>		
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС).	Содержание учебного материала.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие.		
	<i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель). <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей. <i>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых).</i>		
Тема 2.4 Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС).	Содержание учебного материала.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09.
	Практическое занятие.		
	<i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель). <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей. <i>Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.</i>		
Тема 2.5 Как оценить риски для	Содержание учебного материала.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие.		

здоровья в подростковом возрасте.	<p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель).</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков.</p>		
Тема 2.6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала.	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие.		
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</b>		<b>10</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ОК 09
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности.	Содержание учебного материала.	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<p style="text-align: center;">Комбинированное занятие.</p> <p><i>Понятие:</i> <b>Защита от опасностей</b> – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия <b>опасностей</b> на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы <b>защитить</b> объект <b>от опасностей</b>, необходимо снизить негативное влияние источников <b>опасности</b> (сокращением значения риска и размеров <b>опасных зон</b>), его выведением из <b>опасной</b> зоны; применением эковиозащитной техники и средств индивидуальной <b>защиты</b>.</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно</p>		

	нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности. <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов.		
Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала.	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Комбинированное занятие.		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья -способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию. <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических).		
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах.	Содержание учебного материала.	2	ОК 04; ОК 07; ОК 09.
	Комбинированное занятие.		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. <i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов. <i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор).		
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте.	Содержание учебного материала.	2	ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие.		
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты.		

	<p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара.</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации).</p>		
Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	Содержание учебного материала.	2	ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие.		
	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты.</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения.</p>		
<b>Раздел 4. Основы военной службы.</b>		<b>18</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ОК 09
Тема 4.1. История создания и развития Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала.	1	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие.		
	<p><i>Понятие:</i> организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках, военной реформе Ивана Грозного в середине XVI века, военной реформе Петра I, об этапах создания регулярной армии, военной реформе в России во второй половине XIX века, о создании массовой армии, о создании советских Вооруженных Сил, об основных предпосылках проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>		
Тема 4.2. Организационная структура и состав	Содержание учебного материала.	2	ОК 03; ОК 06; ОК08
	Комбинированное занятие.		
	<p><i>Понятие:</i> функция и основные задачи современных Вооруженных сил РФ,</p>		



Вооруженных сил России	организационная структура Вооруженных сил России и управление ими. Виды и рода Вооруженных Сил.		
Тема 4.3. Военная обязанность.	Содержание учебного материала.	<b>3</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие.		
	<i>Понятие</i> о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Призыв на военную службу. Прохождение воинской службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Пребывание в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.		
Тема 4.4. Психология воинского коллектива.	Содержание учебного материала.	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08.
	Комбинированное занятие.		
	<i>Понятие</i> о требованиях к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности подразделения. Способы бесконфликтного общения в условиях военной службы.		
Тема 4.5. Как стать офицером Российской армии.	Содержание учебного материала.	<b>2</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие.		
	<i>Понятие</i> об основных видах военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ.		
Тема 4.6. Строевая подготовка.	Практическое занятие.	<b>4</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ОК 09.
	<i>Понятие</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и с песней. Приветствие в движении.		
Тема 4.7. Огневая подготовка. Порядок неполной	Практическое занятие.	<b>4</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	<i>Понятие</i> о назначении, устройстве и боевых свойствах АК-74. Меры безопасности при обращении с оружием и патронами.		

сборки и разборки ММГ АК-74.	<i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> Порядок неполной разборки и сборки автомата. Чистка, смазка и хранение автомата. <i>Правила и приемы стрельбы, порядок прицеливания, действия по командам руководителя стрельб.</i>		
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний.</b>		<b>12</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания.	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Практическое занятие. <i>Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.</i>		
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания.	Содержание учебного материала.	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие. <i>Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Алгоритм Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.</i>		
Тема 5.3. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.	Содержание учебного материала.	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие. <i>Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.</i>		
Тема 5.4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях.	Содержание учебного материала.	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие. <i>Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях.</i>		
Тема 5.5. Оказание помощи подручными средствами в	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие <i>Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности.</i>		

природных условиях.	Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.		
Тема 5.6. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала.	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие.		
	<i>Понятие</i> об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). <i>Правило</i> алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.		
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
Раздел 1. Как выявить и описать опасности на рабочем месте.	Содержание.	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.1 – 1.2 ПК 2.1 – 2.3
	<b>Практическое занятие.</b> Экскурсия, фронтальная. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей». «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительномонтажных работ». «Анализ картины опасностей современной молодежи». «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей».		
Раздел 2. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание.	2	ОК 1; ОК 02; ОК 07; ПК 1.1 – 1.2 ПК 2.1 – 2.3
	<b>Практическое занятие.</b> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках». «Оценить риск профессиональных заболеваний».		
Раздел 3. Тема. Определение	Содержание.	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ПК 1.1 – 1.2
	<b>Практическое занятие</b>		

методов защиты от опасностей на рабочем месте.	Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.		ПК 2.1 – 2.3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перечень примерных тем проектов/исследований:</li> <li>- «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору).</li> <li>- «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе» (на выбор).</li> <li>- «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах».</li> <li>- «Разработка безопасной “бытовки” для строителей» .</li> </ul>		
Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	Содержание.	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1 – 1.9 ПК 1.1 – 1.2 ПК 2.1 – 2.3
	<p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.</li> <li>- Примерные темы проектов/исследований:</li> <li>- Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);</li> <li>- Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);</li> <li>- «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;</li> <li>- «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского строительства и военного строительства».</li> </ul>		
Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.	Содержание.	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1 – 1.2 ПК 2.1 – 2.3
	<p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие</b></p> <p>Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.</p> <p>Примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования.</p>		

	<p>2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности.</p> <p>3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ.</p> <p>4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов.</p> <p>5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).</p>		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт).</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>74</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

#### **Оборудование учебного кабинета.**

1. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
2. тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
3. тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
4. имитаторы ранений и поражений;
5. образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
6. образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
7. макеты: встроеного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
8. образцы средств пожаротушения (СП);
9. макет автомата Калашникова;
10. электронный стрелковый тренажер.
11. персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
12. мультимедийный проектор;
13. интерактивная доска
14. выход в локальную сеть.

#### **Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные печатные издания.**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

##### **Электронные издания.**

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ.
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации.
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ.
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации.

6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд).
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).
8. <http://anti-crim.boxmail.biz> Искусство выживания.
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь.
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности.
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков.
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности.
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях.
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям.
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс».
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант».
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности.
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ).
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование».
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия.

#### **Дополнительные источники.**

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие

11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

### **Программное обеспечение.**

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. FoxitReader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	- Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;	

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, приебнять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Р 1, Темы:1.1,1.2; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.5,2.6; Р 3, Темы: 3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.4,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК.1.1.Проверять взаимодействие узлов локомотива.	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК.1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива.	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 2.3.Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	