

Рабочая программа
общеобразовательной учебной дисциплины
ОДБ. 14 Индивидуальный проект

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования» (Письмо Минпросвещения России от 1.03.2023 № 05-592) и в соответствии с учебным планом по профессии: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Организация-разработчик: ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С.Солнцева»

Разработчик: Бучнева В.И., преподаватель ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С.Солнцева»

Рассмотрено на заседании ПЦК
естественнонаучных и математических
дисциплин

Протокол №__1__ от
« 29 » 08 2023г.

Председатель ПЦК _____ В.В. Шиндяпин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ 14 «Индивидуальный проект»

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины ОДБ 14 «Индивидуальный проект» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом профиля получаемого профессионального образования по профессии: 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Программа может быть использована в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОДБ 14 «Индивидуальный проект» относится к базовым дисциплинам дисциплин общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины ОДБ 14 «Индивидуальный проект»: отработка навыков самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор, обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), аналитической и проектной работы. Основными задачами дисциплины являются:

- выделение основных этапов написания проектной работы;
- получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об общелогических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты проекта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- разрабатывать структуру конкретного проекта;
- использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- проводить исследования;
- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;
- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- типы и виды проектов;
- требования к структуре проекта;

- виды проектов по содержанию;
- требования к защите проекта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **32** часа,

в том числе:

практические занятия **16** часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» и виды учебной работы

Вид учебной работы	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>

Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение	Содержание учебного материала	1	1
	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.		
Тема 1. Типы и виды проектов	Содержание учебного материала	1	2
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)		
	Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)	1	2
	Практическая работа № 1 «Алгоритм работы над проектом»	1	
Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.	Содержание учебного материала		2
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	1	
	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	1	
	Практическая работа № 2 «Цель, задачи, актуальность проекта»	1	
Тема 3. Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	1	2
	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта		

	Практическая работа № 3 «Типы проектов» Практическая работа № 4 «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)» Практическая работа № 5 «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)»	1 1 2	
Тема 4. Методы работы с источником информации	Содержание учебного материала		2
	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации)	1	
	Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации	1	2
	Практическая работа № 7 «Отработка методов поиска информации в Интернете»	1	
	Практическая работа № 8 «Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте»	1	
	Практическая работа № 9 «Реализация плана проекта»	1	
	Практическая работа № 10 «Оформление письменной части проекта»	1	
Тема 5. Правила оформления проекта. Презентация проекта	Содержание учебного материала		
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	1	2
	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.		2
	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.		2
	Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.	1	2
	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	1	2
	Практическая работа № 11 «Оформление титульного листа. Оформление библиографического текста»	1	

	Практическая работа № 12 «Оформление слайдов в программе PowerPoint»	1	
	Практическая работа № 13 «Публичные пробы»	1	
	Практическая работа № 14 «Публичные пробы»	1	
Тема 6. Особенности выполнения проекта	Содержание учебного материала		
	Структура проекта. Оформление задания для выполнения проекта. Календарный план-график выполнения проекта. Порядок сдачи и защиты проекта.		2
Тема 7. Требования к защите проекта	Содержание учебного материала		
	Общие требования построения речи, правильность произношения слов. Рекомендации оратору: особенности мышления аудитории, чем добиться ее расположения и внимания, от чего воздержаться. типы вопросов.		2
	Практическая работа № 15 «Отчет о работе над проектом»		
	Публичная защита проекта		
	Всего	32	

2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

(по разделам содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
Индивидуальный проект	<ul style="list-style-type: none"> - Освоить в ходе изучения программы умения, специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках данной программы, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. - Владеть специальной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определять цели деятельности, составлять план действий по достижению результата творческого характера. - Работать по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом. - Понимать причины возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации. - Самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность. - Организовывать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками. - Уметь работать с ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание. - Способность ставить цели и строить жизненные планы. - Способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект инструкционных карт для практических работ;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа – проектором, аудиосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 128 с.
2. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, квалификационную работу [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 96 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 208 с.
4. Краевский, В.В. Методология научного исследования [Текст]: пособие для студентов и аспирантов гуманитарных университетов / В.В. Краевский, –2021. – 143 с.
5. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М: Издательский центр «Академия», 2019.
6. Соловьева, Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента [Текст]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.Н. Соловьева. – М., 2022. – 55 с.
7. Усачева, И.В. Курс эффективного чтения учебного и научного текста [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов 1-2 курсов ун-тов/ И.В. Усачёва. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2021. – 79 с.
8. ГОСТ 7.1.- 2008 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие правила и требования составления.- М.:Издательство стандартов, 2018.

Дополнительные источники:

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований [Текст] / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 2020.
2. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Пособие для педагога-исследователя.- Самара: 2021.
3. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского образования [Текст]: учебное пособие - М.: 2020.
4. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогического исследования:[Текст]: в помощь начинающему исследователю./ М.Н. Скаткин. - М.: Педагогика, 2020.
5. Усачева, И.В. Мои идеальные конспекты [Текст]: приложение к «Курсу эффективного чтения учебного и научного текста» / И.В. Усачёва.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательные информационные продукты URL: [http://www.Redlihe.ru/orgs-
edu/traformed](http://www.Redlihe.ru/orgs-
edu/traformed)
2. Рубрикатор. «Народное образование. Педагогика» URL: <http://www.redlihe.ru/education.old/Rubrikator>
3. Образовательный потенциал Санкт-Петербурга и Северо-Запада России URL:<http://www.edu.nw.ru>
4. Все образование – каталог ссылок на образовательные ресурсы URL:<http://all.edu.ru>
6. Самая большая конференция в России URL:<http://dengotrep.agava.ru>
7. Студенческий портал URL:<http://www.stud-portal.narod.ru>
8. Учебники студентам и всем учащимся URL:<http://finder.i-connect.ru/index.html>
9. Учебно-методическиматериалы URL:<http://www.dspu.altai.su/public/dos/home.html>
10. Международныйцентрнаучно-техническойинформации URL:<http://www.icsti.su>
11. Росинформресурс URL:<http://www.rosinf.ru>
12. Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ) URL:<http://viniti.msk.ru>
13. Центр информатизации социальных технологических исследований и науковедческого анализа URL:<http://www.istina.ru>
14. Центр исследований и статистики науки URL:<http://www.nunstp.ru/csrs/ogr.htm>
15. <http://www.dovosp.ru/>
16. <http://www.doshped.ru/>
17. <http://www.arkty.ru/journal/index.html>
18. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm
19. <http://festival.1september.ru>
20. <http://window.edu.ru/>
21. <http://vospitatel.resobr.ru>

22. <http://www.detskiysad.ru>
23. <http://doshvoznast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>
24. <http://www.moi-detsad.ru/>
25. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
определять методы исследования	Оценка выполнения задания на практическом занятии. Оценка выполнения задания на внеаудиторной самостоятельной работе
разрабатывать методологический аппарат исследования	Оценка за написание проекта
проекты в соответствии с ГОСТ	
Знания:	
структуры проекта	Оценка за написание проекта
этапы работы над проектом	Оценка за написание проекта
требования к докладу при защите проекта	Оценка за доклад при защите проекта
требования к защите проекта	Оценка за доклад при защите проекта