

**Рабочая программа**  
**общеобразовательной учебной дисциплины БД.12**  
**Основы проектной деятельности**

2022 г.

Рабочая программа дисциплины БД 14. «Основы проектной деятельности» разработана на основании методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на основе общего образования, утв. Минпросвещения России 14.04.2021 г.) и соответствии с учебным планом по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (по видам), утвержденного директором ТОГАПОУ "Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С.Солнцева" Рязановой Н.В. 23.06.2022 г.

Организация-разработчик: ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева»

Разработчик: Кузьмина Т.А., преподаватель ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева»

*Рассмотрено на заседании ПЦК*  
общеобразовательных естественнонаучных и  
математических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 \_\_\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Л.В.Корниенко

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы проектной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.14 «Основы проектной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

дисциплина относится к общеобразовательному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Цели:

- создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования;
- обеспечение сформированности логического и критического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений при изучении различных предметов, как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих компетенций и личностных результатов:

– **личностных:**

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания

совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств, для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

– *предметных:*

- сформированность представлений о проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний, умений для решения конкретных практических задач.
- владение методами доказательств и алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения различных проблем;
- владение стандартными приемами способов формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- сформированность представлений об основных понятиях по определению целей, задач, составлению плана проекта;
- владение основными понятиями о предоставлении проекта в виде презентации, составлении отчета о ходе реализации проекта;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при составлении и реализации плана проекта.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Тип нагрузки</b>	<b>Количество часов</b>
обязательной аудиторной учебной нагрузки, из них:	43
практических работ	22
теоретических	21

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы проектной деятельности

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	
Введение. Особенности проектной деятельности.	1
Проектная деятельность	5
Исследовательский проект	6
Практико-ориентированный проект	7
Информационный проект	6
Творческий проект	5
Образовательный проект	8
Курсовой проект	3
<i>Промежуточная аттестация в форме Защиты проекта</i>	2
<b>Итого</b>	<b>43</b>



## **1. Содержание учебной дисциплины**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Особенности проектной деятельности в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения проектной деятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Цели и задачи проектной деятельности. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке. Проектная деятельность: научное обоснование и методология. Принципы организации проектной деятельности. Типы проектирования. Классификация проектов. Виды проектов. Основные технологические подходы. Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный. Проектная деятельность как особый вид технологий. Правило «пять П».

### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**

Понятие, особенности исследовательского проекта. Поиск и выбор темы проекта. Формулировка проблемы исследования. Предмет, объект, задачи и методы исследования. Поиск и обработка информации. Аналитическая работа над собранными фактами  
Представление результатов проектной деятельности.

### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ**

Понятие, особенности, основные этапы выполнения практико-ориентированного проекта. Поиск и выбор темы, определение потребности в том или ином продукте. Проектирование. Теоретические аспекты проектирования. Принципы проектирования проектов. Конструирование. Принципы конструирования проектов. Описание области применения проекта. Оценка полученных результатов и формулирование выводов. Контроль. Сущность управленческого контроля. Эффективность контроля.

### **ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

Понятие и особенности. Основные этапы выполнения информационного проекта. Определение цели проекта. Выделение предмета информационного поиска. Поиск источников информации. Обработка информации. Оформление результатов проектной деятельности. Требования к оформлению пояснительной записки, списка литературы, приложений. Представление результатов проектной деятельности.

### **ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

Понятие, особенности, основные этапы выполнения творческого проекта. Определение цели проекта. Выделение предмета информационного поиска.

Поиск источников информации. Обработка информации. Методы работы с источниками информации. Оформление результатов. Защита проектных работ.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Понятие и особенности, образовательного проекта. Определение цели проекта. Выделение предмета информационного поиска. Оформление результатов проектной деятельности. Общие требования к оформлению текста. Составление письменного отчета. Общие требования к созданию презентации. Защита проектных работ

### **КУРСОВОЙ ПРОЕКТ**

Общие требования к оформлению курсового проекта. Требования к защите курсового проекта. Требования к защите дипломного проекта.

#### ***Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов***

- «Зеленая волна» на дорогах города.
- Социальная активность современной российской молодежи.
- Современный молодой человек. Кто он?
- Социальная агрессия. Способы уменьшения.
- Межличностные конфликты во взаимоотношениях.
- Стрессовое напряжение. Способы снятия стресса.
- Переживание одиночества.
- Влияние коммуникации в сети интернет на личностные особенности пользователей.
- Психологический портрет личности интернет-зависимого студента.

## **2. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» в пределах освоения ОПОП СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям СПО технического профиля

***максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 43 часа.***

из них:

теоретические занятия (лекции, уроки) – 21 часа,  
практические занятия – 22 часа.

### 3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>
<b>Введение</b>	Знание роли проектной деятельности, целей и задач изучения проектной деятельности при освоении специальностей СПО. Умение применения полученных знаний для решения конкретных практических задач.
<b>Проектная деятельность</b>	Классификация проектов. Знание типов проектирования. Владение основными технологическими подходами. Знание этапов работы над проектом. Владение правилом «Пять П»
<b>Исследовательский проект</b>	Знание особенностей исследовательского проекта. Поиск и выбор темы проекта. Формулировка проблемы исследования. Знание предмета, объекта, задач и методов исследования. Поиск, обработка и анализ информации. Представление результатов.
<b>Практико-ориентированный проект</b>	Знание особенностей, основных этапов выполнения практико-ориентированного проекта. Определение потребности в том или ином продукте. Владение принципами проектирования и конструирования проектов. Описание области применения проекта. Оценка полученных результатов и формулирование выводов.
<b>Информационный проект</b>	Представление об особенностях информационного проекта. Знание основных этапов выполнения информационного проекта. Определение цели проекта. Выделение предмета информационного поиска. Поиск источников информации. Обработка информации. Знание требований к оформлению пояснительной записки, списка литературы, приложений. Оформление результатов проектной деятельности. Представление результатов проектной деятельности.
<b>Творческий проект</b>	Понимание особенностей выполнения творческого проекта. Знание основных этапов выполнения творческого проекта. Определение цели проекта. Выделение предмета информационного поиска. Поиск источников информации. Обработка информации. Защита проектных работ.
<b>Курсовой проект</b>	Знание требований к оформлению курсового проекта. Знание требований к защите курсового проекта. Знание требований к защите дипломного проекта.

### **3. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.**

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе (защита индивидуального проекта).

### **4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»**

Освоение программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» осуществляется в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне учебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

#### **Используемая литература**

##### *Для студентов*

1. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 2019. 144 с.

2. Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. Школьные технологии. 2018. №4. С. 121-126.

3. Б.Р. Мандель, Основы проектной деятельности – М; Берлин:Директ – Медиа,2018.-293 с.

4. Грабарь М.И. Проблема измерений и проверки гипотез при мониторинге результатов обучения. Стандарты и мониторинг в образовании. 2019. №3. С. 49-55.

5. Штейнберг В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов. Школьные технологии. 2018. №2. С. 3-24.

6. Шадриков В.Д. Индивидуализация содержания образования. Школьные технологии. 2019. №2. С. 53-67.

7. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. Школьные технологии. 2019. №2. С.108-115.

8. Данюшенков В.С., Сычкина Л.А. Педагогическая интерпретация как форма информационного взаимодействия в процессе обучения. Наука и школа. 2018. №2. С. 19-25.

9. Монахова Л.Ю. Теоретические аспекты технологии проектирования индивидуальных образовательных программ. Наука и школа. 2020. №1. С. 45-52.

10. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. Образование в современной школе. 2019. №4. С. 21-27.

11. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика. Под ред. Е.С.Полат – М., 2019.

12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С.Полат – М., 2019

13. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа - № 4, 2020

#### ***Для преподавателей***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### ***Интернет-ресурсы***

[dopln.ru](http://dopln.ru) > [Информатика](#) > Электронный учебник по курсу «Основы проектной деятельности»