

**Рабочая программа**  
**общеобразовательной учебной дисциплины**  
**Основы проектной деятельности**

2021 г.

Рабочая программа дисциплины ЕН.03 «Основы проектной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем и примерной основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем и учебного плана ТОГАПОУ "Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М. С. Солнцева" по данной специальности

Организация-разработчик: ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева»

Разработчик: Кузьмина Т.А., преподаватель ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева»

*Рассмотрено на заседании ПЦК*  
общеобразовательных естественнонаучных и  
математических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 \_\_\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Л.В.Корниенко

*Утверждаю*  
Зам.директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ В.М. Сажнева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 \_\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП</b>	18

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы проектной деятельности**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 «Основы проектной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

дисциплина относится к естественнонаучному циклу программы подготовки специалистов среднего звена.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **Цели:**

- создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования;
- обеспечение сформированности логического и критического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений при изучении различных предметов, как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих компетенций и личностных результатов:

– **личностных:**

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания

совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств, для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

– **предметных:**

- сформированность представлений о проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний, умений для решения конкретных практических задач.
- владение методами доказательств и алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения различных проблем;
- владение стандартными приемами способов формулировки проблемы, проблемных вопросов;
- сформированность представлений об основных понятиях по определению целей, задач, составлению плана проекта;
- владение основными понятиями о предоставлении проекта в виде презентации, составлении отчета о ходе реализации проекта;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при составлении и реализации плана проекта.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p align="center"><b>ЛР 5</b></p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p align="center"><b>ЛР 6</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p align="center"><b>ЛР 8</b></p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий</p>	<p align="center"><b>ЛР 9</b></p>

психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>



**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

<b>Тип нагрузки</b>	<b>Количество часов</b>
максимальной учебной нагрузки студента	
обязательной аудиторной учебной нагрузки	
из них практических работ	2
Из них теоретических	
самостоятельной работы	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы проектной деятельности

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

25.02.08

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Кол-во часов</i>
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	
Введение. Особенности проектной деятельности.	1
Проектная деятельность	5
Исследовательский проект	5
Практико-ориентированный проект	7
Информационный проект	6
Творческий проект	5
Образовательный проект	10
Курсовой проект	3
<i>Промежуточная аттестация в форме Защиты проекта</i>	2
<b>Итого</b>	<b>44</b>

## **1. Содержание учебной дисциплины**

### **ВВЕДЕНИЕ**

Особенности проектной деятельности в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения проектной деятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Цели и задачи проектной деятельности. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке. Проектная деятельность: научное обоснование и методология. Принципы организации проектной деятельности. Типы проектирования. Классификация проектов. Виды проектов. Основные технологические подходы. Этапы работы над проектом: поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный. Проектная деятельность как особый вид технологий. Правило «пять П».

### **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ**

Понятие, особенности исследовательского проекта. Поиск и выбор темы проекта. Формулировка проблемы исследования. Предмет, объект, задачи и методы исследования. Поиск и обработка информации. Аналитическая работа над собранными фактами  
Представление результатов проектной деятельности.

### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ**

Понятие, особенности, основные этапы выполнения практико-ориентированного проекта. Поиск и выбор темы, определение потребности в том или ином продукте. Проектирование. Теоретические аспекты проектирования. Принципы проектирования проектов. Конструирование. Принципы конструирования проектов. Описание области применения проекта. Оценка полученных результатов и формулирование выводов. Контроль. Сущность управленческого контроля. Эффективность контроля.

### **ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**

Понятие и особенности. Основные этапы выполнения информационного проекта. Определение цели проекта. Выделение предмета информационного поиска. Поиск источников информации. Обработка информации. Оформление результатов проектной деятельности. Требования к оформлению пояснительной записки, списка литературы, приложений. Представление результатов проектной деятельности.

## **ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

Понятие, особенности, основные этапы выполнения творческого проекта. Определение цели проекта. Выделение предмета информационного поиска. Поиск источников информации. Обработка информации. Методы работы с источниками информации. Оформление результатов. Защита проектных работ.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Понятие и особенности, образовательного проекта. Определение цели проекта. Выделение предмета информационного поиска. Оформление результатов проектной деятельности. Общие требования к оформлению текста. Составление письменного отчета. Общие требования к созданию презентации. Защита проектных работ

## **КУРСОВОЙ ПРОЕКТ**

Общие требования к оформлению курсового проекта. Требования к защите курсового проекта. Требования к защите дипломного проекта.

### ***Примерные темы рефератов (докладов), исследовательских проектов***

- «Зеленая волна» на дорогах города.
- Социальная активность современной российской молодежи.
- Современный молодой человек. Кто он?
- Социальная агрессия. Способы уменьшения.
- Межличностные конфликты во взаимоотношениях.
- Стрессовое напряжение. Способы снятия стресса.
- Переживание одиночества.
- Влияние коммуникации в сети интернет на личностные особенности пользователей.
- Психологический портрет личности интернет-зависимого студента.

## **2. Тематическое планирование**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» в пределах освоения ОПОП СПО по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям СПО технического профиля

***максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 44 часа.***

из них:

теоретические занятия (лекции, уроки) – 22 часа,

практические занятия – 22 часа.

## 7. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</i>
<b>Введение</b>	Знание роли проектной деятельности, целей и задач изучения проектной деятельности при освоении специальностей СПО. Умение применения полученных знаний для решения конкретных практических задач.
<b>Проектная деятельность</b>	Классификация проектов. Знание типов проектирования. Владение основными технологическими подходами. Знание этапов работы над проектом. Владение правилом «Пять П»
<b>Исследовательский проект</b>	Знание особенностей исследовательского проекта. Поиск и выбор темы проекта. Формулировка проблемы исследования. Знание предмета, объекта, задач и методов исследования. Поиск, обработка и анализ информации. Представление результатов.
<b>Практико-ориентированный проект</b>	Знание особенностей, основных этапов выполнения практико-ориентированного проекта. Определение потребности в том или ином продукте. Владение принципами проектирования и конструирования проектов. Описание области применения проекта. Оценка полученных результатов и формулирование выводов.
<b>Информационный проект</b>	Представление об особенностях информационного проекта. Знание основных этапов выполнения информационного проекта. Определение цели проекта. Выделение предмета информационного поиска. Поиск источников информации. Обработка информации. Знание требований к оформлению пояснительной записки, списка литературы, приложений. Оформление результатов проектной деятельности. Представление результатов проектной деятельности.
<b>Творческий проект</b>	Понимание особенностей выполнения творческого проекта. Знание основных этапов выполнения творческого проекта. Определение цели проекта. Выделение предмета

	информационного поиска. Поиск источников информации. Обработка информации. Защита проектных работ.
<b>Курсовой проект</b>	Знание требований к оформлению курсового проекта. Знание требований к защите курсового проекта. Знание требований к защите дипломного проекта.

### **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»**

Освоение программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» осуществляется в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период вне учебной деятельности.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

## Используемая литература

### *Для студентов*

1. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 2019. 144 с.
2. Девяткина Г.В. Проектирование учебно-технологических игр. Школьные технологии. 2018. №4. С. 121-126.
3. Б.Р. Мандель, Основы проектной деятельности – М; Берлин:Директ – Медиа,2018.- 293 с.
4. Грабарь М.И. Проблема измерений и проверки гипотез при мониторинге результатов обучения. Стандарты и мониторинг в образовании. 2019. №3. С. 49-55.
5. Штейнберг В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов. Школьные технологии. 2018. №2. С. 3-24.
6. Шадриков В.Д. Индивидуализация содержания образования. Школьные технологии. 2019. №2. С. 53-67.
7. Бухтиярова И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. Школьные технологии. 2019. №2. С.108-115.
8. Данюшенков В.С., Сычкина Л.А. Педагогическая интерпретация как форма информационного взаимодействия в процессе обучения. Наука и школа. 2018. №2. С. 19-25.
9. Монахова Л.Ю. Теоретические аспекты технологии проектирования индивидуальных образовательных программ. Наука и школа. 2020. №1. С. 45-52.
10. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом. Образование в современной школе. 2019. №4. С. 21-27.
11. Современная гимназия: взгляд теоретика и практика. Под ред. Е.С.Полат – М., 2019.
12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С.Полат – М., 2019
13. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов. Наука и школа - № 4, 2020

### *Для преподавателей*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

### *Интернет-ресурсы*

[doprn.ru](http://doprn.ru) > [Информатика](#) > Электронный учебник по курсу «Основы проектной деятельности»

