

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Информатика»

Тамбов, 2023 год

Программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе примерной программы «Информатика», рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО в соответствии с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования» (Письмо Минпросвещения России от 1.03.2023 № 05-592) и в соответствии с учебным планом по профессии: 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

Организация-разработчик: ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева».

Разработчик: Свистунова О.М., преподаватель ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева»

Рассмотрено на заседании ПЦК
преподавателей математики, физики и
информатики
Протокол № _____ от
«__» _____ 202__ г.

Председатель ПЦК _____ В.В.Шиндяпин

Утверждаю
Заместитель директора по
учебной работе
_____ В.М. Сажнева
«__» _____ 202__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА	РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»		4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....		25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО: Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей»

1.1. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.1.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Информатика направлено на достижение следующих целей:

- Освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.1.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации в связанных с ней процессах в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; - умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; - тенденций развития компьютерных технологий; - владеть навыками работы с операционными системами и основными программами обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; - соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и компонентами цифрового окружения; - понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; - уметь определять информационный объем текстовых, графичес-

ких и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
- использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;
- выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
- определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);
- анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки;
- определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;
- модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере;
- уметь реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора
- нахождения максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;
- вычисление обобщенных

характеристик элементов массива и числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, моделирования в наглядном виде);

- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;
- понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;
- понимание возможностей и ограничений технологий
- интеллекта в различных областях;
- наличие
- среднюю длину сообщения при известной частоте символов;
- пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;
- уметь использовать при решении задачи свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи чисел в позиционной системе счисления заданного основания и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления заданного основания;
- умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;
- уметь строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности;
- исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные;
- решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задача построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа);
- уметь использовать деревья при анализе и построении кодов для представления арифметических выражений, при решении задачи поиска и сортировки;

- уметьстроить деревоигрыпозаданномуалгоритму;
- разрабатыватьи обосновыватьвыигрышнуюстратегию игры;
- пониматьбазовыеалгоритмыобработкисловоейитекстовойпрог
аммбазовыеалгоритмы;
- умениеиспользовать впрограмахданные
различныхтиповсучетомограниченийнадиапазонахвозможныхзначе
ний,применятьприрешенииизадачструктурыданных
(списки,словари,стеки,очереди,деревья);
- применятьстандартныеисобственныеподпрограммыдляобработк
ичисловых данных исимвольныхстрок;
- использовать приразработкепрограммбиблиотекиподпрограмм;
- знатьфункциональныевозможностиинструментальных
средствсредыразработки;
- умениеиспользовать
средстваотладкипрограммвсредепрограммирования;
- умениедокументировать программы;
- уметьсоздаватьвеб-страницы;
- уметьиспользовать
электронныетаблицыдляанализа,представленияиобработкиданных(
включаявыбороптимального решения, подборлинииитренда,решение
задачпрогнозирования);
- владениеосновными сведениями обазах данных,их
структуре,средствах созданияиработыс ними;
- умениеиспользовать табличные(реляционные)базы данных и
умениеиспользовать впрограмахданные
различныхтиповсучетомограниченийнадиапазонахвозможныхзначе
ний,применятьприрешенииизадачструктурыданных
(списки,словари,стеки,очереди,деревья);
- применятьстандартныеисобственныеподпрограммыдляобработк
ичисловых данных исимвольныхстрок;
- использовать приразработкепрограммбиблиотекиподпрограмм;
- знатьфункциональныевозможностиинструментальных
средствсредыразработки;
- умениеиспользовать

		<p>средств отладки программ в среде программирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; - уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования) - владение основными сведениями об основах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы
<p>ОК02. Использовать со временные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; - умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; - тенденций развития компьютерных технологий; - владеть навыками работы с операционными системами и основными методами обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

- соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;
- понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации;
- уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
- использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;
- выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
- определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);
- анализировать алгоритмы использования таблиц трассировки;
- определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;
- модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере;

		<ul style="list-style-type: none"> - уметь реализовывать навыки выбранного для изучения языка программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора - нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; - вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, моделирование в наглядном виде); - уметь организовывать личное информационное пространство использования различных средств цифровых технологий; - понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; - понимание возможностей и ограничений технологий - интеллекта в различных областях; - наличие - среднюю длину сообщения при известной частоте символов; - пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задачи свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи чисел в позиционной системе счисления заданного основания и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления заданного основания; - умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; - уметь строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; - исследовать область истинности высказывания, содержащего оперем
--	--	--

енные;

- решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа);
- уметь использовать деревья при анализе и построении кодов для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки;
- уметь строить дерево игры по заданному алгоритму;
- разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой программ базовые алгоритмы;
- умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазоны их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья);
- применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк;
- использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм;
- знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки;
- умение использовать средства отладки программ в среде программирования;
- умение документировать программы;
- уметь создавать веб-страницы;
- уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования);
- владение основными сведениями об основах структуры, средствах создания и работы с ними;
- умение использовать табличные (реляционные) базы данных и умение использовать в программах данные различных типов с уче-

		<p>томограниченийнадиапазонахвозможныхзначений,применятьприрешениизадачструктурыданных (списки,словари,стеки,очереди,деревья);</p> <ul style="list-style-type: none"> - применятьстандартныеисобственныеподпрограммыдляобработкичисловых данных исимвольныхстрок; - использовать приразработкепрограммбиблиотекиподпрограмм; - знатьфункциональныевозможностиинструментальных средствсредыразработки; - умениеиспользовать средстваотладкипрограммвсредепрограммирования; - умениедокументировать программы; - уметьсоздаватьвеб-страницы; - уметьиспользовать электронныетаблицыдляанализа,представленияиобработкиданных(включаявыбороптимального решения, подборлинииитренда,решениезадачпрогнозирования) - владениеосновными сведениями обобазах данных,ихструктуре,средствах созданияиработыс ними; - умениеиспользовать табличные(реляционные)базы данных и справочные системы
<p>ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкамиразрешения проблем; - определятьцели деятельности,задавать параметрыкритерииих достижения; - вносить коррективывдеятельность, оцениватьсоответствие результатовцелям, оцениватьриски последствийдеятельности; - способностьиготовностьк самостоятельномупоискуметодоврешения практическихзадач, применениюразличных методоввпознания 	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о компьютерныхсетяхиихроли в современном мире; об общихпринципахразработки и функционирования интернет-приложений; - определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклическогографа; - уметьчитать ипониматьпрограммы, реализующиепростыеалгоритмы обработкичисловых итекстовых данных (в том числемассивовисимвольных строк) на выбранномдляизученияуниверсальномязыкепрограммированиявысокогоуровня(Паскаль,Python,Java,C++,C#); - анализироватьалгоритмыиспользованиятаблицтрассировки; - определятьбезиспользованиякомпьютерарезультатывыполненияпростыхпрограмм,включающихциклы,ветвленияиподпрогра

		<p>ммы,призаданныхисходныхданных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - модифицироватьготовыепрограммыдлярешенияновыхзадач,использовать ихвсвоихпрограммахвкачествеподпрограмм(процедур,функций); - уметьреализоватьэтапырешениязадач накомпьютере; - уметьреализовыватьнавыбранномдля изученияязыкепрограммированиявысокого уровня(Паскаль,Python,Java,C++,C#)типовыеалгоритмыобработкичисел,числовых последовательностейимассивов:представлениечисла ввиденабора - уметьорганизовыватьличноеинформационноепространствосиспользованиемразличныхсредствцифровых технологий; - пониманиевозможностейцифровых сервисовгосударственныхуслуг,цифровыхобразовательныхсервисов; - пониманиевозможностейиограниченийтехнологийинтеллектавразличныхобластях; - решатьнесложныелогическиеуравнения;уметьрешатьалгоритмическиезадачи,связанныесанализомграфов(задачипостроенияоптимальногопутимеждувершинамиграфа,определенияколичестваразличныхпутеймеждувершинамиориентированного ациклическогографа); - уметьиспользовать деревьяприанализеипостроенииикодовидляпредставленияарифметическихвыражений,прирешениизадачпоискаисортировки; - уметьстроить деревоигрыпозаданномуалгоритму; - разрабатыватьи обосновыватьвыигрышнуюстратегию игры; - пониматьбазовыеалгоритмыобработкичисловойитекстовойпрограммбазовыеалгоритмы; - умениеиспользовать впрограммахданные различныхтиповсучетомограниченийнадиапазонихвозможныхзначений,применятьприрешениизадачструктурыданных(списки,словари,стеки,очереди,деревья); - применятьстандартныеисобственныеподпрограммыдляобработкичисловых данных исимвольныхстрок; - использовать
--	--	--

		<p>при разработке программ библиотеки подпрограмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; - умение использовать средства отладки программ в среде программирования;
<p>ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - определять цели деятельности, задавать параметры критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания 	<ul style="list-style-type: none"> - умение документировать программы; - уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	148
В т.ч.:	
<i>Основное содержание</i>	74
В т.ч.:	
Теоретическое обучение	18
Практические занятия	56
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)</i>	72
В т.ч.:	
Теоретическое обучение	36
Практические занятия	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	33	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02
	Информация и информационные процессы		
	<u>Теоретическое обучение</u> Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации	2	
	Тема 1.2. Подходы к измерению информации	<i>Основное содержание</i>	4
	Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
		<u>Теоретическое обучение</u> Алфавитный, содержательный и вероятностный подходы к измерению информации. Единицы измерения. Переда и хранение информации Архив информации.	2
	ПР1. Определение количества информации и скорости передачи информации ПР2.Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Атрибуты файла и его объем.	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 02
	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера		
	<u>Теоретическое обучение</u> Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	4	
	Тема 1.4. Кодирование	<i>Основное содержание</i>	6
	Кодирование информации. Системы счисления.		

информации. Системы счисления.	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	<u>Теоретическое обучение</u> Представление о различных системах счисления Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации	2	
	ПР3. Перевод чисел в разные системы счисления ПР4. Операции над числами в двоичной системе счисления	4	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Профессионально-ориентированное содержание Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	5	ОК 02 ПК 2.4
	<u>Теоретическое обучение</u> Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Понятие множества.	2	
	ПР5. Элементы комбинаторики ПР6. Элементы теории множеств ПР7. Элементы математической логики	3	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.4
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		
	<u>Теоретическое обучение</u> Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы	4	

	в сети Интернет		
Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 2.4
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	<u>Теоретическое обучение</u> Поиск в Интернете. Цифровые сервисы государственных услуг.	2	
	ПР8. Службы Интернета. Поисковые системы. ПР9. Поиск информации профессионального содержания	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства.		
	<u>Теоретическое обучение</u> Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	1	
	ПР10. Облачные сервисы	1	
Тема 1.9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	<u>Теоретическое обучение</u> Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)	2	

технологий при решении профессиональных задачи			
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	65	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	<i>Основное содержание</i>	13	ОК 02
	Обработка информации в текстовых процессорах		
	<u>Теоретическое обучение</u> Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	1	
	ПР11. Ввод, редактирование и форматирование документа. Создание списков, формул ПР12. Создание таблиц, рисунков	12	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание	7	ОК 02 ПК 3.3
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
	<u>Теоретическое обучение</u> Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	2	
	ПР13. Шаблоны (оформление резюме, оформление буклета) ПР14. Ссылки, сноски, оглавление (оформление реферата профессиональной направленности)	5	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	<i>Основное содержание</i>	12	ОК 02
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	<u>Теоретическое обучение</u> Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы. Программы по записи и редактирования звука. Программы редактирования видео	2	
	ПР15. Обработка цифровых растровых изображений и векторных изображений ПР16. Знакомство с программным обеспечением по записи, обработке звука, нелинейного монтажа	10	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ПК 2.4
	Технологии обработки графических объектов		
	<u>Теоретическое обучение</u> Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2	

	<p>ПР17. Создание и обработка звука</p> <p>ПР18. Сборка видеосюжета из предоставленных материалов</p> <p>ПР19. Монтаж видеоролика в соответствии с предоставленным текстом</p>	4	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально-ориентированное содержание	14	ОК 02
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
	<u>Теоретическое обучение</u>	2	
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	<p>ПР20. Освоение приемов создания презентации. Создание фотоальбома с эффектами анимации профессиональной направленности</p> <p>ПР21. Работа с инструментами по созданию и редактированию графики в PowerPoint</p>	12	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально-ориентированное содержание	9	ОК 02
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	<u>Теоретическое обучение</u>	1	
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	ПР22. Создание презентации с гипермедиаструктурой профессиональной направленности	8	
ПР23. Создание интерактивной викторины профессиональной направленности			
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 02
	Гипертекстовое представление информации		
	<u>Теоретическое обучение</u>	1	
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	ПР24. Создание текстовой веб-страницы	3	
Раздел 3.	Информационное моделирование	48	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	<i>Основное содержание</i>	2	ОК 02
	Модели и моделирование. Этапы моделирования		
	<u>Теоретическое обучение</u>	2	
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	<i>Основное содержание</i>	4	ОК 02
	Списки, графы, деревья		
	<u>Теоретическое обучение</u>	4	
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
Тема 3.3.	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02

Математические модели в профессиональной области	Математические модели в профессиональной области Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		ПК 2.4 ПК 3.3
	ПР25. Построение и исследование математических моделей «Приближенное решение уравнения»	4	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<i>Основное содержание</i>	6	ОК 01
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	<u>Теоретическое обучение</u> Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	3	
	ПР26. Запись алгоритмов на языке программирования ПР27. Запись алгоритмов на языке программирования ПР28. Запись алгоритмов на языке программирования	3	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ПК 2.4
	Анализ алгоритмов в профессиональной области		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	<i>Основное содержание</i>	5	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	<u>Теоретическое обучение</u> Представление о базах данных. Реляционная модель данных (свойства реляционной модели, связи между таблицами реляционной модели данных). Система управления базами данных и их классификация. Этапы разработки базы данных. Работа в программной среде СУБД	1	
	ПР29. Создание базы данных «Группы техникума в рамках своей специальности/профессии» ПР30. Создание базы данных «Группы техникума в рамках своей специальности/профессии»	4	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах.	<i>Основное содержание</i>	3	ОК 02
	Табличный процессор.		
	<u>Теоретическое обучение</u> Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	1	
	ПР31. Форматирование таблицы по образцу. Абсолютная и относительная адресация	2	

Сортировка, фильтрация, условное форматирование	ПР32. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	<i>Основное содержание</i>	7	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах		
	<u>Теоретическое обучение</u> Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
	ПР33. Математические, статистические и логические функции. Обработка большого массива данных ПР34. Финансовые функции ПР35. Текстовые функции	6	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 3.3
	Инструменты анализа данных: диаграммы		
	<u>Теоретическое обучение</u> Виды диаграмм, объекты диаграммы	2	
	ПР36. Построение диаграмм для иллюстрации статистических данных ПР37. Построение графиков функций	3	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	5	ОК 02 ПК 3.3
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	<u>Теоретическое обучение</u> Моделирование в электронных таблицах	1	
	ПР38. Разработка отчетной документации ПР39. Разработка отчетной документации ПР40. Разработка отчетной документации	4	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		148 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет информатики и информационных технологий.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- интерактивная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гаврилов, М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с.
3. Информатика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М. С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — 4-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 352 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Типоценочных мероприятий
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1 , Тема 1.6, 1.8, 1.9, Раздел 3 , Тема 3.4	Тестирование Практические работы
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел1 , Тема1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6, 1.7,1.8,1.9 Раздел2 ,Тема 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6,2.7 Раздел3 ,Тема3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7,3.8,3.9,3.10	Тестирование Решение задач Практическая работа Контрольная работа
ПК 2.4. Осуществлять техническое обслуживание ходовой части и механизмов управления автомобилей.	Раздел1 ,Тема1.5,1.6, 1.7, Раздел 2 , Тема 2.4, Раздел 3 , Тема 3.3, 3.5,	Решение задач Практическая работа Проектно-исследовательская работа
ПК 3.2. Производить текущий ремонт узлов и элементов электрических и электронных систем автомобилей.	Раздел 2 , Тема 2.2, Раздел 3 , Тема 3.3, 3.9, 3.10	Практические работы