

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** разработана на основе ФГОС СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», УМК Примерной основной образовательной программы СПО и в соответствии с рабочим учебным планом ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С.Солнцева» по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей»

**Организация-разработчик:** ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С.Солнцева»

**Разработчик:**

Шарапова О.В., преподаватель ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С.Солнцева»

*Рассмотрено на заседании ПЦК*

гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ И.Б.Белинская

*Утверждаю*

Зам.директора по УР

\_\_\_\_\_ В.М.Сажнева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП</b>	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» может быть использована для изучения философии в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Цель:

- Формирование представлений о развитии философии, ее структуре и главных проблемах на различных этапах ее становления.

#### Задачи:

- дать определение философии и рассмотреть основные этапы ее исторического развития;
- показать отношение фундаментальных проблем философии к современной общественной жизни;
- сформировать целостное представление о месте философии в духовной культуре;
- показать взаимосвязь философии с другими отраслями духовной культуры.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
- общечеловеческие ценности как основа поведения в коллективе, команде.

### В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- социокультурный контекст;
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.

### ОК :

**ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

**ОК 2.** Осуществлять поиск, анализ, и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

- ОК 3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, коллегами.
- ОК 5.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 7.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 8.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 9.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
- ОК 11.** Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 55 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	55
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	55
в том числе:	
практические занятия	28
контрольные работы	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<b>Введение</b>	Содержание учебного материала		<b>2</b>	
	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.	1		ОК 1-5
	Соотношение философии, науки, религии и искусства. Основной вопрос философии. Основные направления в философии.	2		Ок 1-5
<b>Раздел 1. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии</b>			<b>17</b>	
Тема 1.1. Философия Древнего мира.	Содержание учебного материала		1	
	Возникновение философии Философия древней Индии и Китая. Буддизм. Сущность учений Лао-цзы и Конфуция.	1		Ок 1-5
	Античная философия. Основные черты, ведущие проблемы. Философские системы Платона и Аристотеля как высшее выражение философской мысли древней Греции. Политика, нравственность, человек в учениях Цицерона и Сенеки.	2		Ок 1-5
Тема 1.2. Средневековая философия.	Содержание учебного материала		1	
	Средневековая философия Западной Европы: основные черты. Философские учения Августина Блаженного и Фомы Аквинского.	1		Ок 1-5
	Средневековая философия мусульманского Востока: основные черты. Философские учения Авиценны и Аверроэса.	1		Ок 1-5

Тема 1.3. Философия Ренессанса, Нового времени и Просвещения.	Содержание учебного материала		1	
	Основные черты философии эпохи Ренессанса, направления философских поисков: натурфилософия (Н.Кузанский,Н.Коперник, Г.Галилей, Дж.Бруно), гуманизм (Данте А., Ф.Петрарка), социально-философские идеи (Н.Макиавелли) и утопические проекты переустройства общества (Т.Мор, Т.Кампанелла).	1		Ок 1-5
	Основные черты философии Нового времени, проблема метода познания: рационализм (Р.Декарт) и эмпиризм (Ф.Бэкон), познавательный процесс и учение о субстанции в системе Б.Спинозы.	2		Ок 1-5
	Французский механистический материализм, его черты.	1		Ок 1-5
	Французское просвещение: проблема человека и социально-философские идеи.	2		Ок 1-5
Тема 1.4. Немецкая классическая и постклассическая философия. Философия марксизма.	Содержание учебного материала		1	
	Основные черты. Теория познания и моральная философия И.Канта	2		Ок 1-5
	Всеобъемлющая философская система Г.В.Ф.Гегеля.	2		Ок 1-5
	Критика гегелевской идеалистической философии и материализм Л.Фейербаха.	2		Ок 1-5
	Постклассическая европейская философия XIX в.: иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше, философия С.Кьеркегора.	1		Ок 1-5
	Диалектический материализм – основная философская идея марксизма	2		Ок 1-5
Тема 1.5. Современные философские школы.	Содержание учебного материала		1	
	Основные идеи экзистенциализма(Ж.П.Сартра,А.Камю,М.Хайдеггера), прагматизма (Ч.Пирса, Д.Дьюи), неотомизма, герменевтики.	1		Ок 1-5
Тема 1.6. Становление и развитие отечественной философии.	Содержание учебного материала		2	
	Круг проблем русской философии и особенности их решения.	2		Ок 1-7
	Славянофильство и западничество. Анархизм и философия революционных демократов.	1		Ок 1-5
	Русский космизм:Н.Ф.Федоров, К.Э..Циолковский, В.И..Вернадский	1		Ок 1-5
	Смысл жизни в учениях Ф.Достоевского и Л.Толстого.	2		Ок 1-6
	Религиозный экзистенциализм Н.Бердяева и С.Франка.	1		Ок 1-5
	<b>Контрольная работа по разделу 1.</b>		1	Ок 1, 2, 5
	<b>Практические занятия по разделу 1</b>		6	

	Выполнение творческих работ по теме: «Взгляды философов XIX –XX в.в. на мир, общество и человека»; изложение и аргументация собственных суждений по данной теме. Круглый стол по теме «Российские мыслители о мире, обществе, человеке».			Ок 1-3, 5, 6 Ок 2, 4, 5
<b>Раздел 2. Философское осмысление бытия (онтология).</b>			<b>8</b>	
Тема 2.1. Основы философского учения о бытии.	Содержание учебного материала	2	1	
	Философский смысл понятия «бытия» Материальное и идеальное бытие. Материальное единство мира и его многообразие			Ок 1-5
	Понятие материи, материя как субстанция.	2		Ок 1-5
	Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной	1		Ок 1-5
Тема 2.2. Движение, пространство и время.	Содержание учебного материала		1	
	Движение, пространство и время как атрибуты материи. Движение и развитие.	2		Ок 1-5
	<b>Практическое занятие по разделу 2</b>		3	
	Подготовка и защита презентаций в микрогруппах по теме: «Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной».			Ок 1-4. 9
<b>Раздел 3. Философия человека.</b>			<b>8</b>	
Тема 3.1. Природа и сущность человека.	Содержание учебного материала		1	
	Естественнонаучные, философские и религиозные теории происхождения человека. Проблема антропосоциогенеза, взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начала в человеке.	2		Ок 1-5
	Человек, индивид, личность.	2		Ок 1-6
Тема 3.2. Проблема сознания человека.	Содержание учебного материала		1	
	Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание.	2		Ок 1-5
	Природа мышления. Язык и мышление.	2		Ок 1-5
	Структура психики человека: подсознание, сознание и сверхсознание.	2		Ок 1-5

Тема 3.3. Проблема смысла жизни человека.	Содержание учебного материала	2	1	
	Современный экзистенциализм, утилитаризм, гедонизм, христианство, материализм современная биосферная концепция культуры о смысле жизни человека.			Ок 1-6
	Современная философия о свободе и ответственности.	1		Ок 1-6
	Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.	1		Ок 1-7
	<b>Практическое занятие по разделу 3</b>		3	
	Подготовка и защита презентаций в микрогруппах по темам: «Смерть. Смысл жизни человека»; «Свобода и ответственность: проблема выбора».			Ок 1-4, 9
<b>Раздел 4. Философия познания (гносеология).</b>			3	
Тема 4.1. Сущность, структура, формы и методы познания.	Содержание учебного материала	2	1	Ок 1-5
	Сущность теории познания (гносеологии), агностицизм, скептицизм, оптимизм – три основные линии в гносеологии.			
	Субъект и объект познания.	1		Ок 1-5
	Познание как отражение действительности. Чувственное и рациональное познание, роль практики в процессе познания.	2		Ок 1-5
	Формы познания: наука, искусство, практическая жизнь. Методы научного познания.	2		Ок 1-5
Тема 4.2. Проблема истины в познании	Содержание учебного материала		1	
	Истина относительная и абсолютная. Объективность истины. Знание и вера			Ок 1-6
<b>Раздел 5. Философия науки.</b>			5	
Тема 5.1. Философия	Содержание учебного материала			

науки.	Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Объективистские картины мира: Ньютоновская парадигма мышления, теория относительности, современная наука о картине мира. Илья Пригожин о строении и развитии Вселенной. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.	2	2	Ок 1-5
	<b>Практическое занятие по разделу 4 и 5</b>		3	
	Участие в работе круглого стола по обсуждению социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.			Ок 2, 4-6
<b>Раздел 6. Социальная философия.</b>			<b>3</b>	
Тема 6.1. Человек и история.	Содержание учебного материала		1	
	Осмысление истории. История как прошлое, как память и как наука. Объяснение и понимание истории.	2		Ок 1-6
	История деяний: цель, средство и результат. Традиция и новация в истории. Историческая память и ее значение для будущих поколений.	1		Ок 1-6
	Рациональное и иррациональное в истории. История людей и история общества	1		Ок 1-6
Тема 6.2. Общество как предмет философского анализа.	Содержание учебного материала		1	
	Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство.	2		Ок 1-6
	Культура и цивилизация. Многовариативность исторического развития. Динамика и типология исторического развития.	2		Ок 1-6
	Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации) Насилие и ненасилие.	1		Ок 1-6
	Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.	1		Ок 1-6ок 1-5

<b>Раздел 7. Философия культуры.</b>		17		
Тема 7.1. Культура как форма самореализации человека. Виды и формы духовной культуры.	Содержание учебного материала	2 1		
	Содержание понятия «культура». Законы и особенности функционирования культуры.			Ок 1-5
	Массовая и элитарная культура. Оптимистическая концепция массовой культуры Маклюэна. Молодежная контркультура.			Ок 1-5
Тема 7.2. Культура и цивилизация.	Содержание учебного материала	1	1	
	Взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация». Концепция культуры Шпенглера, Тойнби, Л. Гумилева. Биосферная концепция в трудах В.И.Вернадского.			Ок 1-6
	Концепция человека и культуры в XXI веке. Культура как степень реализации свободы человека.	1		Ок 1-5
	Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур.	2		Ок 1-6
	<b>Практическое занятие по разделу 7</b>		4	
	Участие в дискуссии на темы «Россия в диалоге культур», «Культура и цивилизация»			Ок 1-6
<b>Раздел 8. Философия и религия.</b>			<b>9</b>	
Тема 8.1. Философия и религия.	Содержание учебного материала	2 1 1 2 2	1	
	Религия как феномен человеческой культуры.			Ок 1-5
	Культ, церковь, вера.			Ок 1-5
	Эволюция религии: фетишизм, анимизм, политеизм, монотеизм, теизм, деизм, пантеизм, атеизм.			Ок 1-5
	Роль религии и церкви в истории человечества. Мировые религии.			Ок 1-5
	Религия и мораль.			Ок 1-5
	<b>Практическое занятие по разделу 8</b>			6

	Выполнение творческих работ по теме «Влияние религии на нравственность и психическое здоровье человека»; изложение и аргументация собственных суждений по данной теме.		1	Ок 1-6
	Подготовка и защита презентаций в микрогруппах по теме «Мировые религии»			Ок 1-6, 9
	<b>Контрольная работа</b> по разделам 4,5,6,7,8.			Ок 1-6,11
<b>Раздел 9. Глобальные проблемы современности. Будущее человечества.</b>			6	
Тема 9.1. Глобальные проблемы современности. Будущее человечества.	Содержание учебного материала	1		
	Происхождение и сущность глобальных проблем современности. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Демографическая и продовольственная проблемы. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. «Римский клуб» об угрозе уничтожения жизни в глобальном масштабе. Необходимость гармонизации отношений человека и среды его обитания. Глобальная мирная стратегия сохранения человека и человечества.		1	Ок 1-9
	<b>Практическое занятие по разделу 9</b>		3	Ок 1-11
	Круглый стол «Глобальные проблемы современности и пути их решения»			
	Дифференцированный зачет		1	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных схем;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативно-правовые источники:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ . – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

##### **Основная литература (учебники и учебные пособия):**

1. Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 383 с.
2. Батулин, В.К. Философия науки: Учебное пособие / В.К. Батулин. - М.: ЮНИТИ, 2015. - 303 с.
3. Данильян, О.Г. Философия права: учебник / О.Г. Данильян, Л.Д. Байрачная, А.П. Дзевань. – М.: Инфра-М, 2014. – 336 с. Захарцев, С.И. Некоторые проблемы теории и философии права: монография / С.И. Захарцев. – М.: Норма, 2014. – 208 с.
4. Канке, В. А. Философия: исторический и систематический курс: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2014. – 375 с.

5. Канке, В. А. Основы философии: учебник / В. А. Канке. – Москва: Логос, 2014. – 287 с.
6. Киселев, С. Г. Философия: для поступающих в аспирантуру: научно–методическое пособие / С. Г. Киселев. – Москва: Юнити–Дана, 2014. – 135 с.
7. Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. – Москва: Инфра–М, 2014. – 159 с.
8. Малинова. – М.: Норма, 2014. – 176 с. Марченко, М.Н. Философия права: курс лекций / М.Н.Марченко. – М.: Проспект, 2014. – 512 с.
9. Разин, А. В. Философия. Учебное пособие / А.В. Разин. - М.: Проспект, 2015. - 496 с.
10. Семенов, Н. С. Философские традиции Востока / Н.С. Семенов. - М.: Европейский Философия: учебник / И. В. Ватин и др. – Москва: КноРус, 2014. – 366 с.
11. Философия: учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: учебник / В. Г. Кузнецов и др. – Москва: Инфра–М, 2013. – 517 с
12. Философия: учебник / А. В. Апполонов и др. – Москва: Проспект: Издательство Московского университета, 2015. – 669 с.
13. Философия: практикум / И. Н. Сидоренко, В. А. Ксенофонов. – Минск: ВА РБ, 2014. – 69 с.
14. Философия и методология науки: хрестоматия: учебное пособие / составители: П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. – Минск: Беларуская навука, 2014. – 518 с.
15. Философия: учебное пособие / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, Е. Ю. Положенкова. – Москва: Инфра–М, 2013. – 302 с.
16. Философия: учебник / Н. Ф. Бучило и др. – Москва: Проспект, 2013. – 358 с. гуманитарный университет, 2015. - 304 с.
17. Философия: учебник / И. В. Ватин и др. – Москва: КноРус, 2014. – 366 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Гагаев, А.А. Философия здравого смысла: Критика оснований разума. Книга 2-2: Здравый смысл как основание науки / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. - М.: Ленанд, 2015. - 568 с.
2. Классическая философия в современной культуре: монография / В. И. Коротких. – Москва: Инфра–М, 2014. – 159 с.
3. Малинова, И.П. Философия права и юридическая герменевтика: монография / И.П.
4. Меньчиков, Г. П. Детерминизм XXI. Проблемы и решения / Г.П. Меньчиков. - М.: Спутник +, 2016. - 348 с.
5. Островский, Э. В. История и философия науки / Э.В. Островский. - М.: Юнити-Дана, 2017. - 160 с.
6. Субъект и культура. - М.: Алетейя, 2014. - 440 с.

7. Шукрат, Карамхудоев und Карамхудоев Шукрат Религиозно-философские идеи Носира Хусрава и Джалаледдина Руми / Шукрат Карамхудоев und Карамхудоев Шукрат. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. - 160 с.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>

[www.ata//eng.ru/d/phil/070.h+m](http://www.ata.eng.ru/d/phil/070.h+m) Основы философии. Канке В.В. М.-Логос, 2008. – 288с.

[www.polistudies/ru](http://www.polistudies.ru) Хантингтон С. Столкновение цивилизаций

[www.vphil.ru/index.php?option=comconten+&task=view&id=131](http://www.vphil.ru/index.php?option=comconten+&task=view&id=131)Т Журнал

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Оценка «5» - полный ответ на 5 вопросов; Оценка «4» - полный ответ на 4 вопроса; Оценка «3» - полный ответ на 3 вопроса; Оценка «2» - полный ответ на 2 вопроса.	устный индивидуальный и фронтальный опрос устный контроль в форме дискуссии
- определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков	Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста;	письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос
определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей	Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.	письменная работа в форме тестирования, эссе, индивидуальных заданий
формулировать представление об истине и смысле жизни.	Оценка «5» - выполнил всё задание верно. Оценка «4» - допускает незначительные ошибки. Оценка «3» - допускает 2-3 ошибки. Оценка «2» - допускает грубые ошибки.	устный контроль в форме дискуссии; защиты презентаций и рефератов письменная работа в форме эссе
<b>Знания:</b>		
- основные категории и понятия философии;	Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14	письменная работа в форме тестирования; устный опрос – индивидуальный и фронтальный

	правильных ответов из 20 вопросов теста.	
- роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии	Оценка «5» - решение 5 задач; Оценка «4» - решение 4 задач; Оценка «3» - решение 3 задач; Оценка «2» - решение 2 и менее задач.	устный контроль в форме дискуссии; письменный контроль в формах тестирования, эссе, рефератов
- сущность процесса познания;	Оценка «5» - правильно выполненную работу; Оценка «4» - допускается 1-2 ошибки, которые сам же студент исправляет; Оценка «3» - допускает 3-4 ошибки, которые студент с помощью преподавателя исправляет; Оценка «2» - незнание большей части изучаемого материала, допускает грубые ошибки, неуверен при ответе.	индивидуальный опрос; письменная контрольная работа
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	Оценка «5» - полный ответ на 5 вопросов; Оценка «4» - полный ответ на 4 вопроса; Оценка «3» - полный ответ на 3 вопроса; Оценка «2» - полный ответ на 2 вопроса.	устный индивидуальный и фронтальный опрос
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Оценка «5» - решение 5 ситуативных задач; Оценка «4» - решение 4 задач; Оценка «3» - решение 3 задач; Оценка «2» - решение 2 и менее задач.	устный контроль в форме дискуссии, дебатов
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Оценка «5» - полный ответ на 5 вопросов; Оценка «4» - полный ответ на 4 вопроса; Оценка «3» - полный ответ на 3 вопроса; Оценка «2» - полный ответ на 2 вопроса.	индивидуальный и фронтальный опрос в форме зачета

### **5. Возможность использования программы в других ПООП:**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также по специальностям, входящих в состав укрупненной группы специальностей СПО 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»:

23.02.02 Автомобиле- и тракторостроение;

23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «**История**» разработана на основе ФГОС СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей», УМК Примерной основной образовательной программы СПО и в соответствии рабочим учебным планом ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева» по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

**Организация-разработчик:** ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева»

**Разработчик:**

Коньшина Е.В., преподаватель ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева»

Рассмотрено на заседании ПЦК  
гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ И.Б.Белинская

Утверждаю  
Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ В.М. Сажнева  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**стр.**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной программы ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- ретроспективный анализ развития отрасли.

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>55</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	27
практические занятия:	28
Выполнение проблемных заданий	8
Проведение семинара	7
Заполнение таблицы	5
Анализ документов	8
<b>Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Уровень усвоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Введение	Содержание учебного материала		2	
	Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники.	1		ОК 1-5
	Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX – начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX – начало XXI в.			
	Понятие глобализации и формы ее проявления в современном мире			
<b>Раздел 1. Человечество на рубеже новой эры</b>			<b>6</b>	
Тема 1.1. Становление нового индустриального общества	Содержание учебного материала	2	2	ОК 1-5,7,9
	Формирование знаний о научно- технической революции, ее результатах, информационном обществе и его основных чертах.			
	Изучение транснационализации мировой экономики и ее последствий.			
	Характеристика социальных процессов в информационном обществе. Формирование знаний о наемных работниках: служащие и «средний класс»; новые маргинальные слои; буржуазия: современный облик			
	Рассмотрение модернизации, миграции населения и этносоциальных отношений.			
	Анализ этносоциальных проблем и опыта их решений.			
	<b>Практические занятия</b>			
	Выполнение проблемных заданий, анализ материалов СМИ			
Проведение семинара по теме: «Этносоциальные проблемы в современном мире»				
Тема 1.2. Создание и деятельность ООН	Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-6,9
	Определение причин создания ООН. Рассмотрение концепции ООН, системы организаций ООН.			
	Рассмотрение основных направлений деятельности ООН.			
	Проведение анализа оценки деятельности ООН. Характеристика России – как постоянного члена Совета Безопасности.			
	<b>Практическое занятие</b>	1		
Анализ документов, выполнение проблемных заданий				

Раздел 2. СССР и страны Запада во второй пол. 40-х - 80-х гг. XX в.			30	
Тема 2.1. «Оттепель» в СССР	Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-6
	Рассмотрение смерти И.В. Сталина и вариантов после сталинского развития СССР. Изучение борьбы за власть, «нового курса Маленкова».			
	Формирование знаний о XX съезде партии, его историческом значении, усилении личной власти Н.С. Хрущева, реконструкции органов власти и управления. Изучение изменений в области права, национально- государственном развитии, антирелигиозной политике.			
	Характеристика основных тенденций развития советской экономики, аграрной политики. Формирование знаний о социальной цене реформ, реабилитации репрессированных.			
	<b>Практическое занятие</b>			
Анализ документов; сравнение экономического курса Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева; анализ достижений и неудач в социальной политике		2		
Тема 2.2. Внешняя политика Советского Союза в конце 50-х – 60-х гг. XX в.	Содержание учебного материала	2	2	ОК 1-6
	Изучение новых тенденций во внешней политике Советского Союза. Определение новых ориентиров во внешней политике.			
	Рассмотрение начала «холодной войны» и становления двухполюсного мира.			
	Рассмотрение взаимоотношений СССР со странами социалистического лагеря и с развивающимися странами			
	Формирование знаний об особенностях советско- американских отношений, «Карибском кризисе».			
<b>Практическое занятие</b>		1		
Проведение анализа документов; решение проблемных заданий				
Тема 2.3. Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX века	Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-7,9
	Характеристика стран Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия.			
	Формирование знаний о неоконсервативной революции на Западе, особенностях современной стратегии ведущих стран Запада.			
	Определение проблем экономического развития стран в условиях глобализации.			
	Выявление особенностей «информационной революции» и формирование инновационной экономической модели. Рассмотрение производственной культуры в условиях становления информационной экономики.			
	Рассмотрение эволюции социальной структуры западного общества.			
Изучение науки и культуры в 50-80-гг. XX в.				

	<b>Практическое занятие</b>		1	
	Выполнение проблемных заданий, анализ материалов СМИ, документов.			
Тема 2.4. СССР в сер. 60-х – начале 80-х гг. XX в.	Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-6
	Формирование знаний о реформах А.Н. Косыгина, их результатах.			
	Изучение экономики в 70-х – начале 80-х гг. XX в. в Советском Союзе. Определение трудностей в развитии советской экономики.			
	Характеристика политической системы в 70-е – начале 80-х гг. в СССР. Принятие новой советской конституции 1977 года.			
	Определение противоречий в аграрном производстве. Рассмотрение жизни народа: характерных черт.			
	Формирование знаний о развитии отечественной науки и культуры, расколе в среде интеллигенции, рождении альтернативной культуры, системе образования.			
	<b>Практические занятия</b>		3	
	Анализ текста Конституции 1977г, решение тестовых заданий			
	Сравнение реформ Н.С. Хрущева и А.Н. Косыгина, их результатов			
	Выполнение проблемных заданий			
Тема 2.5. Международные отношения СССР в 70-х- начале 80-х гг. XX в.	Содержание учебного материала	2	2	ОК 1-6
	Формирование знаний об отношениях СССР со странами Запада и установлении военно-стратегического паритета между СССР и США.			
	Рассмотрение борьбы за разрядку международной напряженности. Изучение основных договоров об ограничении вооружений, совещания в Хельсинки 1975г. и подписания Заключительного акта.			
	Развитие сотрудничества с социалистическими странами.			
	Определение роли СССР в становлении разрядки международной напряженности.			
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	Анализ документов; выполнение проблемных и тестовых заданий			
Тема 2.6. СССР в сер. 80-х- начале 90-х гг. XX в.	Содержание учебного материала	2	3	ОК 1-6,9
	Формирование знаний о перестройке, причинах, объективной потребности в преобразованиях.			
Рассмотрение краха экономической политики, роста забастовочного движения, перехода к рыночной экономике.				
	Изучение реформ в области идеологии. Формирование знаний о политике «гласности», плюрализме			
	Характеристика политического развития. Проведение анализа XXVII съезда КПСС, XIX партийная конференции, I съезда народных депутатов СССР. Рассмотрение отмены 6-й статьи Конституции СССР. Формирование знаний о ГКЧП и радикальном изменении в			

	расстановке политических сил.			
	Рассмотрение национального вопроса, распада СССР. Формирование знаний о «суверенизации» республик, референдуме о сохранении СССР, подготовке нового союзного договора, провозглашении независимости союзных республик, Беловежском соглашении, распаде СССР и образовании СНГ.			
	<b>Практические занятия</b>		3	
	Заполнение таблицы «Экономическая реформа 1985-1991 гг.», анализ причин ее низкой результативности.			
	Выполнение проблемных заданий			
	Анализ документов, материалов СМИ			
Тема 2.7. СССР и страны Восточной Европы во второй половине XX века	Содержание учебного материала			
	Характеристика Восточной Европы во второй половине XX века, особенностей моделей развития.			
	Рассмотрение политики СССР в отношении восточноевропейских стран, кризиса социализма в странах Европы, кризиса тоталитарного социализма в СССР: причин и следствий.	2	2	ОК 1-6
	Характеристика Восточной Европы после социализма.			
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Заполнение таблицы, работа с атласом, решение проблемных заданий			
Тема 2.8. Европейский союз и его развитие	Содержание учебного материала			
	Формирование знаний об углублении и расширении европейской интеграции.			
	Рассмотрение Маастрихтского договора: рождение Европейского Союза.			
	Рассмотрение гуманитарного сотрудничества и создания Экономического валютного союза.	2	1	ОК 1-6,9
	Изучение Амстердамского договора: первой реформы Европейского Союза и Ниццкого договора: интеграции по всем направлениям.			
	Анализ конституционного договора Европейского Союза.			
	<b>Практическое занятие</b>		1	
	Выполнение проблемных заданий, анализ материалов СМИ			
Тема 2.9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX века: проблемы модернизации	Содержание учебного материала			
	Формирование знаний об освобождении и проблемах развития, конфликтах и кризисах в развивающихся странах.			
	Изучение моделей социально-экономического развития стран Азии и Африки.	2	1	ОК 1-5,9
	Рассмотрение Латинской Америки между авторитаризмом и демократией.			
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Заполнение таблицы «Пути модернизации стран Латинской Америки»; решение проблемных заданий; работа с атласом, контурной картой			

<b>Раздел 3. Современный мир</b>			<b>15</b>	
Тема 3.1. Развитие суверенной России	Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-6
	Рассмотрение процесса становления нового конституционного строя в России, экономических реформ, антикризисных мер и рыночных преобразований.			
	Формирование знаний о приватизации государственной собственности, борьбе с инфляцией в 1992-1998гг., криминализации и «теневилизации» экономической жизни.			
	Углубление конституционного кризиса 1993г.			
	Развитие политической системы, многопартийности.			
	Принятие новой конституции, ее историческое значение.			
	Характеристика общественно- политического развития России в 1994-1996гг., первых шагов гражданского общества, выборов, второго президентства Б.Н. Ельцина.			
	<b>Практические занятия</b>			
	Анализ текста Конституции 1993г.			
	Изучение реформ в экономике и политической сфере			
Выполнение проблемных заданий, анализ материалов СМИ				
Тема 3.2. НАТО и другие экономические и политические организации	Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-6,9
	Определение причин создания НАТО, состава НАТО.			
	Определение основных направлений деятельности НАТО.			
	Расширение НАТО на Восток.			
	Изучение основных военных операций стран НАТО.			
	Изучение основных направлений работы политических и экономических организаций.			
	<b>Практическое занятие</b>	1		
Выполнение проблемных заданий, анализ материалов СМИ				
Тема 3.3. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов XX-XXI вв.	Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-6
	Формирование знаний о гражданской войне в Китае 1946-1950 гг., войне в Корее в 1950-1953 гг., войне во Вьетнаме в 1965-1974 гг., локальных конфликтах в странах Африки и Латинской Америки, Карибском кризисе 1962г., арабо- израильских войнах 1964-1974 гг., ирано- иракской войне 1980-1988 гг. Рассмотрение агрессии Ирака против Кувейта.			
	<b>Практическое занятие</b>			
	Выполнение проблемных заданий, анализ материалов СМИ, работа с атласом, контурной картой.			
Тема 3.4. Россия в 2000-2010 гг.	Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-6
	Характеристика президента В.В. Путина. Формирование знаний об укреплении государственности, обеспечении гражданского согласия.			
	Характеристика экономической политики.			

	Определение причины и содержания реформ здравоохранения, образования.						
	Развитие политической системы.						
	Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом.						
	Характеристика внешней политики России на рубеже веков.						
	Характеристика президента Д.А. Медведева. Продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества.						
	Рассмотрение современной экономической, политической и культурной ситуации в России.						
	<b>Практическое занятие</b>						
	Анализ документов, материалов СМИ		2				
	Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX – начале XXI вв.						
Тема 3.5. Культура в XX – XXI вв. Основные правовые и законодательные акты мирового сообщества в XX-XXI вв.	Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-6			
	Рассмотрение культуры СССР в 1970-е- 1991-е гг.						
	Изучение общих условий развития культуры в суверенной России, образования и науки, художественного творчества в России, общественно- политической мысли.						
	Анализ проблем духовного развития российского общества в XX-XXI вв.						
	Формирование знаний о живописи, архитектуре, музыке и кино современного Запада, поп культуре и ее влиянии на общество, религии, ее роли и значения в современном обществе.						
	Рассмотрение роли СМИ в формировании современного общества.						
	Изучение Декларации по правам ребенка, Декларации по правам человека, Декларации ЮНЕСКО, МОТ, ВОЗ и др.						
	<b>Практическое занятие</b>						
Проведение анализа документов, решение проблемных заданий; составление таблицы		1					
Тема 3.6. Экономическое и политическое развитие ведущих стран мира в начале XXI века	Содержание учебного материала	2	1	ОК 1-6			
	Определение основных достижений современной цивилизации.						
	Сравнение этапов развития России в новейшее время.						
	Выявление роли и значения России в развитии мирового сообщества.						
	Рассмотрение военной и экологической угрозы человечеству.						
	Проведение сравнительного анализа развития экономики и политики ведущих стран мира.						
	<b>Практическое занятие</b>					1	
	Выполнение проблемных заданий; участие в дискуссии; проведение контроля уровня освоения взаимосвязи отечественных, региональных, мировых, социально- экономических, политических и культурных проблем XX – XXI вв.						
<b>Дифференцированный зачет</b>		2					
<b>Итого</b>		55					

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарные и социально – экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX- начало XXI века. – М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2020.- 480 с.
2. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2020.- 416 с.
3. История России с древнейших времен до начала XXI века. Учебное пособие./ Под редакцией А.Н. Сахарова.- М., АСТ- Астрель. Хранитель, 2020.- 1263 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Исторический энциклопедический словарь./ М.: ОЛМА Медиа групп, 2010.- 928 с.
2. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России, XX- начало XXI века.- М.: Просвещение, 2013, 384 с.
3. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие/ А.С. Орлов, Т.А. Сивохина, В.А. Георгиев и др.- М.: Проспект, 2013.- 592 с.
4. Преподавание истории в школе: Научно- методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ.

##### **Интернет ресурсы:**

[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео). [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru)

(Историк: общественно-политический журнал). [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента). [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>I.Знания:</b>		
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.	Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.	Проверка домашнего задания: - тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений. Промежуточная аттестация - контрольная работа. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.	Оценка «5» - полный ответ на 5 вопросов; Оценка «4» - полный ответ на 4 вопроса; Оценка «3» - полный ответ на 3 вопроса; Оценка «2» - полный ответ на 2 вопроса.	Проверка домашнего задания - письменный опрос, - подготовка рефератов, докладов и сообщений. Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира	Оценка «5» - полный ответ на 5 вопросов; Оценка «4» - полный ответ на 4 вопроса; Оценка «3» - полный ответ на 3 вопроса; Оценка «2» - полный ответ на 2 вопроса.	Проверка домашнего задания: - письменный опрос. Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.
назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности	Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста	Проверка домашнего задания: - тестирование, - решение ситуационных задач, - подготовка рефератов, докладов и сообщений. Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Оценка «5» - полный ответ на 5 вопросов; Оценка «4» - полный ответ на 4 вопроса;	Проверка домашнего задания: - письменный опрос. Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по

	Оценка «3» полный ответ на 3 вопроса; Оценка «2» полный ответ на 2 вопроса.	итогах изучения дисциплины.
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Оценка «5» - полный ответ на 5 вопросов; Оценка «4» - полный ответ на 4 вопроса; Оценка «3» полный ответ на 3 вопроса; Оценка «2» полный ответ на 2 вопроса.	Проверка домашнего задания: - письменный опрос. Текущий контроль. Дифференцированный зачёт по итогам изучения дисциплины.
ретроспективный анализ развития отрасли	Оценка «5» - от 19 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «4» - от 17 до 18 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «3» - от 15 до 16 правильных ответов из 20 вопросов теста; Оценка «2» - от 0 до 14 правильных ответов из 20 вопросов теста.	Проверка домашнего задания: - тестирование, - подготовка рефератов, докладов и сообщений. Текущий контроль.
<b>II. Умения:</b>		
ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками	Проверка домашнего задания - тестирование. защиты отчёта по практическому занятию
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем		Проверка домашнего задания-индивидуальный опрос (решение ситуационных задач). Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию
определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте		Текущий контроль пользования средствами пожаротушения. Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию
демонстрировать гражданско-патриотическую позицию		Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.

## 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована также по специальностям, входящих в состав укрупненной группы специальностей СПО 23.00.00 «Техника и технологии наземного транспорта»:

23.02.02 Автомобиле и тракторостроение;

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Английский язык**

2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ( далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования ( далее – СПО) **23.02.07 — Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

Организация- разработчик: ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С.Солнцева»

Разработчики:

Мелёхина Т.Ю., преподаватель ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С.Солнцева»

*Рассмотрено на заседании ПЦК*

гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 \_\_\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ И.Б.Белинская

*Утверждаю*

Зам.директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ В.М.Сажнева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 \_\_\_\_ г.

## Содержание

Стр.

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Структура и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1 . Паспорт рабочей программы учебной дисциплины Английский язык

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

является учебной дисциплиной обязательной части обще-гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППСЗ.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения содержания учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны:

### Уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

### Знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает формирование у студентов следующих **общих компетенций**:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),

	результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **241** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **174** часа;  
 самостоятельной работы обучающегося **69** часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>174</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
практические занятия	172
Контрольная работа	2
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Знакомство с содержанием и строением учебника.	1
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>		
Тема 1.1 Я и моя будущая специальность	<u>Содержание учебного материала</u> названия профессий, занятий; возраста; увлечений; слова приветствия и прощания; прилагательные, описывающие личные качества простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; распространенные предложения; утвердительное, отрицательное и вопросительное предложения и порядок слов в них времена; Present Simple, Present Continuous в сравнении; наречия времени описание людей и личностных качеств; ознакомительное и изучающее чтение с пониманием основного содержания; заполнение анкеты поступающего на работу; заучивание стихотворения со структурой в Present Continuous Tense; чтение дат и понимание их со слуха	4
Тема 1.2 Образование в странах изучаемого языка	<u>Содержание учебного материала</u> лексические единицы, связанные с образованием в странах изучаемого языка; сравнение систем образования в России, США, Великобритании; Типы учебных заведений в странах изучаемого языка; обороты there is/are; have /has got; предлоги места и направления; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; сравнительные конструкции as...as, not so...as; наречие в положительной, сравнительной, и превосходной степени;	8
Тема 1.3 История ООН. Конвенция о правах ребенка	<u>Содержание учебного материала</u> лексические единицы, связанные справками и обязанностями человека, изучение текста Конвенции ООН о правах ребенка; обороты there is/are; have /has got; предлоги места и направления; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; сравнительные конструкции as...as, not so...as; наречие в положительной, сравнительной, и превосходной степени; повелительное наклонение ознакомительное чтение; с извлечением основной информации; использование в речи оборота there is/are	6
Тема 1.4 Английский язык для делового общения	<u>Содержание учебного материала</u> лексические единицы, связанные с ведением бизнес переписки и деловых переговоров на английском	8

	<p>языке; Подготовка к учебе за границей.          Образцы составления документов на английском языке;          Прием и отклонение предложений.          сопоставление Present Continuous, be going to и will+V для выражения действия в будущем          ;составление сообщения и диалога; написание письма-приглашения; понимание основного содержания прослушанного текста; чтение дат в США и Британии.</p>	
Тема 1.5 Различные виды писем	<p><u>Содержание учебного материала</u>          лексические единицы, связанные с написанием официальных и неофициальных писем, типы писем:          сопроводительное письмо, письмо-запрос,          письмо-жалоба, письмо другу по переписке;          чтение; написание различных писем;          Повелительное наклонение. Глаголы с послелогом. Модальные глаголы might, may, could, must.          Терминологический анализ текста.</p>	8
Тема 1.6 Описание местоположения объекта	<p><u>Содержание учебного материала</u>          существительные и прилагательные, описывающие местность, адрес; предлоги направления движения;          различия между британским и американским вариантами английского языка; речевые формулы при          обмене мнениями (согласие, несогласие)          повелительное наклонение          описание местности (города, деревни и т. д.); расспрашивание и объяснения направления движения;          составление экскурсии по городу; написание открытки-описания родного города; чтение с извлечением          основной информации; использование в речи оборота there is/are; умение задавать вопросы о          местонахождении того или иного объекта</p>	6
Тема 1.7 Поиск работы за границей	<p><u>Содержание учебного материала</u>          с лексические единицы, связанные с работой за границей; правила поведения на таможне, правила          поведения в аэропорту, на ж\д вокзале;          командировка за границу; правила написания резюме;          составление резюме;          Страдательный залог, способы словообразования.          Терминологический анализ текста.</p>	8
Тема 1.8 В командировку. Телефонный разговор с компанией, заказ места в гостинице, покупка билета. Факс, электронная почта. Основные сокращения в деловой корреспонденции.	<p><u>Содержание учебного материала</u>          названия гостиниц, лексические единицы, описывающие телефонные разговоры при покупке билетов          и заказе гостиницы, глаголы в страдательном залоге; неопределенный, определенный и нулевой          артикли, артикли с географическими названиями; повелительное наклонение; неопределенные          местоимения some, any, every и их производные          чтение текста с пониманием основного его содержания, извлечение из прослушанного текста          интересующей информации о командировке за границу.</p>	10

Тема 1.9 Деловое общение, профессиональное общение. Визит зарубежного партнера, знакомство, профессии	<u>Содержание учебного материала</u> лексические единицы, связанные с профессиональным общением; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненное предложение с союзами for, as, till, until, as(though),because, so, if, when, that, that is why; сложноподчиненное предложение с придаточным предложением типа if I were you, I would do English instead of French полное и точное понимание прочитанных текстов подготовка к деловой поездки за границу.	5
Тема 1.10 Деньги, денежные средства, валюты. Формы оплаты. Деньги и чеки в Англии и США.	<u>Содержание учебного материала</u> лексические единицы, связанные с валютами стран изучаемого языка денежные отношения в странах изучаемого языка. Лексический материал по теме, безэквивалентная лексика и способы ее передачи на родном языке, типы интернациональной лексики и такие явления, как «ложные друзья переводчика». профессиональная лексика, фразеологические обороты и термины. Грамматический материал: повторение	5
Тема 1.11 Научно-технический прогресс	<u>Содержание учебного материала</u> лексические единицы, связанные с научно-техническим прогрессом; время Future Simple; модальные глаголы для выражения вероятности чтение текста о научно-техническом прогрессе с извлечением конкретной информации; проведение интервью и обобщение его результатов в письменном виде; вероятностное прогнозирование; извлечение из прослушанного текста необходимой и интересующей информации	8
	<u>Содержание учебного материала</u>	
	Контрольная работа по разделу 1. «Основной модуль»	2
<b>Раздел 2. Профессионально направленный модуль</b>		
Тема 2.1 Особенности технического английского языка	<u>Содержание учебного материала</u> Технический английский. Характеристика технического стиля. Терминология. Способы образования новых терминов. Основные типы словарей. Особенности технического перевода. Чтение и перевод профессионального текста. Терминологический анализ текста. Терминологический анализ текста профессиональной направленности	4
Тема 2.2 Инструменты и материалы для работы в мастерской	<u>Содержание учебного материала</u> лексические единицы, связанные с правилами техники безопасности, знакомство с мастерской, материалы и вещества; названия условий работы, техники, оборудования; модальные глаголы must, can; выражения may/might/could +have извлечение из прослушанного текста необходимой и интересующей информации; составление диалога	8

	по теме	
Тема 2.3 На фирме. Знакомство с фирмой, обсуждение планов дальнейшей работы. Формы организации совместного бизнеса.	<u>Содержание учебного материала</u> Лексические единицы, связанные с обсуждением планов совместного предприятия с иностранным партнером.	4
Тема 2.4 Современное автомобильное производство	<u>Содержание учебного материала</u> лексические единицы, связанные с первыми автомобилями и автомобилестроителями; ведущие автомобилестроительные компании; компьютерные технологии в автомобильном производстве; различные типы автомобильных заводов; различные автомобильные марки; Модальные глаголы, способы словообразования; ознакомительное чтение с извлечением основной информации;	16
Тема 2.5 Компоненты автомобиля	<u>Содержание учебного материала</u> лексические единицы, связанные с компонентами и устройством автомобиля; Двигатель – один из основных компонентов автомобиля; Тормозная система; система рулевого управления; система зажигания; Коробка передач; Система охлаждения; Система смазки. Система выхлопа. Их функции и использование в автомобиле; лексические единицы, описывающие автомобильный транспорт признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке ознакомительное чтение профессионально ориентированного текста ; описание автомобиля (детали, узлы) на основе визуальных образов; составление и разыгрывание диалога по теме Чтение и перевод текста (со словарём). Пересказ текста. Составление монологического высказывания по теме.	16
Тема 2.6 Ремонт автомобиля	<u>Содержание учебного материала</u> лексические единицы, связанные с ремонтом автомобиля; устранение неисправностей, связанных с ремонтом системы сцепления, тормозной системы. Устройство шасси. Типы шин. Марки автомобильных шин. Автомобильные сенсоры. Приборная панель авто. Устройство рамы автомобиля. Чтение и перевод текста (со словарём). Пересказ текста. Составление монологического высказывания по теме. ознакомительное чтение профессионально ориентированного текста; описание требований, предъявляемых к современному автомобилю; составление и разыгрывание диалога по теме	16

Тема 2.7 Достижения и инновации в области автомобилестроения.	<u>Содержание учебного материала</u> лексические единицы, связанные с достижениями и инновациями в области автомобилестроения; Современные технологии в производстве автомобиля. Автомобильные музеи и автоклубы. Влияние автомобиля на окружающую среду Система безопасности в авто. Подушки безопасности. Чтение и перевод текста (со словарём). Пересказ текста. Составление монологического высказывания по теме.	12
Тема 2.8 Административное деление местности. Различные типы зданий, дорог.	<u>Содержание учебного материала</u> лексические единицы, относящиеся к типам зданий и административному делению местности имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образование по правилу, а также исключения Чтение текста с пониманием его основного содержания; ведение диалога по теме	3
Тема 2.9 Медицинская подготовка для оказания первой медицинской помощи при ДТП	<u>Содержание учебного материала</u> лексические единицы, относящиеся к медицинским терминам неличные формы глагола, их употребление и функции в предложении понимание основного содержания текста по теме; умение вести беседу по теме	8
Тема 2.10 Типичные ситуации и телефонные звонки, связанные с дорожными происшествиями.	<u>Содержание учебного материала</u> лексические единицы, описывающие основные ситуации и телефонные звонки, связанные с ситуациями разного характера. признаки герундия и герундиальных оборотов и способы передачи их значений на родном языке ознакомительное чтение профессионально ориентированного текста ; описание телефонных ситуаций	6
	Контрольная работа по разделу 2. «Профессионально направленный модуль»	2
	<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
	<b>Итого</b>	<b>174</b>

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по темам программы.

Технические средства обучения:

- интерактивный компьютерный комплекс программно-педагогических средств для обучения английскому языку
- аудио и видео курсы

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2014-336с.
2. Гниненко А.В. Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. – М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2014-287с.
3. Шляхова В.А. Английский язык: учебное пособие для студентов автомобилестроительных специальностей средних профессиональных учебных заведений.- М.: Издательство « Высшая школа», 2012-118с.
4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь.- М.: Экс мо, 2008-538с.
5. James Arnold, Robert Sacco Command English, Longman, 2013- 126 с.

Дополнительные источники:

1. English Vocabulary in Use pre-intermediate by Michael McCarthy Felicity O'Dell. – Cambridge University Press, 2014.
2. Essentials of fire-fighting. – Oklahoma State University, USA, 2012.
3. Oxford collocations dictionary for students of English. – Oxford University press, 2012. –
4. Oxford Word Skills Basic by Ruth Gairns and Stuart Redman. – Oxford University press, 2008.
5. Canadian First Aid Manual. Lifesaving Society, 2006. – Lifesaving Society, Toronto.
6. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английский язык для медицинских колледжей и училищ, Ростов-на-Дону: «Феликс», 2013-320с.
7. Астафурова, Т.Н. Safety of life activity : учебно-практическое пособие, Волгоград -2012

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.ru> The On-line Service of Global English
2. <http://www.ru> Английский язык для всех
3. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
4. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
5. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, контрольных работ, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, в ходе проведения зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь</b>	
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Индивидуальные, фронтальные, парные и групповые формы работы (в устной или письменной форме); самоконтроль; взаимоконтроль; домашние задания; проектные формы работы
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Индивидуальные, фронтальные, парные и групповые формы работы (в устной или письменной форме); самоконтроль; взаимоконтроль; домашние задания
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	Индивидуальные, фронтальные, парные и групповые формы работы (в устной или письменной форме); самоконтроль; взаимоконтроль, проектные формы работы
<b>Знать</b>	
- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Индивидуальные, фронтальные, парные и групповые формы работы (в устной или письменной форме – лексические диктанты, тесты); самоконтроль; взаимоконтроль

**Рабочая программа учебной дисциплины  
«ОГСЭ 05 Психология общения»**

**2022 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей систем и агрегатов автомобилей

**Организация-разработчик:** ТОГАПОУ «Тамбовский политехнический техникум имени М.С. Солнцева».

**Разработчик:**

Корнилова К.А.– преподаватель ТОГАПОУ «Тамбовский политехнический техникум имени М.С. Солнцева».

<p>Рассмотрена на заседании ПЦК гуманитарных и социально-экономических дисциплин</p> <p>Протокол №1 от « 29 » 08 2022 г.</p> <p>_____/Белинская И.Б./</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Зам.директора по УР</p> <p>« 30 » 08 2023 г.</p> <p>_____/Сажнева В.М./</p>
---	---

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 05 «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- 011	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности  организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
		роли и ролевые ожидания в общении
		техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
		механизмы взаимопонимания в общении
		источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
		этические принципы общения

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>38</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	23
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 05 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Введение.</b>		1	
<b><i>Раздел 1. Теоретические и практические основы психологии общения</i></b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1. Психологические особенности процесса общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-11
	«Общение» и «деятельность» как категории. Основные понятия психологии общения. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как обмен информацией.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Цели общения. Уровни общения. Этапы общения: установление контакта, ориентация в ситуации, обсуждение проблемы, принятие решения, выход из контакта. Средства и структура общения. Функции и виды общения.		
<b>Тема 1.2. Интерактивная сторона общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-11
	Понятие интеракции в процессе общения. Место взаимодействия в структуре общения. Виды социальных взаимодействий. Стратегия «контролера», стратегия «понимателя».		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Трансактный анализ Э. Берна. Формы управления: приказ, убеждение, внушение, заражение. Манипулирование сознанием.		
<b>Тема 1.3. Перцептивная сторона общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-11
	Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия и понимания в межличностном взаимодействии: идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия. Теория каузальной атрибуции.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Восприятие и роль стереотипа при формировании первого		

	впечатления. Эффекты восприятия: «эффект ореола», «эффект проекции», «эффект первичности и новизны». «Ошибки» и феномены социального восприятия.		
<b>Тема 1.4. Общение как коммуникация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01-11
	Понятие коммуникации и метакоммуникации. Основные принципы коммуникации. Барьеры коммуникации и технология их преодоления. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Культура и техника речи в сфере сервиса. Управление впечатлением партнёра по общению. Роль комплимента в общении.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Техники ведения беседы. Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Невербальное общение. Основные каналы невербальной коммуникации: кинесика, просодика, такесика и проксемика. Средства невербального общения в соответствии с существующими каналами.		
<b>Тема 1.5. Проявление индивидуальных особенностей личности в деловом общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК 01-11
	Виды психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства. Основы психологии личности: темперамент, характер, способности. Воля и волевые действия. Потребности и мотивы.		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Эмоции и аффекты, их проявление в деловом общении. Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении. Психологические основы общения в сфере сервиса. Психологическая культура специалиста. Психологические приёмы общения с клиентами, коллегами и деловыми партнёрами.		
<b>Раздел 2. Особенности межличностного общения в деловой сфере.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Этика в деловом общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01-11
	Понятие этики общения. Этические принципы общения.		

	<b>Практические занятия</b>	3	
	Общение и культура поведения. «Золотое правило» этики как универсальная формула общения. Толерантность как принцип культурного общения. Вежливость и формы её проявления.		
<b>Тема 2.2. Конфликты в деловом общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01-11
	Понятие конфликта. Структура, стадии протекания конфликтов. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Конфликты в личносно – эмоциональной сфере. Правила поведения в условиях конфликта.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>38</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
- оргтехника;
- мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. Лавриненко В.Н., Чернышова Л.И. Психология общения: учебник и практикум для СПО / - М. : Издательство Юрайт, 2021.

2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология общения: учебник / -Изд. 4-е – Ростов н/Д: Феникс, 2019.

3. Т.Б. Захараш. Психология общения: учебное пособие / Моск. ун-т им. С.Ю. Витте. Филиал в г. Ростове-на-Дону. – М.: ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2020.

##### **3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Информационный портал Режим доступа: <http://ps-psiholog.ru/obshhenie-v-internete/aktivnyie-polzovateli-interneta-kto-oni.html>.

2. Информационный портал Режим доступа: <http://psbatishev.narod.ru/library/19938.htm>.

3. Информационный портал Режим доступа: <http://www.inwent.ru/psikhologiya/190-psikhologiya-delovogo-obshcheniya>.

4. Информационный портал Режим доступа: <https://psyera.ru/4322/obshchenie>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Знания:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Оперировать основными понятиями психологии общения, правильно и точно описывает методики и техники убеждения, слушания, способы разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>Оценка решений творческих задач Тестирование Анализ ролевых ситуаций</p>
<p>роли и ролевые ожидания в общении</p>		
<p>техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения</p>		
<p>механизмы взаимопонимания в общении</p>		
<p>источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p>		
<p>этические принципы общения</p>		
<p>Умения:</p> <p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует владение техниками и приемам эффективного общения, Разрешает смоделированные конфликтные ситуации</p>	<p>Анализ ролевых ситуаций Оценка решений творческих задач</p>
<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p>	