

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.09 ГЕОГРАФИЯ

2022 г.

Программа учебной дисциплины «География» разработана на основе примерной программы «География», рекомендованной ФИРО в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 № 06-259). В соответствии с учебным планом ТОГАПОУ « Колледж техники и технологии наземного транспорта М.С.Солнцева» по специальности: 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

Организация-разработчик: ТОГАПОУ « Колледж техники и технологии наземного транспорта М.С.Солнцева»

Разработчик:

Корниенко Л.В., преподаватель ТОГАПОУ « Колледж техники и технологии наземного транспорта М.С.Солнцева»

*Рассмотрено на заседании ПЦК
естественнонаучных и математических
дисциплин
Протокол № _____ от
«__» _____ 202__ г.
Председатель ПЦК _____ Л.В.Корниенко*

*Утверждаю
Зам.директора по учебной работе
_____ В.М.Сажнева
«__» _____ 202__ г.*

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 25.02.08 «Эксплуатация беспилотных авиационных систем».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

является базовой общеобразовательной дисциплиной. Способствует формированию профессиональных навыков по применению теоретических и практических знаний применяемых для ориентации на местности, выделению регионов, а так же географического и социально-экономического пространства: региона, страны и мира в целом.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** убежденности патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование приобретенных биологических знаний и умений** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение географической информации**, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимание географической специфики** крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях:

- 1) Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.
- 2) Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.
- 3) Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей

культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

- 4) Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе практические 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Практические занятия	18
контрольные работы	1
<i>Итоговая аттестация в форме зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Изучение географии как науки. Традиционных и новых методов географических исследований. Видов географической информации. Ее роли и использования в жизни людей. Геоинформационных систем.	1	1
Раздел 1. Источники географической информации		4	
Тема 1.1 Географическая карта	Содержание учебного материала	2	
	Изучение географической карты как особого источника информации о действительности.		1
	Анализ статистических материалов. Других способов и форм получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационных систем как средств получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международных сравнений.		2
	Практические занятия	1	
	Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической форме.		

Раздел 2. Политическая карта мира.		7	
Тема 2.1. Страны на современной политической карте мира.	Содержание учебного материала	2	2
	Характеристика стран на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.		
	Практические занятия Знакомство с политической картой мира.	1	
Тема 2.2. Экономическая типология стран мира по ВВП.	Содержание учебного материала	1	1
	Изучение экономической типологии стран мира по ВВП. Группировка стран по ВВП.		
	Уяснение социальных показателей состояния развития стран мира. Доходов на душу населения в странах разных типов. Определение примеров стран. Анализ государственного устройства стран мира. «Горячих точек» планеты.		
	Практические занятия Знакомство с политической картой мира. Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов. Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории. Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.	1	
Раздел 3. География населения мира		8	
Тема 3.1. Населения мира	Содержание учебного материала	2	1
	Описание численности и динамики населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.		

	<p>Анализирование состава и структуры населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографической политики в разных регионах и странах мира. Географических аспектов качества жизни населения.</p> <p>Культурных традиций разных народов, их связей с природно-историческими факторами.</p>		2
	<p>Практические занятия</p> <p>Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.</p> <p>Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.</p>	1	
Тема 3.2 Трудовые ресурсы.	Содержание учебного материала	1	
	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.		2
	Определение расселения населения. Специфики городских и сельских поселений. Масштабов и темпов урбанизации различных стран и регионов мира. Экологических проблем больших городов.		2

	Практические занятия	1	
	Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира. Сопоставление культурных традиций разных народов (создание картосхем).		
Раздел 4. География мировых природных ресурсов		8	
Тема 4.1. Взаимодействие человечества и природы	Содержание учебного материала	1	1
	Определения взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природных ресурсов Земли, их виды. Ресурсообеспеченности. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальных сочетаний природных ресурсов. Географии природных ресурсов Земли. Основных типов природопользования.		
	Практические занятия	2	
	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов (создание картосхем).		
Тема 4.2. Экологические ресурсы территории	Содержание учебного материала	1	2
	Анализ экологических ресурсов территории. Источников загрязнения окружающей среды. Геоэкологических проблем регионов различных типов природопользования. Путей сохранения качества окружающей среды.		
	Практические занятия	1	
Создание мультимедийных презентаций. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения. Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.			
	Проведение исследований.		
Раздел 5. География мирового хозяйства		9	
Тема 5.1. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	2	

	<p>Проведение анализа мирового хозяйства, его отраслевой и территориальной структуры. Географии важнейших отраслей, их технологических особенностей и факторов размещения. Международных географических разделений труда.</p> <p>Международной специализации и кооперирования – интеграционных зон, крупнейших фирм и транснациональных корпораций. Отраслей международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.</p>		1
	<p>Практическая работа</p> <p>Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.</p> <p>Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг (контурные карты).</p>	1	
Тема 5.2. Внешние экономические связи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Описание внешних экономических связей – научно-технических, производственного сотрудничества, создания свободных экономических зон. Крупнейших международных отраслевых и региональных союзов. Международной торговли – основных направлений и структуры. Главных центров мировой торговли.</p>	1	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов Мира (контурные карты).</p>	2	
Раздел 6. Регионы и страны мира		11	
Тема 6.1. Различия стран современного мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Выявление различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.</p> <p>Характеристика типов стран. Экономически развитых и развивающихся стран.</p>	2	1
	<p>Практические занятия</p>	1	2
		1	

	Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий (создание картосхем)		
Тема 6.2. Географическое положение стран мира	Содержание учебного материала	1	
	Определения географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.		1
	Практические занятия	2	2
	Подготовка и организация презентаций по теме: «Азия»		
	Подготовка и организация презентаций по теме: «Европа»		
	Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.	1	
Раздел 7.Россия		13	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 7.1. Россия в современном мире	Определения места России на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.		
	Практические занятия	2	
	Проведение анализа особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение основных направлений и структуры внешних экономических		

	связей России с зарубежными странами. Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.		
Тема 7.2. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала	2	2
	Выявление географических аспектов глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевой, демографической, продовольственной, экологической проблемы как особо приоритетных, путей их решения. Анализирование проблем преодоления отсталости развивающихся стран. Роли географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкологии. Общих и специфических экологических проблем разных регионов Земли.		2
	Практические занятия Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества.	2	
	Итоговая контрольная работа	1	
	Примерная тематика индивидуальных проектов: 1. Взаимоотношения человечества и природы в истории цивилизации. 2. Охотничье-собирательская культура. 3. Аграрная культура. 4. Индустриальное общество. 5. Постиндустриальное общество. 6. Основные этапы жизни В. И. Вернадского. 7. Взаимосвязь человека и окружающей среды. Антропогенные экологические кризисы. 8. Техносфера как новая среда обитания человека. 9. Ноосфера: идеалистическая мечта или путь к выживанию? 10. Ноосферные структуры и окружающий пейзаж в ноосферных преобразованиях. 11. Влияние географических факторов на развитие человеческого общества. «Океаническая концепция» Л. Н. Мечникова; концепция Л. Н. Гумилева; геополитика.		

	<ul style="list-style-type: none"> 12. Нил. 13. Тигр и Евфрат. 14. Инд и Ганг. 15. Хуанхэ и Янцзы. 16. Биологические ресурсы Мирового океана. 17. Минеральные ресурсы. 18. Энергетические ресурсы. 19. Транспортный и рекреационный потенциал Мирового океана. 20. Аквакультура и марикультура. 21. Греция. 22. Италия. 23. Португалия 24. Общие сведения. «Демографический взрыв». 25. Теория Мальтуса 		
	Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.);
- приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ;
- муляжи, модели, рельефные таблицы;
- пособия на печатной основе (таблицы, карты, учебники, дидактический материал и т.д.);
- экранно-звуковые средства обучения (ЭЗСО): видеофильмы (кинофильмы), диафильмы, диапозитивы-слайды, транспаранты);

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся

1. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2019.
2. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2021
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2018.
4. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2019.

5. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2021.
6. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2008
7. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2018.
8. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2019.

Для преподавателей

1. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2019.
2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6–10 кл. – М., 2020.
3. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2017.

Интернет-ресурсы:

<http://www.altai.fio.ru/projects/Group4/potok13/site/index.html>

<http://nrc.edu.ru/est/>

<http://www.livt.net/>

<http://bio.1september.ru/>

<http://evolution.powernet.ru/>

<http://dronisimo.chat.ru/homepage1/ob.htm>

<http://www.sci.aha.ru/biodiv/index.htm>

Дополнительные источники

1. Петрусюк О.А. География (контрольные задания). Для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М., 2019.
2. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География (практикум). Для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М., 2019.

3. Петрусюк О.А. География (дидактические материалы). Для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М., 2018.
4. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2019.
5. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	фронтальный опрос письменная самостоятельная работа, работа с контурными картами, практическая работа в форме отчёта
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	фронтальный опрос письменная самостоятельная работа, решение экологических задач, методы практического самоконтроля
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	письменная самостоятельная работа, практическая работа, работа с контурными картами
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики;	письменная самостоятельная работа, практическая работа, тестирование

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	фронтальный опрос, тестирование при помощи компьютера
Знания:	
основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	устный фронтальный опрос
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	устный индивидуальный опрос
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	устный зачёт, машинный контроль
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	письменный зачёт, машинный контроль

