

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 10 «Основы безопасности жизнедеятельности»**

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - быть готовым к гуманитарной и волонтерской деятельности; - уметь оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интересоваться различными сферами профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - заниматься образованием и самообразованием на протяжении всей жизни; - сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширять опыт деятельности экологической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; - знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике; - знать порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать способы безопасного поведения в природной среде, уметь применять их на практике; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать способы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, - воспитать в себе негативное отношение к вредным привычкам.

<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - заниматься активной деятельностью технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - осуществлять образование и самообразование на протяжении всей жизни; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - иметь представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде и противодействовать им; - уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения - уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы.
<p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера, предупреждать опасные явления и противодействовать им;

<p>ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - быть готовым осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать способы безопасного поведения в цифровой среде, уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны.
<p>ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - уметь распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; - уметь аргументированно вести диалог, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;

задач, профессионального и личностного развития.	<p>индивидуально и в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть различными способами общения и взаимодействия; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - понимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - знать особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов.
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства

	<ul style="list-style-type: none"> - быть готовым к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 	<p>экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
<p>ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать меры профилактики инфекционных и заболеваний, сохранения психического здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде, уметь применять их на практике; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе; - знать основы пожарной безопасности уметь применять первичные средства пожаротушения на практике; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.

<p>ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. - сформировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии. - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.
<p>ОК 09.. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознавать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - сформировать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенций
<p>ПК 1.1 Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p>	<p>сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. - сформировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -сформировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - быть готовым к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - быть готовым к труду, осознать ценности мастерства, трудолюбия; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать методы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - знать основы пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; - знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; - знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

<p>ПК 1.2 Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок; - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, способным инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - владеть навыками получения информации из источников разных типов; - самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знать о способах безопасного поведения в природной среде, уметь применять их на практике; - сформировать представление об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - сформировать представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья; - знать задачи и основные принципы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области.
<p>ПК 1.3 Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать способы безопасного поведения в природной среде, уметь применять их на практике; - сформировать представление об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;

	<ul style="list-style-type: none"> - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, способным инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья; - сформировать представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; - знать роль государства в противодействии терроризму; - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им. - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз.
<p>ПК 2.1 Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - формировать научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество, быть инициативным; - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать способы безопасного поведения в цифровой среде, уметь применять их на практике; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформировать представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности; - знать основы обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области

		гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.
ПК 2.2 Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.	<ul style="list-style-type: none"> - быть готовым противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - сформировать способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - стремиться к самовыражению в разных видах искусства, проявлять качества творческой личности; - сформировать эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - вести здоровый безопасный образ жизни, ответственно относиться к своему здоровью; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представление об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать роль государства в противодействии терроризму; - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - знать права и обязанности гражданина в области гражданской обороны, порядок действия по сигналам гражданской обороны.
ПК 2.3 Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	<ul style="list-style-type: none"> - вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации. - осознать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок; - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знать о способах безопасного поведения в природной среде, уметь применять их на практике;

	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, способным инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - сформировать представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья;
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	71
в т.ч.	
Основное содержание	61
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	24
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Безопасность жизнедеятельности как наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с окружающей средой. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Цели, задачи и структура учебной дисциплины.	1	
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи.		10	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08; ОК 09; ОК 10; ОК 11.
Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи.	Содержание учебного материала.	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09.
	Теоретическое занятие. <i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам. <i>Опасность</i> как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие». <i>Опасность</i> как процесс накопления отклонений от нормального состояния или процесса; инициирование негативной способности чрезвычайного события; актуализация негативных факторов; локализация (прекращение) действия негативных факторов. <i>Предметное</i> действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи. <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей).		
Тема 1.2 Как выявить опасности.	Содержание учебного материала.	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 10.
	Теоретическое занятие.		

	<p><i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни.</p> <p><i>Предметное действие:</i> целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения.</p> <p><i>Алгоритм</i> целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии.</p>		
Тема 1.3 Как выявить и описать опасности на дорогах.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02; ОК 04; ОК07; ОК 11.
	Практическое занятие.		
	<p><i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик, мотоциклист);</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах.</p>		
Тема 1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте.	Содержание учебного материала.	2	ОК 04; ОК 07; ОК 10.
	Практическое занятие.		
	<p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам.</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте.</p>		

	<i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку. <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба).		
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	Содержание учебного материала.	2	ОК 04; ОК 07; ОК 10.
	Практическое занятие.		
	<i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте. <i>Предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте. <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред. <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии).		
Тема 1.6 По выбору студентов.	Содержание учебного материала.	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 10.
	Теоретическое занятие.		
	<i>Понятие:</i> опасности . <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>		
Раздел 2. Методы оценки риска.		12	ОК 02; ОК 04; ОК07; ОК 08; ОК 09;ОК 10
Тема 2.1 Как измерять опасности.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09.
	Теоретическое занятие.		
	<i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым.		

	<p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.</p> <p><i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле.</p>		
Тема 2.2 Как оценить риски на дорогах.	Содержание учебного материала.	2	ОК 04; ОК 07; ОК 10
	Практическое занятие.		
	<p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью.</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения.</p> <p><i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист).</p>		
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС).	Содержание учебного материала.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 10; ОК 11
	Практическое занятие.		
	<p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель).</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей.</p>		

	<i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых).		
Тема 2.4 Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС).	Содержание учебного материала.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09.
	Практическое занятие.		
	<i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель). <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей. <i>Алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.		
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ОК 10
	Практическое занятие.		
	<i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель). <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. <i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков.		
	Содержание учебного материала.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся.	Теоретическое занятие.		ОК 10; ОК 11.
	<i>Понятие:</i> риск в... <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий/воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>		
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		10	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ОК 09
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 10
	Теоретическое занятие. <i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты . <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации. <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности. <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов.		
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья.	Содержание учебного материала.	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Теоретическое занятие.		

Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья -способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья.</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию.</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических).</p>		
Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Теоретическое занятие.</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения.</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов.</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор).</p>	2	К 04; ОК 07; ОК 09.
Тема 3.4 Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Теоретическое занятие.</p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты.</p>	2	ОК 04; ОК 07; ОК 11.

	<p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара.</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации).</p>		
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	Содержание учебного материала.	2	ОК 04; ОК 07; ОК 10.
	Теоретическое занятие.		
	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты.</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения.</p> <p><i>Алгоритм</i></p>		
Раздел 4. Основы военной службы.		15	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ОК 09; ОК 10.
Тема 4.1 История создания и развития Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала.	2	ОК 06; ОК 08
	Теоретическое занятие.		
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил. Основные предпосылки проведения военной реформы		

	Вооруженных Сил Российской Федерации.		
Тема 4.2. Организационная структура и состав Вооруженных сил России	Содержание учебного материала.	2	ОК 03; ОК 06; ОК08;
	Теоретическое занятие.		
	Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации. Организационная структура Вооруженных сил России и управление ими. Виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации.		
Тема 4.3 Воинская обязанность.	Содержание учебного материала.	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Теоретическое занятие.		
	Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Призыв на военную службу. Прохождение воинской службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Пребывание в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.		
Тема 4.4 Психология воинского коллектива.	Содержание учебного материала.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ОК 10.
	Теоретическое занятие.		
	Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности подразделения. Способы бесконфликтного общения в условиях военной службы.		
Тема 4.5 Как стать офицером Российской армии.	Содержание учебного материала.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Теоретическое занятие.		
	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	Практическое занятие.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ОК 09.

Тема 4.6 Строевая подготовка.	Строй и управлением ими. Строевая стойка. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и с песней. Приветствие в движении.		
Тема 4.7 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74.	Практическое занятие.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ОК 09; ОК 10
	Назначение, устройство и боевые свойства АК-74. Меры безопасности при обращении с оружием и патронами. Порядок неполной разборки и сборки автомата. Чистка, смазка и хранение автомата. Правила и приемы стрельбы, порядок прицеливания, действия по командам руководителя стрельб.		
	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	
Раздел 5. Основы медицинских знаний.		11	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ОК 10; ОК 11.
Тема 5.1 Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания.	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Комбинированное занятие. <i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.		
Тема 5.2 Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания.	Содержание учебного материала.	2	ОК 04; ОК 07; ОК 10.
	Комбинированное занятие. <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.		
Тема 5.3 Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 11.
	Комбинированное занятие. <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.		

	Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.		
Тема 5.4 Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях.	Содержание учебного материала.	2	ОК 04; ОК 07; ОК 10
	Комбинированное занятие.		
	<i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях		
Тема 5.5 Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07; ОК 11
	Комбинированное занятие		
	<i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. <i>Правило</i> добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.		
Тема 5.6 Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала.	1	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Теоретическое занятие.		
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). <i>Правило</i> алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Прикладной модуль: Раздел 1. Тема. Как выявить и описать опасности на рабочем месте.	Содержание.	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 10.ПК 2.1; ПК 2.4; ПК 3.2
	Практическое занятие. Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и		

	заболеваний строителей». «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ». «Анализ картины опасностей современной молодежи». «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей».		
Прикладной модуль: Раздел 2. Тема. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание.	2	ОК 1; ОК 02; ОК 07; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.4; ПК 3.2; ПК 3.4.
	Практическое занятие. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках». «Оценить риск профессиональных заболеваний».		
Прикладной модуль: Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте.	Содержание.	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.4; ПК 3.2;
	Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.		
	- Перечень примерных тем проектов/исследований: - «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору). - «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе» (на выбор). - «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах». - «Разработка безопасной “бытовки” для строителей» .		

Прикладной модуль: Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	Содержание.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 3.2; ПК 3.5.
	Практическое занятие. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		
	- Примерные темы проектов/исследований: - Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); - Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); - «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; - «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского строительства и военного строительства».		
Прикладной модуль: Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.	Содержание.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1; ПК 1.5; ПК 2.1; ПК 2.4; ПК 3.2;
	Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		
	Примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности. 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ. 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов. 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт).		2	
Всего:		71	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрен кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер.
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- выход в локальную сеть.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.

7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znanium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие
Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

Программное обеспечение

1. Операционная система MicrosoftWindows 10
 2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
 3. 7-zip GNULesserGeneralPublicLicense (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
 4. Интернет браузер GoogleChrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
 5. K-LiteCodecPack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
 6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- FoxitReader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с ¹ , Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.6;	

команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Р 1, Темы:1.1,1.2; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.5,2.6; Р 3, Темы: 3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.4,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 1.1 Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 1.2 Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 1.3 Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 2.1 Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.5,1.6; Р 2, Темы:2.1,2.3,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 2.2 Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 2.3 Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.	Р 1, Темы:1.2,1.3,1.4,1.5; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	