

Рабочая программа
общеобразовательной учебной дисциплины
Основы проектной деятельности

2022 г.

Рабочая программа дисциплины ЕН.03 «Основы проектной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем и примерной основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем и учебного плана ТОГАПОУ "Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М. С. Солнцева" по данной специальности

Организация-разработчик: ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева»

Разработчик: Кузьмина Т.А., преподаватель ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева»

Рассмотрено на заседании ПЦК
общеобразовательных естественнонаучных и
математических дисциплин

Протокол № _____ от
«__» _____ 2022 ____ г.

Председатель ПЦК _____ Л.В.Корниенко

Утверждаю
Зам.директора по учебной работе
_____ В.М. Сажнева

«__» _____ 2022 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП | 18 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 «Основы проектной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

дисциплина относится к естественнонаучному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

- создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования;
- обеспечение сформированности логического и критического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений при изучении различных предметов, как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих компетенций и личностных результатов:

– **личностных:**

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания

совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств, для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

– **предметных:**

- сформированность представлений о проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний, умений для решения конкретных практических задач.
- владение методами доказательств и алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения различных проблем;
- владение стандартными приемами способов формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- сформированность представлений об основных понятиях по определению целей, задач, составлению плана проекта;
- владение основными понятиями о предоставлении проекта в виде презентации, составлении отчета о ходе реализации проекта;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при составлении и реализации плана проекта.

| | |
|---------|---|
| • ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 2. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих |

| | |
|---------|--|
| | ценностей. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |
| ПК 1.4. | Осуществлять обработку данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов самолетного типа. |
| ПК.2.4. | Осуществлять обработку данных, полученных при использовании дистанционно пилотируемых воздушных судов вертолетного типа. |

| | |
|---|--|
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания <i>(дескрипторы)</i></p> | <p>Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|--|

| | |
|--|--------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 12

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

1. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» в пределах освоения ОПОП СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям СПО технического профиля

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 44 часа.

Из них:

аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 44 часа;

22 часа - лекции,

22 часа – практические занятия.

| Тип нагрузки | Количество часов |
|--|------------------|
| максимальной учебной нагрузки студента | 44 |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки | 44 |
| из них практических работ | 22 |
| Из них теоретических | 22 |
| самостоятельной работы | 0 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

25.02.08

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Кол-во часов</i> |
|--|---------------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | |
| Введение. Особенности проектной деятельности. | 1 |
| Проектная деятельность | 5 |
| Исследовательский проект | 5 |
| Практико-ориентированный проект | 7 |
| Информационный проект | 6 |
| Творческий проект | 5 |
| Образовательный проект | 10 |
| Курсовой проект | 3 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме Защиты проекта</i> | 2 |
| Итого | 44 |
| | |

2. Содержание учебной дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

Особенности проектной деятельности в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения проектной деятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цели и задачи проектной деятельности. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке. Проектная деятельность: научное обоснование и методология. Принципы организации проектной деятельности. Типы проектирования. Классификация проектов. Виды проектов. Основные технологические подходы. Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный. Проектная деятельность как особый вид технологий. Правило «пять П».

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

Понятие, особенности исследовательского проекта. Поиск и выбор темы проекта. Формулировка проблемы исследования. Предмет, объект, задачи и методы исследования. Поиск и обработка информации. Аналитическая работа над собранными фактами
Представление результатов проектной деятельности.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ

Понятие, особенности, основные этапы выполнения практико-ориентированного проекта. Поиск и выбор темы, определение потребности в том или ином продукте. Проектирование. Теоретические аспекты проектирования. Принципы проектирования проектов. Конструирование. Принципы конструирования проектов. Описание области применения проекта. Оценка полученных результатов и формулирование выводов. Контроль. Сущность управленческого контроля. Эффективность контроля.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Понятие и особенности. Основные этапы выполнения информационного проекта. Определение цели проекта. Выделение предмета информационного поиска. Поиск источников информации. Обработка информации. Оформление результатов проектной деятельности. Требования к оформлению пояснительной записки, списка литературы, приложений. Представление результатов проектной деятельности.

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Понятие, особенности, основные этапы выполнения творческого проекта. Определение цели проекта. Выделение предмета информационного поиска. Поиск источников информации. Обработка информации. Методы работы с источниками информации. Оформление результатов. Защита проектных работ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Понятие и особенности, образовательного проекта. Определение цели проекта. Выделение предмета информационного поиска. Оформление результатов проектной деятельности. Общие требования к оформлению текста. Составление письменного отчета. Общие требования к созданию презентации. Защита проектных работ

КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Общие требования к оформлению курсового проекта. Требования к защите курсового проекта. Требования к защите дипломного проекта.

Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

- «Зеленая волна» на дорогах города.
- Социальная активность современной российской молодежи.
- Современный молодой человек. Кто он?
- Социальная агрессия. Способы уменьшения.
- Межличностные конфликты во взаимоотношениях.
- Стрессовое напряжение. Способы снятия стресса.
- Переживание одиночества.
- Влияние коммуникации в сети интернет на личностные особенности пользователей.
- Психологический портрет личности интернет-зависимого студента.

3. Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» в пределах освоения ОПОП СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям СПО технического профиля

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 44 часа.

из них:

теоретические занятия (лекции, уроки) – 22 часа,

практические занятия – 22 часа.

7. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

| | |
|----------------------------|--|
| <i>Содержание обучения</i> | <i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i> |
|----------------------------|--|

| | |
|--|---|
| Введение | <p>Знание роли проектной деятельности, целей и задач изучения проектной деятельности при освоении специальностей СПО.</p> <p>Умение применения полученных знаний для решения конкретных практических задач.</p> |
| Проектная деятельность | <p>Классификация проектов.</p> <p>Знание типов проектирования.</p> <p>Владение основными технологическими подходами.</p> <p>Знание этапов работы над проектом.</p> <p>Владение правилом «Пять П»</p> |
| Исследовательский проект | <p>Знание особенностей исследовательского проекта.</p> <p>Поиск и выбор темы проекта.</p> <p>Формулировка проблемы исследования.</p> <p>Знание предмета, объекта, задач и методов исследования.</p> <p>Поиск, обработка и анализ информации.</p> <p>Представление результатов.</p> |
| Практико-ориентированный проект | <p>Знание особенностей, основных этапов выполнения практико-ориентированного проекта.</p> <p>Определение потребности в том или ином продукте.</p> <p>Владение принципами проектирования и конструирования проектов.</p> <p>Описание области применения проекта.</p> <p>Оценка полученных результатов и формулирование выводов.</p> |
| Информационный проект | <p>Представление об особенностях информационного проекта.</p> <p>Знание основных этапов выполнения информационного проекта.</p> <p>Определение цели проекта.</p> <p>Выделение предмета информационного поиска.</p> <p>Поиск источников информации. Обработка информации.</p> <p>Знание требований к оформлению пояснительной записки, списка литературы, приложений.</p> <p>Оформление результатов проектной деятельности.</p> <p>Представление результатов проектной деятельности.</p> |
| Творческий проект | <p>Понимание особенностей выполнения творческого проекта.</p> <p>Знание основных этапов выполнения творческого проекта.</p> <p>Определение цели проекта. Выделение предмета информационного поиска.</p> <p>Поиск источников информации. Обработка информации.</p> <p>Защита проектных работ.</p> |
| Курсовой проект | <p>Знание требований к оформлению курсового проекта.</p> <p>Знание требований к защите курсового проекта.</p> <p>Знание требований к защите дипломного проекта.</p> |

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Освоение программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» осуществляется в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне учебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Используемая литература

Для студентов

1. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 2019. 144 с.
2. Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. Школьные технологии. 2018. №4. С. 121-126.
3. Б.Р. Мандель, Основы проектной деятельности – М; Берлин:Директ – Медиа,2018.- 293 с.
4. Грабарь М.И. Проблема измерений и проверки гипотез при мониторинге результатов обучения. Стандарты и мониторинг в образовании. 2019. №3. С. 49-55.
5. Штейнберг В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов. Школьные технологии. 2018. №2. С. 3-24.
6. Шадриков В.Д. Индивидуализация содержания образования. Школьные технологии. 2019. №2. С. 53-67.
7. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. Школьные технологии. 2019. №2. С.108-115.
8. Данюшенков В.С., Сычкина Л.А. Педагогическая интерпретация как форма информационного взаимодействия в процессе обучения. Наука и школа. 2018. №2. С. 19-25.
9. Монахова Л.Ю. Теоретические аспекты технологии проектирования индивидуальных образовательных программ. Наука и школа. 2020. №1. С. 45-52.
10. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. Образование в современной школе. 2019. №4. С. 21-27.
11. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика. Под ред. Е.С.Полат – М., 2019.
12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С.Полат – М., 2019
13. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа - № 4, 2020

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

doro1n.ru > [Информатика](#) >
деятельности»

Электронный учебник по курсу «Основы проектной