

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии**

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования и примерной основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности **25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

\

Организация-разработчик: ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева»

Разработчик:

Шарапова О.В., преподаватель ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева»

Рассмотрено на заседании ПЦК

гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ И.Б.Белинская

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности – 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

- формирование представлений о развитии философии, ее структуре и главных проблемах на различных этапах ее становления.

Задачи:

- дать определение философии и рассмотреть основные этапы ее исторического развития;
- показать отношение фундаментальных проблем философии к современной общественной жизни;
- сформировать целостное представление о месте философии в духовной культуре;
- показать взаимосвязь философии с другими отраслями духовной культуры.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих знаний и умений:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-11	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часов;
аудиторной самостоятельной работы обучающегося 5 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	23
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	5
в том числе:	
самостоятельное выполнение индивидуальных заданий	1
работа с учебной и справочной литературой	2
работа с таблицами, схемами	1
выполнение презентаций с использованием ТСО	1
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии».

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>		<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i>
	Введение		1	
	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень усвоения</i>	
	1	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.	1	
		Соотношение философии, науки, религии и искусства.	2	
		Основной вопрос философии. Основные направления в философии.	2	1
	Раздел 1. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.			
Тема 1.1 Философия Древнего мира.	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень усвоения</i>	
	1	Возникновение философии. Философия древней Индии и Китая. Буддизм. Сущность учений Лао-цзы и Конфуция.	1	
		Античная философия. Основные черты, ведущие проблемы. Философские системы Платона и Аристотеля как высшее выражение философской мысли древней Греции.	2	
		Политика, нравственность, человек в учениях Цицерона и Сенеки.	1	2
Тема 1.2. Средневековая философия.	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень усвоения</i>	
	1	Средневековая философия Западной Европы: основные черты. Философские учения Августина Блаженного и Фомы Аквинского.	1	
		Средневековая философия мусульманского Востока: основные черты. Философские учения Авиценны и Аверроэса.	1	1
Тема 1.3. Философия Ренессанса,	<i>Содержание учебного материала</i>		<i>Уровень усвоения</i>	
			1	

Нового времени и Просвещения.	1	Основные черты философии эпохи Ренессанса, направления философских поисков: натурфилософия (Н.Кузанский, Н.Коперник, Г.Галилей, Дж.Бруно), гуманизм (Данте А., Ф.Петрарка), социально-философские идеи (Н.Макиавелли) и утопические проекты переустройства общества (Т.Мор, Т.Кампанелла). Основные черты философии эпохи Ренессанса, направления философских поисков: натурфилософия (Н.Кузанский, Н.Коперник, Г.Галилей, Дж.Бруно), гуманизм (Данте А., Ф.Петрарка), социально-философские идеи (Н.Макиавелли) и утопические проекты переустройства общества (Т.Мор, Т.Кампанелла).	1		
		Основные черты философии Нового времени, проблема метода познания: рационализм (Р.Декарт) и эмпиризм (Ф.Бэкон), познавательный процесс и учение о субстанции в системе Б.Спинозы.	2		
		Французский механистический материализм, его черты.	1		
		Французское просвещение: проблема человека и социально-философские идеи.	2		
Тема 1.4. Немецкая классическая и постклассическая философия. Философия марксизма.	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	1	
	1	Основные черты. Теория познания и моральная философия И.Канта	2		
		Всеобъемлющая философская система Г.В.Ф.Гегеля.	2		
		Критика гегелевской идеалистической философии и материализм Л.Фейербаха.	2		
		Постклассическая европейская философия XIX в.: иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия С.Кьеркегора.	1		
	Диалектический материализм – основная философская идея марксизма	2			
Тема 1.5. Современные философские школы.	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	1	
	1	Основные идеи экзистенциализма (Ж.П.Сартра, А.Камю, М.Хайдеггера), прагматизма (Ч.Пирса, Д. Дьюи), неотомизма, герменевтики.	1		
Тема 1.6. Становление и развитие отечественной философии.	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	2	
	1	Круг проблем русской философии и особенности их решения.	2		
		Славянофильство и западничество. Анархизм и философия революционных демократов.	1		

	Русский космизм: Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский	1		
	Смысл жизни в учениях Ф.Достоевского и Л.Толстого.	2		
	Религиозный экзистенциализм Н.Бердяева и С.Франка.	1		
	Контрольная работа по разделу 1.		1	
	Тематика практических занятий			
1	Выполнение творческих работ по теме: «Взгляды философов XIX –XX в.в. на мир, общество и человека»; изложение и аргументация собственных суждений по данной теме.			
2	Участие в круглом столе по теме «Российские мыслители о мире, обществе, человеке».		4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Выполнение игрового теста-интервью Фалеса.		1	
	Раздел 2. Философское осмысление бытия (онтология).		5	
	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
	Философский смысл понятия «бытия» Материальное и идеальное бытие. Материальное единство мира и его многообразие	2		
	Понятие материи, материя как субстанция.	2		
	Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной	1	1	
	Движение, пространство и время как атрибуты материи. Движение и развитие.	2		
	Тематика практических занятий			
1	Подготовка и защита презентаций в микрогруппах по теме: «Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной».		3	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовка сообщений по теме: «Многообразие материального мира как проблема»		1	
	Раздел 3. Философия человека.		5	
	Содержание учебного материала	Уровень усвоения		
Тема 3. Природа и сущность человека. Проблема сознания человека. Проблема смысла жизни человека.	Естественнонаучные, философские и религиозные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке.	2	2	

	Человек, индивид, личность.	2		
	Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание.	2		
	Природа мышления. Язык и мышление.	2		
	Структура психики человека: подсознание, сознание и сверхсознание.	2		
	Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека.	2		
	Современная философия о свободе и ответственности.	1		
	Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.	1		
	Тематика практических занятий			
1	Подготовка и защита презентаций в микрогруппах по темам: «Смерть. Смысл жизни человека»; «Свобода и ответственность: проблема выбора».		3	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание синквейнов: человек, личность, жизнь.			1
	Раздел 4. Философия познания (гносеология).		3	
	Содержание учебного материала			
	Сущность теории познания (гносеологии), агностицизм, скептицизм, оптимизм – три основные линии в гносеологии.	2		
	Субъект и объект познания.	1		
	Познание как отражение действительности. Чувственное и рациональное познание, роль практики в процессе познания.	2		
	Формы познания: наука, искусство, практическая жизнь.	1		
	Методы научного познания.	1	1	
	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	
	Истина относительная и абсолютная. Объективность истины. Знание и вера.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение избранных текстов на стр.160-166 учебника и ответы на вопросы на стр. 166-167			1
	Раздел 5. Философия науки.		3	
	Содержание учебного материала			
Тема 5. Философия науки.	Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания.	1	1	

	Объективистские картины мира: Ньютоновская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. Илья Пригожин о строении и развитии Вселенной.	1		
	Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	1		
	Тематика практических занятий			
	Участие в работе круглого стола по обсуждению социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.		2	
	Раздел 6. Социальная философия.		3	
Тема 6.1. Человек и история.	Содержание учебного материала			
	Осмысление истории. История как прошлое, как память и как наука. Объяснение и понимание истории.	2		
	История деяний: цель, средство и результат.	1		
	Традиция и новация в истории. Историческая память и ее значение для будущих поколений. Рациональное и иррациональное в истории. История людей и история общества	1	1	
	Тематика практических занятий			
	Участие в работе круглого стола по обсуждению социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.		2	
Тема 6.2. Общество как предмет философского анализа.	Содержание учебного материала			
	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство.	2		
	Культура и цивилизация. Многовариативность исторического развития. Динамика и типология исторического развития.	2		
	Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие.	1	1	
	Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Основные модели развития общества».			1

	Раздел 7. Философия культуры.		4		
Тема 7.1. Культура как форма самореализации человека. Виды и формы духовной культуры.	Содержание учебного материала		<i>Уровень усвоения</i>	1	
	1	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры.	2		
		Массовая и элитарная культура. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна. Молодежная контркультура.	1		
Тема 7.2. Культура и цивилизация.	Содержание учебного материала		<i>Уровень усвоения</i>	1	
	1	Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера, Тойнби, Л. Гумилева. Биосферная концепция в трудах В.И.Вернадского.	2		
		Концепция человека и культуры в XXI веке. Культура как степень реализации свободы человека.	1		
		Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур.	1		
	<i>Тематика практических занятий</i>		2		
	1	Участие в дискуссии на тему «Культура и цивилизация»			
	2	Участие в дискуссии на тему «Россия в диалоге культур»			
	Раздел 8. Философия и религия.		4		
	Содержание учебного материала		<i>Уровень усвоения</i>	1	
	1	Религия как феномен человеческой культуры.	2		
		Культ, церковь, вера.	1		
		Эволюция религии: фетишизм, анимизм, политеизм, монотеизм, теизм, деизм, пантеизм, атеизм.	1		
		Роль религии и церкви в истории человечества. Мировые религии.	2		
		Религия и мораль.	2		
	<i>Тематика практических занятий</i>		5		
	1	Выполнение творческих работ по теме «Влияние религии на нравственность и психическое здоровье человека»; изложение и аргументация собственных суждений по данной теме.		2	
	2	Подготовка и защита презентаций в микрогруппах по теме «Мировые религии»		3	
	Контрольная работа по разделам 4,5,6,7,8.			1	

	Раздел 9. Глобальные проблемы современности. Будущее человечества.		3	
	Содержание учебного материала		Уровень усвоения	1
1	Происхождение и сущность глобальных проблем современности. Проблема ресурсов в жизни современного человечества.		1	
	Демографическая и продовольственная проблемы. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		1	
	«Римский клуб» об угрозе уничтожения жизни в глобальном масштабе. Необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.		1	
	Тематика практических занятий		2	
1	Участие в работе круглого стола «Глобальные проблемы современности и пути их решения»			2
	Дифференцированный зачет			1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ:

1. ПУТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ
2. СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ МИФЫ
3. АНТИЧНАЯ ЛИЧНОСТЬ – ГЕРОЙ
4. ЧЕЛОВЕК СРЕДНЕВЕКОВОЙ КУЛЬТУРЫ
5. АРАБСКИЙ ВОСТОК ГЛАЗАМИ ЗАПАДА
6. УТОПИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ МЫСЛИТЕЛЕЙ ВОЗРОЖДЕНИЯ
7. МЕХАНИЦИЗМ 18 ВЕКА
8. СУДЬБА РОССИИ И ЕЕ ИСТОРИЧЕСКИЙ ВЫБОР
9. ПСИХОАНАЛИЗ И ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА
10. ЧЕЛОВЕК В БУДУЩЕМ И НАСТОЯЩЕМ
11. РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В СОВРЕМЕННОМ ИССЛЕДОВАНИИ
12. ИДЕОЛОГИЯ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ
13. ИДЕИ ПРОГРЕССА В ИСТОРИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных схем;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ . – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Основная литература (учебники и учебные пособия):

1. Апресян Р.Г. –Этика: учебник, 2020.
2. Степанович В.А. История философии: Курс лекций в 2-х томах, 2020.
3. Гурина М. Философия: Учебное пособие, 2020.
4. Деборин А.М. Книга для чтения по истории философии. Том 11, Новая Москва, 2020.
5. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада: Учебная хрестоматия (сост. А.А.Печенкин), 2019.

6. Мартынов М.И. – Философия: курс интенсивной подготовки, 2017.

Дополнительная литература:

1. История русской философии: Учебное пособие. Под ред. А.Ф. Замалева, 2012.
2. Степин В.С. Философия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, 2008.
3. Шуман А.Н. Трансцендентальная философия: Учебное пособие, 2016.
4. Каплун В.Л. Зачем философия: Учебное пособие, 2016.
5. Философия религии: Учебное пособие, 2016.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

www.ata/eng.ru/d/phil/070.h+m Основы философии. Канке В.В. М.-Логос, 2008. – 288с.

www.polistudies.ru Хантингтон С. Столкновение цивилизаций

www.vphil.ru/index.php?option=comcontent&task=view&id=131 Журнал

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	устный индивидуальный и фронтальный опрос устный контроль в форме дискуссии
- определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков	письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос
определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей	письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий
формулировать представление об истине и смысле жизни.	устный контроль в форме дискуссии; защиты презентаций и рефератов письменная работа в форме эссе
Знания:	
- основные категории и понятия философии;	письменная работа в форме тестирования; устный опрос – индивидуальный и фронтальный
- роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии	устный контроль в форме дискуссии; письменный контроль в формах тестирования, эссе, рефератов
- сущность процесса познания;	индивидуальный опрос; письменная контрольная работа
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	устный индивидуальный и фронтальный опрос
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	устный контроль в форме дискуссии, дебатов
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	индивидуальный и фронтальный опрос в форме зачета