

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01

РУССКИЙ ЯЗЫК

.

2021 г.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе примерной программы «Русский», рекомендованной ФИРО в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования» (утв. Минпросвещением России 14.04.2021) и в соответствии с учебным планом по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Организация-разработчик: ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева»

Разработчик: Белинская И.Б., преподаватель ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева»

Рассмотрено на заседании ПЦК
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин
Протокол № _____
от «__» _____ 202__ г.

Председатель ПЦК _____ И.Ю. Галкина

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Программа учебной дисциплины «Русский язык» может быть использована для изучения Литературы в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	65
в том числе:	
практические занятия	34
контрольные работы	6
Итоговая аттестация - в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	1	
	<p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.</p> <p>Язык как система. Основные уровни языка.</p> <p>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p>		1
Раздел 1. ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ		7	
Тема 1.1 Язык и речь	Содержание учебного материала	1	
	<p>Изучение понятий «Язык и речь». Анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации и ее компонентов.</p> <p>Определение основных требований к речи: правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.</p>		2
	<p>Практические занятия</p> <p>Анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации, ее компонентов (на примере литературных текстов).</p> <p>Преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот.</p>	1	
Тема 1.2 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	1	
	<p>Изучение функциональных стилей речи. Определение текста как произведения речи, его признаков и структуры. Анализ информационной переработки текста (план, тезисы, реферат, аннотация).</p> <p>Исследование функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).</p> <p>Лингвостилистический анализ текста.</p>		2
	<p>Практические занятия</p> <p>Лингво-стилистический анализ текста.</p> <p>Выявление стилистических ошибок.</p> <p>Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей.</p>	3	
	Контрольная работа	1	

Раздел 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ		7	
Тема 2.1 Лексика	Содержание учебного материала	1	2
	Изучение слов с разных точек зрения: их смыслового содержания, места в общей системе лексики, происхождения, употребляемости, сферы применения в процессе общения, их экспрессивно-стилистического характера.		
	Практические занятия Определение различных значений слов. Нахождение синонимов, антонимов, омонимов. Расположение слов по возрастающей и убывающей степени признака. Исправление лексических ошибок. Выявление лексических изобразительно-выразительных средств языка.	3	
Тема 2.2 Фразеология	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	1	1
	Практические занятия Определение лексико-фразеологической нормы. Лексико-фразеологический разбор.	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ		7	
Тема 3.1 Фонетика, графика	Содержание учебного материала	1	2
	Изучение фонетических единиц. Соотношение буквы и звука. Определение фонетических средств языковой выразительности.		
	Практические занятия Выполнение упражнений по определению ударения в слове, фонетических средств языковой выразительности.	1	
Тема 3.2 Орфоэпия	Содержание учебного материала	1	2
	Изучение орфоэпических норм звуков, слов и заимствованных слов.		

	Практические занятия Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. Наблюдение за собственным произношением, учет и классификация собственных ошибок в произношении и словесном ударении.	1	
Тема 3.3 Орфография	Содержание учебного материала	1	2
	Изучение правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных, О/Ё после шипящих и «Ц», приставок на З-/С-, И-Ы после приставок. Употребление буквы «Ь».		
	Практически занятия Орфографический разбор. Диктанты. Выполнение упражнений. Группировка слов по орфографическому принципу.	1	
	Контрольная работа	1	
Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ ОРФОГРАФИЯ		11	
Тема 4.1 Морфемика	Содержание учебного материала	1	2
	Определение морфемы как значимой части слова. Изучение многозначности морфем, ее синонимии и антонимии.		
	Практические занятия Морфемный разбор слова. Выполнение упражнений. Использование лексики со стилистически окрашенными морфемами в собственном тексте (учебно-научном, публицистическом).	1	
Тема 4.2 Словообразование	Содержание учебного материала	1	2
	Изучение способов словообразования. Моделирование словообразования знаменательных частей речи. Выявление особенностей словообразования профессиональной лексики и терминов.		
	Практические занятия Словообразовательный анализ общеупотребляемой и профессиональной лексики. Исправление речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов. Словообразовательный анализ словообразовательных средств в художественном, публицистическом и учебно-научном текстах.	1	
Тема 4.3 Орфография	Изучение правописания чередующихся гласных в корнях слов, приставок пре-/при- сложных слов.	1	2

	<p>Практические занятия Выполнение упражнений. Орфографический разбор. Диктант, выписки, составление тезисов, конспектирование текстов по общим вопросам русского языка, литературы и спецпредметам. Проверка соблюдения орфографических норм в своих письменных работах.</p>	5	
	Контрольная работа	1	
Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ		10	
Тема 5.1 Морфология	<p>Содержание учебного материала Определение лексико-грамматических разрядов имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, наречий; грамматических признаков глагола и его особых форм.</p>	1	2
	<p>Практические занятия Выполнение упражнений. Морфологический разбор частей речи. Стилистический анализ грамматических форм в тексте. Выявление ошибок на употребление форм слов в своих работах и в работах других авторов.</p>	2	
Тема 5.2 Орфография	<p>Изучение правописания окончаний, суффиксов, приставок частей речи; правописание НЕ с разными частями речи.</p>	1	2
	<p>Практические занятия Выполнение упражнений. Морфологический разбор частей речи. Стилистический анализ грамматических форм в тексте. Выявление ошибок на употребление форм слова в своих письменных работах и работах других авторов. Использование заданных форм слова в предложении и тексте. Использование грамматических синонимов.</p>	5	
	Контрольная работа	1	
Раздел 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ		4	
Тема 6.1 Служебные	<p>Содержание учебного материала Изучение правописания предлогов, союзов, частиц, междометий.</p>	2	2

части речи	Практические занятия Выполнение упражнений. Употребление служебных частей речи в предложениях с разными частями речи. Выявление ошибок на употребление служебных частей речи.	2	
Раздел 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ		18	2
Тема 7.1 Словосочетание	Содержание учебного материала	1	
	Изучение словосочетания, видов связи слов, норм построения синтаксической единицы.		
	Практические занятия Синтаксический разбор словосочетания. Употребление словосочетаний в построении предложения. Синтаксические ошибки и их исправление.	1	
Тема 7.2 Предложение	Содержание учебного материала	9	2
	Изучение предложения как единицы речевого общения. Определение типа предложений		
	Практические занятия Выполнение упражнений. Синтаксический разбор предложений. Стилистический анализ синтаксических структур в тексте. Конструирование текста в определенном стиле и жанре с уместным использованием заданных синтаксических структур. Исправление синтаксических ошибок.	6	
	Контрольная работа	2	
	Всего:	65	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета «Русского языка», библиотеки с читальным залом с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета «Русского языка»: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стенды, плакаты, раздаточный материал.

Технические средства обучения: интерактивная доска, компьютер, проектор, CD/DVD, аудиотехника.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература

Для обучающихся

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2019.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2019.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2019.

Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – Р.-н-Д., 2019.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.

Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.

Для преподавателей

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2019.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2006.

Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002.

Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. – М., 2001.

Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001.

Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2004.

Развитие речи. Выразительные средства художественной речи / Под ред. Г.С. Меркина, Т.М. Зыбиной. – М., 2005.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.

Штрекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. – М., 2005.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.

Интернет-ресурсы:

1. <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (сайт содержит словари и справочные пособия энциклопедического и словарного типа)
2. <http://gramota.ru> (справочник содержит справочники и словари)
3. <http://www.slovari.ru/> (сайт содержит справочный материал)
4. <http://linguodiversity.narod.ru/Links/Ieulang/Slavic/russhist.htm> (история русского языка)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, сочинений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Беседа, объяснение, ответ ученика, сообщение, карточки, фронтальный опрос.
Уметь анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	Контрольная работа, сочинение, диктант, реферат, доклад, тест, экзамен
Уметь соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Беседа, объяснение, ответ ученика, сообщение, карточки, фронтальный опрос.
Уметь соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	Контрольная работа, сочинение, диктант, реферат, доклад, тест, экзамен
Уметь использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	Беседа, объяснение, ответ ученика, сообщение, карточки, фронтальный опрос.
Уметь применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Контрольная работа, сочинение, диктант, реферат, доклад, тест, экзамен
Уметь проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Беседа, объяснение, ответ ученика, сообщение, карточки, фронтальный опрос.
Уметь использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	Контрольная работа, сочинение, диктант, реферат, доклад, тест, экзамен
Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	Беседа, объяснение, ответ ученика, сообщение, карточки, фронтальный опрос.
Уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Контрольная работа, сочинение, диктант, реферат, доклад, тест, экзамен
Знать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	Беседа, объяснение, ответ ученика, сообщение, карточки, фронтальный опрос.
Знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Контрольная работа, сочинение, диктант, реферат, доклад, тест, экзамен
Знать орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Беседа, объяснение, ответ ученика, сообщение, карточки, фронтальный опрос.
Знать связь языка и истории, культуры русского и других народов	Контрольная работа, сочинение, диктант, реферат, доклад, тест, экзамен