

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОДБ.07 ГЕОГРАФИЯ**

2021 г.

Программа учебной дисциплины «География» разработана на основе примерной программы «География», рекомендованной ФИРО в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 № 06-259). В соответствии с учебным планом ТОГАПОУ « Колледж техники и технологии наземного транспорта М.С.Солнцева» по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки).

Организация-разработчик: ТОГАПОУ « Колледж техники и технологии наземного транспорта М.С.Солнцева»

Разработчик:

Корниенко Л.В., преподаватель ТОГАПОУ « Колледж техники и технологии наземного транспорта М.С.Солнцева»

*Рассмотрено на заседании ПЦК*  
естественнонаучных и математических  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Л.В.Корниенко

*Утверждаю*  
Зам.директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ В.М.Сажнева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки).

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

является базовой общеобразовательной дисциплиной. Способствует формированию профессиональных навыков по применению теоретических и практических знаний применяемых для ориентации на местности, чтении карт, выделению регионов, геофизических процессах, а так же географического и социально-экономического пространства: региона, страны и мира в целом.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** убежденности патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование приобретенных биологических знаний и умений** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение географической информации**, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание географической специфики крупных регионов и стран мира** в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях:**

- 1) Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.
- 2) Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.
- 3) Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей

культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

- 4) Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе: 37 часов самостоятельная работа, обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа из них 36 часов лекции, 38 часов практические работы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### География

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество во часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>111</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>74</i></b>
в том числе:	
Лабораторные занятия	
Практические занятия	<b><i>38</i></b>
контрольные работы	<b><i>1</i></b>
Самостоятельные работы:	<b><i>37</i></b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i></b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Изучение географии как науки. Традиционных и новых методов географических исследований. Видов географической информации. Ее роли и использования в жизни людей. Геоинформационных систем.	1	1
<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>		<b>7</b>	
Тема 1.1 Географическая карта	Содержание учебного материала	3	
	Изучение географической карты как особого источника информации о действительности.		1
	Анализ статистических материалов. Других способов и форм получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационных систем как средств получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международных сравнений.	2	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической форме.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Работа со справочной литературой по теме: «Карта Тамбовской области»		
<b>Раздел 2. Политическая карта мира.</b>		<b>15</b>	
Тема 2.1. Страны на современной политической карте мира.	Содержание учебного материала	3	2
	Характеристика стран на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Знакомство с политической картой мира.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Работа со справочной литературой по теме «Политическая карта мира».		
Тема 2.2. Экономическая типология стран мира по ВВП.	Содержание учебного материала	3	1
	Изучение экономической типологии стран мира по ВВП. Группировка стран по ВВП.		
	Уяснение социальных показателей состояния развития стран мира. Доходов на душу населения в странах разных типов. Определение примеров стран. Анализ государственного устройства стран мира. «Горячих точек» планеты.		2
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Знакомство с политической картой мира. Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Выявление и описание признаков возникновения «горячих точек» (написание рефератов)		
<b>Раздел 3. География населения</b>		<b>20</b>	

<b>мира</b>			
Тема 3.1. Населения мира	Содержание учебного материала	3	
	Описание численности и динамики населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.		1
	Анализирование состава и структуры населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографической политики в разных регионах и странах мира. Географических аспектов качества жизни населения. Культурных традиций разных народов, их связей с природно-историческими факторами.		2
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4		
	Решение географических задач.		
Тема 3.2 Трудовые ресурсы.	Содержание учебного материала	3	
	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.		2
	Определение расселения населения. Специфики городских и сельских поселений. Масштабов и темпов урбанизации различных стран и регионов мира. Экологических проблем больших городов.		2

	<b>Практические занятия</b>	3	
	Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира. Сопоставление культурных традиций разных народов (создание картосхем).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Посещение сайтов научно-популярных журналов.		
<b>Раздел 4. География мировых природных ресурсов</b>		<b>15</b>	
Тема 4.1. Взаимодействие человечества и природы	Содержание учебного материала	3	1
	Определения взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природных ресурсов Земли, их виды. Ресурсообеспеченности. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальных сочетаний природных ресурсов. Географии природных ресурсов Земли. Основных типов природопользования.		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов (создание картосхем).		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1		
	Выполнение и защита реферата по теме «Природные ресурсы».		
Тема 4.2. Экологические ресурсы территории	Содержание учебного материала	3	2
	Анализ экологических ресурсов территории. Источников загрязнения окружающей среды. Геоэкологических проблем регионов различных типов природопользования. Путей сохранения качества окружающей среды.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Создание мультимедийных презентаций. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения. Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.		
	Проведение исследований.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	

	Работа с учебной литературой по теме «Глобальные экологические проблемы».		
<b>Раздел 5. География мирового хозяйства</b>		<b>19</b>	
Тема 5.1. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	2	1
	Проведение анализа мирового хозяйства, его отраслевой и территориальной структуры. Географии важнейших отраслей, их технологических особенностей и факторов размещения. Международных географических разделений труда. Международной специализации и кооперирования – интеграционных зон, крупнейших фирм и транснациональных корпораций. Отраслей международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.		
	<b>Практическая работа</b>	3	
	Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг (контурные карты).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Решение кроссвордов по данной теме: «Мировое хозяйство»			
Тема 5.2. Внешние экономические связи	Содержание учебного материала	3	2
	Описание внешних экономических связей – научно-технических, производственного сотрудничества, создания свободных экономических зон. Крупнейших международных отраслевых и региональных союзов. Международной торговли – основных направлений и структуры. Главных центров мировой торговли.		
	<b>Практические занятия</b>	5	
	Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов Мира (контурные карты).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
Выполнение реферата по теме «Главные экспортёры и импортёры мира»			

	Работа с учебной и справочной литературой «Внешние экономические связи »		
<b>Раздел 6. Регионы и страны мира</b>		<b>19</b>	
Тема 6.1. Различия стран современного мира	Содержание учебного материала	2	1
	Выявление различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.		
	Характеристика типов стран. Экономически развитых и развивающихся стран.		2
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий (создание картосхем)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Работа со справочной литературой.		
Выполнение реферата по теме «Хозяйство мира»			
Подготовка и организация презентаций по данной теме			
Тема 6.2. Географическое положение стран мира	Содержание учебного материала	1	1
	Определения географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Подготовка и организация презентаций по теме: «Азия»		
	Подготовка и организация презентаций по теме: «Европа»		
	Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Работа с учебной и справочной литературой.		
Выполнение реферата по теме «Страны мира»			
<b>Раздел 7.Россия</b>		<b>15</b>	

	Содержание учебного материала	4	
Тема 7.1. Россия в современном мире	<p>Определения места России на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.</p> <p>Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</p> <p>Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.</p> <p>Участие разных регионов России в географическом разделении труда.</p> <p>География отраслей международной специализации России.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<p>Проведение анализа особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.</p> <p>Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p> <p>Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.</p> <p>Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.</p>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Работа с учебной и справочной литературой.		
Тема 7.2. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала	2	
	<p>Выявление географических аспектов глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевой, демографической, продовольственной, экологической проблемы как особо приоритетных, путей их решения.</p> <p>Анализирование проблем преодоления отсталости развивающихся стран.</p> <p>Роли географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Геоэкологии. Общих и специфических экологических проблем разных регионов Земли.</p>		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.		

	Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Подготовка и организация презентаций по теме: «Потепление климата»		
	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	
	<p><b>Примерная тематика индивидуальных проектов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимоотношения человечества и природы в истории цивилизации.</li> <li>2. Охотничье-собирательская культура.</li> <li>3. Аграрная культура.</li> <li>4. Индустриальное общество.</li> <li>5. Постиндустриальное общество.</li> <li>6. Основные этапы жизни В. И. Вернадского.</li> <li>7. Взаимосвязь человека и окружающей среды. Антропогенные экологические кризисы.</li> <li>8. Техносфера как новая среда обитания человека.</li> <li>9. Ноосфера: идеалистическая мечта или путь к выживанию?</li> <li>10. Ноосферные структуры и окружающий пейзаж в ноосферных преобразованиях.</li> <li>11. Влияние географических факторов на развитие человеческого общества. «Океаническая концепция» Л. Н. Мечникова; концепция Л. Н. Гумилева; геополитика.</li> <li>12. Нил.</li> <li>13. Тигр и Евфрат.</li> <li>14. Инд и Ганг.</li> <li>15. Хуанхэ и Янцзы.</li> <li>16. Биологические ресурсы Мирового океана.</li> <li>17. Минеральные ресурсы.</li> <li>18. Энергетические ресурсы.</li> <li>19. Транспортный и рекреационный потенциал Мирового океана.</li> <li>20. Аквакультура и мариккультура.</li> <li>21. Греция.</li> <li>22. Италия.</li> <li>23. Португалия</li> </ol>		



	24. Общие сведения. «Демографический взрыв». 25. Теория Мальтуса		
	<b>Всего</b>	<b>111</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.);
- приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ;
- муляжи, модели, рельефные таблицы;
- пособия на печатной основе (таблицы, карты, учебники, дидактический материал и т.д.);
- экранно-звуковые средства обучения (ЭЗСО): видеофильмы (кинофильмы), диафильмы, диапозитивы-слайды, транспаранты);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Для обучающихся**

1. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2020.
2. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2019
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2019.
4. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2018.

5. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2018.
6. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2008
7. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2019.
8. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2018.

### **Для преподавателей**

1. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2019.
2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 2018.
3. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2018.

Интернет-ресурсы:

<http://www.altai.fio.ru/projects/Group4/potok13/site/index.html>

<http://nrc.edu.ru/est/>

<http://www.livt.net/>

<http://bio.1september.ru/>

<http://evolution.powernet.ru/>

<http://dronisimo.chat.ru/homepage1/ob.htm>

<http://www.sci.aha.ru/biodiv/index.htm>

### ***Дополнительные источники***

1. Петрусюк О.А. География (контрольные задания). Для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М., 2019.
2. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География (практикум). Для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М., 2018.

3. Петрусюк О.А. География (дидактические материалы). Для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М., 2019.
4. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2019.
5. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2020.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	фронтальный опрос письменная самостоятельная работа, работа с контурными картами, практическая работа в форме отчёта
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	фронтальный опрос письменная самостоятельная работа, решение экологических задач, методы практического самоконтроля
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	письменная самостоятельная работа, практическая работа, работа с контурными картами
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики;	письменная самостоятельная работа, практическая работа, тестирование

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	фронтальный опрос, тестирование при помощи компьютера
<b>Знания:</b>	
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	устный фронтальный опрос
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	устный индивидуальный опрос
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	устный зачёт, машинный контроль
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	письменный зачёт, машинный контроль