

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях и в соответствии с учебным планом ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С.Солнцева»

Организация-разработчик: ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С.Солнцева»

Разработчик: Коньшина Е.В., преподаватель ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С.Солнцева»

Рассмотрено на заседании ПЦК

гуманитарных и социально-экономических
дисциплин

Протокол № _____ от _____

«__» _____ 20__ г.

Председатель ПЦК _____ И.Б.Белинская

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.02 – «Защита в ЧС».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

- формирование представлений о развитии философии, ее структуре и главных проблемах на различных этапах ее становления.

Задачи:

- дать определение философии и рассмотреть основные этапы ее исторического развития;
- показать отношение фундаментальных проблем философии к современной общественной жизни;
- сформировать целостное представление о месте философии в духовной культуре;
- показать взаимосвязь философии с другими отраслями духовной культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры

гражданина и будущего специалиста;

- определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- формулировать представление об истине и смысле жизни.

Изучение дисциплины должно способствовать формированию следующих общих компетенций

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	9078
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	29
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
самостоятельное выполнение индивидуальных заданий	10
работа с учебной и справочной литературой	11
работа с таблицами, схемами	2
выполнение презентаций с использованием ТСО	3
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.	1	1
	Соотношение философии, науки, религии и искусства.		2
	Основной вопрос философии. Основные направления в философии.		2
Раздел 1. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.		18	
Тема 1.1. Философия Древнего мира.	Возникновение философии. Философия древней Индии и Китая. Буддизм. Сущность учений Лао-цзы и Конфуция.	1	1
	Античная философия. Основные черты, ведущие проблемы. Философские системы Платона и Аристотеля как высшее выражение философской мысли древней Греции.		2
	Политика, нравственность, человек в учениях Цицерона и Сенеки.		1
Тема 1.2. Средневековая философия.	Средневековая философия Западной Европы: основные черты. Философские учения Августина Блаженного и Фомы Аквинского.	1	1
	Средневековая философия мусульманского Востока: основные черты. Философские учения Авиценны и Аверроэса.		1
Тема 1.3. Философия Ренессанса, Нового времени и Просвещения.	Основные черты философии эпохи Ренессанса, направления философских поисков: натурфилософия (Н.Кузанский, Н.Коперник, Г.Галилей, Дж.Бруно), гуманизм (Данте А., Ф.Петрарка), социально-философские идеи (Н.Макиавелли) и утопические проекты переустройства общества (Т.Мор, Т.Кампанелла).	1	1
	Основные черты философии Нового времени, проблема метода познания: рационализм (Р.Декарт) и эмпиризм (Ф.Бэкон), познавательный процесс и учение о субстанции в системе Б.Спинозы.		2
	Французский механистический материализм, его черты.		1
	Французское просвещение: проблема человека и социально-философские идеи.		2

1	2	3	4
Тема 1.4. Немецкая классическая и постклассическая философия. Философия марксизма.	Основные черты. Теория познания и моральная философия И.Канта	1	2
	Всеобъемлющая философская система Г.В.Ф.Гегеля.		2
	Критика гегелевской идеалистической философии и материализм Л.Фейербаха.		2
	Постклассическая европейская философия XIX в.: иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия С.Кьеркегора.		1
	Диалектический материализм – основная философская идея марксизма		2
Тема 1.5.Современные философские школы.	Основные идеи экзистенциализма (Ж.П.Сартра, А.Камю, М.Хайдеггера), прагматизма (Ч.Пирса, Д. Дьюи), неотомизма, герменевтики.	1	1
Тема 1.6. Становление и развитие отечественной философии.	Круг проблем русской философии и особенности их решения.	1	2
	Славянофильство и западничество. Анархизм и философия революционных демократов.		1
	Русский космизм: Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский		1
	Смысл жизни в учениях Ф.Достоевского и Л.Толстого.		2
	Религиозный экзистенциализм Н.Бердяева и С.Франка.		1
	Контрольная работа по разделу 1.	1	
	Практические занятия по разделу 1	11	
	Выполнение творческих работ по теме: «Взгляды философов XIX –XX в.в. на мир, общество и человека»; изложение и аргументация собственных суждений по данной теме.	4	
	Участие в круглом столе по теме «Российские мыслители о мире, обществе, человеке».	7	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Выполнение игрового теста-интервью Фалеса.	2	
	Выполнение презентаций с использованием ТСО, посвященных выдающимся мыслителям мира.	3	
Раздел 2.Философское осмысление бытия (онтология).		10	
Тема 2.Основы философского учения о бытии. Движение, пространство и время.	Философский смысл понятия «бытия» Материальное и идеальное бытие. Материальное единство мира и его многообразие	1	2
	Понятие материи, материя как субстанция.		2
	Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной		1
	Движение, пространство и время как атрибуты материи. Движение и развитие.		2

1	2	3	4
	Практическое занятие Подготовка и защита презентаций в микрогруппах по теме: «Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Работа со справочной и учебной литературой, СМИ	2	
	Подготовка сообщений по теме: «Многообразие материального мира как проблема»	3	
Раздел 3. Философия человека.		9	
Тема 3. Природа и сущность человека. Проблема сознания человека. Проблема смысла жизни человека.	Естественнонаучные, философские и религиозные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке.	1	2
	Человек, индивид, личность.		2
	Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание.		2
	Природа мышления. Язык и мышление.		2
	Структура психики человека: подсознание, сознание и сверхсознание.		2
	Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека.		2
	Современная философия о свободе и ответственности.		1
	Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.		1
	Практическое занятие	4	
	Подготовка и защита презентаций в микрогруппах по темам: «Смерть. Смысл жизни человека»; «Свобода и ответственность: проблема выбора».		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Работа со справочной и учебной литературой, интернет - ресурсами для подготовки к практическому занятию.	2	
	Написание синквейнов: человек, личность, жизнь.	2	

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 4. Философия познания (гносеология).		5	
Тема 4.1. Сущность, структура, формы и методы познания.	Сущность теории познания (гносеологии), агностицизм, скептицизм, оптимизм – три основные линии в гносеологии.	1	2
	Субъект и объект познания.		1
	Познание как отражение действительности. Чувственное и рациональное познание, роль практики в процессе познания.		2
	Формы познания: наука, искусство, практическая жизнь.		1
	Методы научного познания.		1
Тема 4.2. Проблема истины в познании	Истина относительная и абсолютная. Объективность истины. Знание и вера.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Изучение избранных текстов на стр.160-166 учебника и ответы на вопросы на стр. 166-167		
Раздел 5. Философия науки.		3	
Тема 5. Философия науки.	Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания.	1	1
	Объективистские картины мира: Ньютоновская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. Илья Пригожин о строении и развитии Вселенной.		1
	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.		1
	Практическое занятие Участие в работе круглого стола по обсуждению социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	2	
Раздел 6. Социальная философия.		3	
Тема 6.1. Человек и история. Общество как предмет философского анализа.	Осмысление истории. История как прошлое, как память и как наука. Объяснение и понимание истории.	1	2
	История деяний: цель, средство и результат.		1
	Традиция и новация в истории. Историческая память и ее значение для будущих поколений. Рациональное и иррациональное в истории. История людей и история общества		1

1	2	3	4
	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство.		2
	Культура и цивилизация. Многовариативность исторического развития. Динамика и типология исторического развития.		2
	Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие.		1
	Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.		1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление таблицы «Основные модели развития общества».		
Раздел 7. Философия культуры.		9	
Тема 7.1. Культура как форма самореализации человека. Виды и формы духовной культуры.	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры.	1	2
	Массовая и элитарная культура. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна. Молодежная контркультура.		1
Тема 7.2. Культура и цивилизация.	Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера, Тойнби, Л. Гумилева. Биосферная концепция в трудах В.И.Вернадского.	1	1
	Концепция человека и культуры в XXI веке. Культура как степень реализации свободы человека.		1
	Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур.		2
	Практическое занятие	4	
	Участие в дискуссии на тему «Культура и цивилизация»	2	
	Участие в дискуссии на тему «Россия в диалоге культур»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Работа со справочной и учебной литературой для подготовки к участию в дискуссии		
Раздел 8. Философия и религия.		9	
	Религия как феномен человеческой культуры.	1	2
	Культ, церковь, вера.		1
	Эволюция религии: фетишизм, анимизм, политеизм, монотеизм, теизм, деизм, пантеизм, атеизм.		1
	Роль религии и церкви в истории человечества. Мировые религии.		2
	Религия и мораль.		2

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Практическое занятие	4	
	Выполнение творческих работ по теме «Влияние религии на нравственность и психическое здоровье человека»; изложение и аргументация собственных суждений по данной теме.	2	
	Подготовка и защита презентаций в микрогруппах по теме «Мировые религии»	2	
	Контрольная работа по разделам 4,5,6,7,8.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Изучить текст С.Франка «О « скорбном неверии» и ответить на вопросы на с.190-191 учебника.		
Раздел 9. Глобальные проблемы современности. Будущее человечества.		6	
	Происхождение и сущность глобальных проблем современности. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблемы. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	1	1
	«Римский клуб» об угрозе уничтожения жизни в глобальном масштабе. Необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.		1
	Практическое занятие	2	
	Участие в работе круглого стола «Глобальные проблемы современности и пути их решения»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Изучение справочной и учебной литературы, материалов СМИ для подготовки к участию в работе круглого стола.		
	Дифференцированный зачет	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных схем;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ . – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Основная литература (учебники и учебные пособия):

- 1.Алексеев П.В., Панин А.В. Философия — М,: Проспект, 2020
- 2.Губин В.Д. Основы философии. Учеб. Пособие. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ:ИНФРА М, 2020. – 288с. – (Профессиональное образование).
- 3.Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Момджян К.Х., Миронов В.В. Философия — М.: Высшее образование, 2020.
- 4.Марков Б.В. Философия — СПб.: Питер, 2020
- 5.Налетов И.З. Философия. — М.: Инфра-М, 2007.
- 7.Философия: учебник/ под ред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина — М,: Проспект, 2009
- 8.Философия: учебник/ под ред. В.Н. Лавриненко — М.: Юристь, 2008

Дополнительная литература:

1. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2009.
2. Новая философская энциклопедия, в 4-х т. — М. 2000-2001
3. Русская философия: Энциклопедия. Под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2007.
4. Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2009.
5. Философия: хрестоматия — М.: РАГС, 2006.
6. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение — М.: АСТ, 2008.
7. Хрестоматия по философии — М.: Проспект, 2008.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
[www.ata//eng.ru/d/phil/070.h+m](http://www.ata.eng.ru/d/phil/070.h+m) Основы философии. Канке В.В. М.-Логос, 2008. – 288с.
www.polistudies.ru Хантингтон С. Столкновение цивилизаций
www.vphil.ru/index.php?option=comcontent&task=view&id=131 Журнал

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	устный индивидуальный и фронтальный опрос устный контроль в форме дискуссии
- определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков	письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос
определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей	письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий
формулировать представление об истине и смысле жизни.	устный контроль в форме дискуссии; защиты презентаций и рефератов письменная работа в форме эссе
Знания:	
- основные категории и понятия философии;	письменная работа в форме тестирования; устный опрос – индивидуальный и фронтальный
- роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии	устный контроль в форме дискуссии; письменный контроль в формах тестирования, эссе, рефератов
- сущность процесса познания;	индивидуальный опрос; письменная контрольная работа
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	устный индивидуальный и фронтальный опрос
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	устный контроль в форме дискуссии, дебатов
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	индивидуальный и фронтальный опрос в форме зачета