

**Рабочая программа**  
**общеобразовательной учебной дисциплины**  
**ОДБ 10 Основы проектной деятельности**

Рабочая программа разработана с учетом рекомендаций методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Минпросвещения России 14.04.2021 г.) и в соответствии с учебным планом по профессии: 23.01.09 Машинист локомотива.

Организация-разработчик: ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С.Солнцева»

Разработчик: Бучнева В.И., преподаватель ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С.Солнцева»

*Рассмотрено* на заседании  
ПЦК естественнонаучных и  
математических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Председатель  
ПЦК \_\_\_\_\_ Л.В.Корниенко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы проектной деятельности**

## **1.1. Область применения программы**

Программа дисциплины «Основы проектной деятельности» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом профиля получаемого профессионального образования по профессии: 23.01.09 «Машинист локомотива».

Программа может быть использована в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы проектной деятельности» относится к базовым дисциплинам вариативной части общеобразовательной подготовки ФГОС СОО, к образовательному циклу программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее - ППКРС).

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель освоения дисциплины «Основы проектной деятельности»: отработка навыков самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), аналитической и проектной работы. Основными задачами дисциплины являются:

- выделение основных этапов написания проектной работы;
- получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об общелогических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты проекта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- разрабатывать структуру конкретного проекта;
- использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- проводить исследования;
- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;
- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- типы и виды проектов;
- требования к структуре проекта;
- виды проектов по содержанию;
- требования к защите проекта.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **40** часов,

в том числе:

практические занятия **20** часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>40</b>
<b>(всего)</b>	
<b>в том числе:</b>	
<b>практические занятия</b>	<b>20</b>

**Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта**

## 2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, проект	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала		
	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.	1	1
<b>Тема 1. Типы и виды проектов</b>	Содержание учебного материала		
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)	1	1
	Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)	1	1
	Практические занятия: Практическая работа № 1 «Алгоритм работы над проектом»	1	
<b>Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.</b>	Содержание учебного материала		
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.	1	2
	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	1	2
	Практические занятия: Практическая работа № 2 «Цель, задачи, актуальность проекта»	1	2
<b>Тема 3. Этапы работы над проектом</b>	Содержание учебного материала		
	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов,	2	3

	<p>определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.</p> <p>Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта</p>		
	<p>Практические занятия:          Практическая работа № 3 «Типы проектов»          Практическая работа № 4 «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)»          Практическая работа № 5 «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)»</p>	<p>1 1 1</p>	<p>2</p>
<b>Тема 4. Методы работы с источником информации</b>	Содержание учебного материала		
	Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации)	1	2
	Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации	1	2
	Практические занятия: Практическая работа № 6,7 «Отработка методов поиска информации в Интернете» Практическая работа № 8 «Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте» Практическая работа № 9 «Реализация плана проекта» Практическая работа № 10 «Оформление письменной части проекта»	<p>2 1 1 1</p>	<p>2</p>



<b>Тема 5. Правила оформления проекта. Презентация проекта</b>	Содержание учебного материала		
	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	2	2
	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	2	2
	Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.	1	2
	Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.	2	2
	Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	1	2
	Практические занятия: Практическая работа № 11 «Оформление титульного листа. Оформление библиографического текста» Практическая работа № 12 «Оформление слайдов в программе PowerPoint» Практическая работа №13,14, 15 «Публичные пробы» Практическая работа № 16,17 «Отчет о работе над проектом»	1 1 3 2	2
<b>Тема 6. Особенности выполнения проекта</b>	Содержание учебного материала Структура проекта. Оформление задания для выполнения проекта. Календарный план-график выполнения проекта. Порядок сдачи и защиты проекта.	1	2
<b>Тема 7. Требования к защите проекта</b>	Содержание учебного материала	1	2
	Общие требования построения речи, правильность произношения слов.		
	Рекомендации оратору: особенности мышления аудитории, чем добиться ее расположения и внимания, от чего воздержаться. типы вопросов.		
	Практические занятия: Практическая работа № 18,19 «Отчет о работе над проектом»	3	1
	<b>Защита индивидуального проекта</b>	6	
	<b>Всего</b>	<b>40</b>	

**2.3. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий**  
 (по разделам содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
Основы проектной деятельности	Освоить в ходе изучения программы умения, специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках данной программы, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Владеть специальной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.	<p>Определять цели деятельности, составлять план действий по достижению результата творческого характера.</p> <p>Работать по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом.</p> <p>Понимать причины возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.</p> <p>Самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность.</p> <p>Организовывать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками.</p> <p>Уметь работать с ИКТ.</p>	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание.</p> <p>Способность ставить цели и строить жизненные планы. Способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект инструкционных карт для практических работ;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа – проектором, аудиосистема.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 128 с.
2. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, квалификационную работу [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 96 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
4. Краевский, В.В. Методология научного исследования [Текст]: пособие для студентов и аспирантов гуманитарных университетов / В.В. Краевский. – СПб.: СПбГУП, 2017. – 143 с.
5. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М: Издательский центр «Академия», 2019.
6. Соловьева, Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента [Текст]: учебно- методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.Н. Соловьева. – М., 2018. – 55 с.
7. Усачева, И.В. Курс эффективного чтения учебного и научного текста [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов 1-2 курсов ун-тов/ И.В. Усачёва. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2019. – 79 с.
8. ГОСТ 7.1.- 2008 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие правила и требования составления.- М.:Издательство стандартов, 2021.

Дополнительные источники:

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований [Текст] / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 2017.
2. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Пособие для педагога-исследователя.- Самара: 2020.
3. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского образования [Текст]: учебное пособие - М.: 2016.
4. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогического исследования:[Текст]: в помощь начинающему исследователю./ М.Н. Скаткин. - М.: Педагогика, 2018.
5. Усачева, И.В. Мои идеальные конспекты [Текст]: приложение к «Курсу эффективного чтения учебного и научного текста» / И.В. Усачёва.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 2021. – 16 с.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательные информационные продукты  
URL: <http://www.Redlihe.ru/orgs-edu/traformed>
2. Рубрикатор. «Народное образование. Педагогика»  
URL: <http://www.redlihe.ru/education.old/Rubrikator>
3. Образовательный потенциал Санкт-Петербурга и Северо-Запада России  
URL:<http://www.edu.nw.ru>
4. Все образование – каталог ссылок на образовательные ресурсы  
URL:<http://all.edu.ru>
5. Обучение: уроки, шпаргалки, программы...  
URL:<http://studv.onlihe.Kherson.ua>
6. Самая большая конференция в России URL:<http://dengotrep.agava.ru>
7. Студенческий портал URL:<http://www.stud-portal.narod.ru>
8. Учебники студентам и всем учащимся URL:<http://finder.i-connect.ru/index.html>
9. Учебно-методические материалы  
URL:<http://www.dspu.altai.su/public/dos/home.htmi>
10. Международный центр научно-технической информации  
URL:<http://www.icsti.su>
11. Росинформресурс URL:<http://www.rosinf.ru>
12. Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ) URL:<http://viniti.msk.ru>
13. Центр информатизации социальных технологических исследований и науковедческого анализа URL:<http://www.istina.ru>
14. Центр исследований и статистики науки URL:<http://www.nunstp.ru/csrs/ogr.htm>
15. <http://www.dovosp.ru/>
16. <http://www.doshped.ru/>
17. <http://www.arkty.ru/journal/index.html>
18. [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Doshkoln\\_ped\\_1.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm)

19. <http://festival.1september.ru>
20. <http://window.edu.ru/>
21. <http://vosпитatel.resobr.ru>
22. <http://www.detskiysad.ru>
23. <http://doshvoznrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>
24. <http://www.moi-detsad.ru/>
25. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподаватель, реализующий подготовку по учебной дисциплине обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимся знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме защиты индивидуального проекта.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### Основные показатели оценки результата

Личностные	<p>Результатом формирования <i>личностных учебных универсальных действий</i> следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– положительное отношение к урокам по дисциплине «Основы проектной деятельности»;</li><li>– умение признавать собственные ошибки;</li><li>– формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);</li><li>– формирование исследовательской компетентности.</li><li>– принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности, обобщенных способов деятельности;</li><li>– умение организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li><li>– индивидуальный прогресс в развитии и совершенствовании физических качеств в зависимости от состояния здоровья;</li><li>– мотивацию к творческому труду, работе на результат.</li></ul>
Метапредметные	<p>Познавательные: познавать мир как объективную реальность. Овладение познавательными универсальными учебными действиями обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– возможность выстраивать и осуществлять логику поэтапной познавательной деятельности, приводящей к открытию новых фактов, явлений, закономерностей в любой предметной сфере;</li><li>– возможность самостоятельно осуществлять способы познавательной деятельности, структура которых образована совокупностью познавательных универсальных учебных действий;</li><li>– возможность самостоятельно конструировать ранее не встречавшиеся познавательные процессы, конкретные способы решения проблемы, варьировать их, добиваясь поставленных учебных целей;</li><li>– развитость диалектического стиля мышления.</li></ul> <p>Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с другими людьми, участвующими в познании мира. Коммуникативные универсальные учебные действия в целом означают умение общаться с любыми участниками познавательного процесса в разных ситуациях. Овладение ими обеспечивает:</p>

- коммуникативный аспект общекультурного развития;
- развитие социально значимых качеств человека: совместимость (способность к совместной работе) и общительность (способность к общению);
- осознание значимости, оптимальности общего (коллективного) учебного труда;
- развитие языковой коммуникации как взаимной передачи и восприятия при помощи языка определенного мыслительного содержания;
- предпосылку дальнейшего широкого социального общения в процессе профессионального становления и профессиональной практики на основе делового и эффективного взаимодействия.

Регулятивные: регулировать процессы своего познания, сотрудничества в познании и саморазвития. Регулятивные универсальные учебные действия предназначены для пробуждения способности к самоорганизации учебного процесса. Они обеспечивают:

- умственную установку на самоорганизацию учебно-познавательной деятельности;
- усилия по достижению цели независимо от предмета изучения;
- рефлекссию в учебно-познавательной сфере как механизм личностного саморазвития;
- целостный регулятивный потенциал личности для самостоятельного осуществления учебного процесса;
- развитие основ регуляции любой деятельности учащихся независимо от предметного содержания.

Личностные: становиться личностью в познаваемом мире, вырабатывать личные убеждения, воспитывать себя. Личностные универсальные учебные действия предназначены для стимулирования развития основополагающих личностных проявлений:

- осознания мотивов и смысла своего учения;
- гражданское становление личности;
- развитие ценностной сферы личности, исходя из базовых национальных ценностей.



Предметные	
<p>Тема 1. Типы и виды проектов</p> <p>Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.</p> <p>Тема 3. Этапы работы над проектом</p>	<p><b>Студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды учебных исследований;</li> <li>– виды и структуру проектов;</li> <li>– роль науки в современном мире;</li> <li>– специфику научного познания;</li> <li>– уровни исследовательской деятельности;</li> <li>– функции исследователя;</li> <li>– требования к формулированию проблемы проекта;</li> <li>– принципы выявления объекта и предмета исследования;</li> <li>– подходы к постановке целей исследования;</li> <li>– этапы построения гипотезы.</li> </ul> <p><b>Студент должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать структуру проекта;</li> <li>– формулировать основные элементы исследования по определенной теме.</li> </ul>
Тема 4. Методы работы с источником информации	<p><b>Студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и содержание работы с источниками информации;</li> <li>– характеристику и содержание разных видов чтения;</li> <li>– правила работы с источниками информации;</li> <li>– требования к библиографическому описанию источников информации.</li> </ul> <p><b>Студент должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться библиографическим указателем;</li> <li>– составлять картотеку научных источников;</li> <li>– составлять библиографические и тематические карточки в соответствии с требованиями к их оформлению;</li> <li>– пользоваться разными способами обработки информации на основе приемов изучающего и</li> </ul>

	усваивающего чтения
<p>Тема 5. Правила оформления проекта. Презентация проекта</p> <p>Тема 6. Особенности выполнения проекта</p>	<p><b>Студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификации методов исследования;</li> <li>– характеристику методов исследования;</li> <li>– основные этапы эксперимента (опытно-практической части) исследования и их характеристику;</li> <li>– требования к составлению программы эксперимента;</li> <li>– требования к организации эксперимента;</li> <li>– обобщение и анализ его результатов.</li> </ul> <p><b>Студент должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать методы исследования;</li> <li>– производить отбор методов исследования для решения определенных целей и задач исследования;</li> <li>– составлять программу эксперимента (опытно-практической части) исследования;</li> <li>– формулировать цель и задачи эксперимента на разных этапах, определять методы и методики каждого этапа</li> </ul>
<p>Тема 7. Требования к защите проекта</p>	<p><b>Студент должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристику научного текста;</li> <li>– структуру текста исследовательской работы;</li> <li>– основные требования к оформлению структурных компонентов текста исследовательской работы.</li> </ul> <p><b>Студент должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять текст курсовой (дипломной) работы в соответствии с требованиями.</li> </ul>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: – определять методы исследования	Оценка выполнения задания на практическом занятии. Оценка выполнения задания на внеаудиторной самостоятельной работе Оценка за написание проекта
– разрабатывать методологический аппарат исследования	Оценка выполнения задания на практическом занятии. Оценка выполнения задания на внеаудиторной самостоятельной работе Оценка за написание проекта
– проекты в соответствии с ГОСТ	Оценка выполнения задания на практическом занятии. Оценка выполнения задания на внеаудиторной самостоятельной работе Оценка за написание проекта
Знания: – структуры проекта	Оценка за написание проекта
– этапы работы над проектом	Оценка за написание проекта
– требования к докладу при защите проекта	Оценка за доклад при защите проекта
– требования к защите проекта	Оценка за доклад при защите проекта

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно