

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии**

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования и примерной основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности **25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

\

Организация-разработчик: ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева»

Разработчик:

Шарапова О.В., преподаватель ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева»

Рассмотрено на заседании ПЦК

гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № _____ от

« ____ » _____ 20 ____ г.

Председатель ПЦК _____ И.Б.Белинская

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------|
| | стр. |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности – 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

- формирование представлений о развитии философии, ее структуре и главных проблемах на различных этапах ее становления.

Задачи:

- дать определение философии и рассмотреть основные этапы ее исторического развития;
- показать отношение фундаментальных проблем философии к современной общественной жизни;
- сформировать целостное представление о месте философии в духовной культуре;
- показать взаимосвязь философии с другими отраслями духовной культуры.

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих знаний и умений:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|------------|---|---|
| ОК 01-11 | - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часов;
аудиторной самостоятельной работы обучающегося 5 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 50 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 50 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 23 |
| контрольные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 5 |
| в том числе: | |
| самостоятельное выполнение индивидуальных заданий | 1 |
| работа с учебной и справочной литературой | 2 |
| работа с таблицами, схемами | 1 |
| выполнение презентаций с использованием ТСО | 1 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | 1 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии».

| <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i> | | <i>Объем часов</i> | <i>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</i> |
|------------------------------------|---|--|-------------------------|--|
| | Введение | | 1 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | <i>Уровень усвоения</i> | |
| | 1 | Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии. | 1 | |
| | | Соотношение философии, науки, религии и искусства. | 2 | |
| | | Основной вопрос философии. Основные направления в философии. | 2 | 1 |
| | Раздел 1. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии. | | | |
| Тема 1.1 Философия Древнего мира. | <i>Содержание учебного материала</i> | | <i>Уровень усвоения</i> | |
| | 1 | Возникновение философии. Философия древней Индии и Китая. Буддизм. Сущность учений Лао-цзы и Конфуция. | 1 | |
| | | Античная философия. Основные черты, ведущие проблемы. Философские системы Платона и Аристотеля как высшее выражение философской мысли древней Греции. | 2 | |
| | | Политика, нравственность, человек в учениях Цицерона и Сенеки. | 1 | 2 |
| Тема 1.2. Средневековая философия. | <i>Содержание учебного материала</i> | | <i>Уровень усвоения</i> | |
| | 1 | Средневековая философия Западной Европы: основные черты. Философские учения Августина Блаженного и Фомы Аквинского. | 1 | |
| | | Средневековая философия мусульманского Востока: основные черты. Философские учения Авиценны и Аверроэса. | 1 | 1 |
| Тема 1.3. Философия Ренессанса, | <i>Содержание учебного материала</i> | | <i>Уровень усвоения</i> | |
| | | | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------------|---|--|
| Нового времени и Просвещения. | 1 | Основные черты философии эпохи Ренессанса, направления философских поисков: натурфилософия (Н.Кузанский, Н.Коперник, Г.Галилей, Дж.Бруно), гуманизм (Данте А., Ф.Петрарка), социально-философские идеи (Н.Макиавелли) и утопические проекты переустройства общества (Т.Мор, Т.Кампанелла). Основные черты философии эпохи Ренессанса, направления философских поисков: натурфилософия (Н.Кузанский, Н.Коперник, Г.Галилей, Дж.Бруно), гуманизм (Данте А., Ф.Петрарка), социально-философские идеи (Н.Макиавелли) и утопические проекты переустройства общества (Т.Мор, Т.Кампанелла). | 1 | | |
| | | Основные черты философии Нового времени, проблема метода познания: рационализм (Р.Декарт) и эмпиризм (Ф.Бэкон), познавательный процесс и учение о субстанции в системе Б.Спинозы. | 2 | | |
| | | Французский механистический материализм, его черты. | 1 | | |
| | | Французское просвещение: проблема человека и социально-философские идеи. | 2 | | |
| Тема 1.4. Немецкая классическая и постклассическая философия. Философия марксизма. | Содержание учебного материала | | Уровень усвоения | 1 | |
| | 1 | Основные черты. Теория познания и моральная философия И.Канта | 2 | | |
| | | Всеобъемлющая философская система Г.В.Ф.Гегеля. | 2 | | |
| | | Критика гегелевской идеалистической философии и материализм Л.Фейербаха. | 2 | | |
| | | Постклассическая европейская философия XIX в.: иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия С.Кьеркегора. | 1 | | |
| | Диалектический материализм – основная философская идея марксизма | 2 | | | |
| Тема 1.5. Современные философские школы. | Содержание учебного материала | | Уровень усвоения | 1 | |
| | 1 | Основные идеи экзистенциализма (Ж.П.Сартра, А.Камю, М.Хайдеггера), прагматизма (Ч.Пирса, Д. Дьюи), неотомизма, герменевтики. | 1 | | |
| Тема 1.6. Становление и развитие отечественной философии. | Содержание учебного материала | | Уровень усвоения | 2 | |
| | 1 | Круг проблем русской философии и особенности их решения. | 2 | | |
| | | Славянофильство и западничество. Анархизм и философия революционных демократов. | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---|--|
| | Русский космизм: Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский | 1 | | |
| | Смысл жизни в учениях Ф.Достоевского и Л.Толстого. | 2 | | |
| | Религиозный экзистенциализм Н.Бердяева и С.Франка. | 1 | | |
| | Контрольная работа по разделу 1. | | 1 | |
| | Тематика практических занятий | | | |
| 1 | Выполнение творческих работ по теме: «Взгляды философов XIX –XX в.в. на мир, общество и человека»; изложение и аргументация собственных суждений по данной теме. | | | |
| 2 | Участие в круглом столе по теме «Российские мыслители о мире, обществе, человеке». | | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Выполнение игрового теста-интервью Фалеса. | | 1 | |
| | Раздел 2. Философское осмысление бытия (онтология). | | 5 | |
| | Содержание учебного материала | Уровень усвоения | | |
| | Философский смысл понятия «бытия» Материальное и идеальное бытие. Материальное единство мира и его многообразие | 2 | | |
| | Понятие материи, материя как субстанция. | 2 | | |
| | Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной | 1 | 1 | |
| | Движение, пространство и время как атрибуты материи. Движение и развитие. | 2 | | |
| | Тематика практических занятий | | | |
| 1 | Подготовка и защита презентаций в микрогруппах по теме: «Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной». | | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | Подготовка сообщений по теме: «Многообразие материального мира как проблема» | | 1 | |
| | Раздел 3. Философия человека. | | 5 | |
| | Содержание учебного материала | Уровень усвоения | | |
| Тема 3. Природа и сущность человека. Проблема сознания человека. Проблема смысла жизни человека. | Естественнонаучные, философские и религиозные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке. | 2 | 2 | |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|-------------------------|---|
| | Человек, индивид, личность. | 2 | | |
| | Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. | 2 | | |
| | Природа мышления. Язык и мышление. | 2 | | |
| | Структура психики человека: подсознание, сознание и сверхсознание. | 2 | | |
| | Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, христианство, материализм, современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека. | 2 | | |
| | Современная философия о свободе и ответственности. | 1 | | |
| | Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского. | 1 | | |
| | Тематика практических занятий | | | |
| 1 | Подготовка и защита презентаций в микрогруппах по темам: «Смерть. Смысл жизни человека»; «Свобода и ответственность: проблема выбора». | | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Написание синквейнов: человек, личность, жизнь. | | | 1 |
| | Раздел 4. Философия познания (гносеология). | | 3 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| | Сущность теории познания (гносеологии), агностицизм, скептицизм, оптимизм – три основные линии в гносеологии. | 2 | | |
| | Субъект и объект познания. | 1 | | |
| | Познание как отражение действительности. Чувственное и рациональное познание, роль практики в процессе познания. | 2 | | |
| | Формы познания: наука, искусство, практическая жизнь. | 1 | | |
| | Методы научного познания. | 1 | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | Уровень усвоения | |
| | Истина относительная и абсолютная. Объективность истины. Знание и вера. | 2 | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Изучение избранных текстов на стр.160-166 учебника и ответы на вопросы на стр. 166-167 | | | 1 |
| | Раздел 5. Философия науки. | | 3 | |
| | Содержание учебного материала | | | |
| Тема 5. Философия науки. | Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. | 1 | | 1 |

| | | | | |
|--|---|---|----------|---|
| | Объективистские картины мира: Ньютоновская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. Илья Пригожин о строении и развитии Вселенной. | 1 | | |
| | Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. | 1 | | |
| | Тематика практических занятий | | | |
| | Участие в работе круглого стола по обсуждению социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. | | 2 | |
| | Раздел 6. Социальная философия. | | 3 | |
| Тема 6.1. Человек и история. | Содержание учебного материала | | | |
| | Осмысление истории. История как прошлое, как память и как наука. Объяснение и понимание истории. | 2 | | |
| | История деяний: цель, средство и результат. | 1 | | |
| | Традиция и новация в истории. Историческая память и ее значение для будущих поколений. Рациональное и иррациональное в истории. История людей и история общества | 1 | 1 | |
| | Тематика практических занятий | | | |
| | Участие в работе круглого стола по обсуждению социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. | | 2 | |
| Тема 6.2. Общество как предмет философского анализа. | Содержание учебного материала | | | |
| | Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. | 2 | | |
| | Культура и цивилизация. Многовариативность исторического развития. Динамика и типология исторического развития. | 2 | | |
| | Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие. | 1 | 1 | |
| | Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории. | 1 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Основные модели развития общества». | | | 1 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|-------------------------|---|---|
| | Раздел 7. Философия культуры. | | 4 | | |
| Тема 7.1. Культура как форма самореализации человека. Виды и формы духовной культуры. | Содержание учебного материала | | <i>Уровень усвоения</i> | 1 | |
| | 1 | Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры. | 2 | | |
| | | Массовая и элитарная культура. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна. Молодежная контркультура. | 1 | | |
| Тема 7.2. Культура и цивилизация. | Содержание учебного материала | | <i>Уровень усвоения</i> | 1 | |
| | 1 | Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера, Тойнби, Л. Гумилева. Биосферная концепция в трудах В.И.Вернадского. | 2 | | |
| | | Концепция человека и культуры в XXI веке. Культура как степень реализации свободы человека. | 1 | | |
| | | Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур. | 1 | | |
| | <i>Тематика практических занятий</i> | | 2 | | |
| | 1 | Участие в дискуссии на тему «Культура и цивилизация» | | | |
| | 2 | Участие в дискуссии на тему «Россия в диалоге культур» | | | |
| | Раздел 8. Философия и религия. | | 4 | | |
| | Содержание учебного материала | | <i>Уровень усвоения</i> | 1 | |
| | 1 | Религия как феномен человеческой культуры. | 2 | | |
| | | Культ, церковь, вера. | 1 | | |
| | | Эволюция религии: фетишизм, анимизм, политеизм, монотеизм, теизм, деизм, пантеизм, атеизм. | 1 | | |
| | | Роль религии и церкви в истории человечества. Мировые религии. | 2 | | |
| | | Религия и мораль. | 2 | | |
| | <i>Тематика практических занятий</i> | | 5 | | |
| | 1 | Выполнение творческих работ по теме «Влияние религии на нравственность и психическое здоровье человека»; изложение и аргументация собственных суждений по данной теме. | | 2 | |
| | 2 | Подготовка и защита презентаций в микрогруппах по теме «Мировые религии» | | 3 | |
| | | Контрольная работа по разделам 4,5,6,7,8. | | | 1 |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | | Раздел 9. Глобальные проблемы современности. Будущее человечества. | 3 | |
| Содержание учебного материала | | Уровень усвоения | 1 | |
| 1 | Происхождение и сущность глобальных проблем современности. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. | 1 | | |
| | Демографическая и продовольственная проблемы. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. | 1 | | |
| | «Римский клуб» об угрозе уничтожения жизни в глобальном масштабе. Необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества. | 1 | | |
| Тематика практических занятий | | 2 | | |
| 1 | Участие в работе круглого стола «Глобальные проблемы современности и пути их решения» | | 2 | |
| Дифференцированный зачет | | | 1 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ:

1. ПУТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ
2. СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ МИФЫ
3. АНТИЧНАЯ ЛИЧНОСТЬ – ГЕРОЙ
4. ЧЕЛОВЕК СРЕДНЕВЕКОВОЙ КУЛЬТУРЫ
5. АРАБСКИЙ ВОСТОК ГЛАЗАМИ ЗАПАДА
6. УТОПИЧЕСКИЙ ИДЕАЛ МЫСЛИТЕЛЕЙ ВОЗРОЖДЕНИЯ
7. МЕХАНИЦИЗМ 18 ВЕКА
8. СУДЬБА РОССИИ И ЕЕ ИСТОРИЧЕСКИЙ ВЫБОР
9. ПСИХОАНАЛИЗ И ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА
10. ЧЕЛОВЕК В БУДУЩЕМ И НАСТОЯЩЕМ
11. РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В СОВРЕМЕННОМ ИССЛЕДОВАНИИ
12. ИДЕОЛОГИЯ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ
13. ИДЕИ ПРОГРЕССА В ИСТОРИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных схем;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ . – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Основная литература (учебники и учебные пособия):

1. Апресян Р.Г. –Этика: учебник, 2020.
2. Степанович В.А. История философии: Курс лекций в 2-х томах, 2020.
3. Гурина М. Философия: Учебное пособие, 2020.
4. Деборин А.М. Книга для чтения по истории философии. Том 11, Новая Москва, 2020.
5. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада: Учебная хрестоматия (сост. А.А.Печенкин), 2019.

6. Мартынов М.И. – Философия: курс интенсивной подготовки, 2017.

Дополнительная литература:

1. История русской философии: Учебное пособие. Под ред. А.Ф. Замалева, 2012.
2. Степин В.С. Философия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, 2008.
3. Шуман А.Н. Трансцендентальная философия: Учебное пособие, 2016.
4. Каплун В.Л. Зачем философия: Учебное пособие, 2016.
5. Философия религии: Учебное пособие, 2016.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

www.ata/eng.ru/d/phil/070.h+m Основы философии. Канке В.В. М.-Логос, 2008. – 288с.

www.polistudies.ru Хантингтон С. Столкновение цивилизаций

www.vphil.ru/index.php?option=comcontent&task=view&id=131 Журнал

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | устный индивидуальный и фронтальный опрос устный контроль в форме дискуссии |
| - определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков | письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос |
| определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей | письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий |
| формулировать представление об истине и смысле жизни. | устный контроль в форме дискуссии; защиты презентаций и рефератов письменная работа в форме эссе |
| Знания: | |
| - основные категории и понятия философии; | письменная работа в форме тестирования; устный опрос – индивидуальный и фронтальный |
| - роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии | устный контроль в форме дискуссии; письменный контроль в формах тестирования, эссе, рефератов |
| - сущность процесса познания; | индивидуальный опрос; письменная контрольная работа |
| - основы научной, философской и религиозной картин мира; | устный индивидуальный и фронтальный опрос |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | устный контроль в форме дискуссии, дебатов |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | индивидуальный и фронтальный опрос в форме зачета |