

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной дисциплины**  
**«Индивидуальный проект» по специальности**

**Тамбов, 2024 год**

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования» (Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 №05-592) и в соответствии с учебным планом по специальности **25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем**

Организация-разработчик: ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева».

Разработчик: Кузьмина Т.А., преподаватель ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева»

*Рассмотрено на заседании ПЦК  
математики, физики и информатики*

*Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ В. В. Шиндяпин*

*Утверждаю  
Заместитель директора по  
учебной работе  
\_\_\_\_\_ В.М. Сажнева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОДБ 14 «Индивидуальный проект»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 14 «Индивидуальный проект» введена к изучению в целях необходимости формирования знаний и умений по выполнению индивидуального проекта. Защита индивидуального проекта выполняется по одной из дисциплин общеобразовательного цикла по выбору студента и является обязательной. Результаты выполнения заносятся в диплом.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина БД.14 «Индивидуальный проект» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки ФГОС СОО.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель освоения дисциплины ОДБ 14 «Индивидуальный проект»:

отработка навыков самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), аналитической и проектной работы. Основными задачами дисциплины являются:

- выделение основных этапов написания проектной работы;
- получение представления о научных методах, используемых при написании и проведении исследования;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об общелогических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты проекта.

| Общие компетенции  | Планируемые результаты обучения   |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Дисциплинарные  |
| <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а).базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б).базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> <li>- находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в</li> </ul> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li> <li>-разрабатывать структуру конкретного проекта;</li> <li>-использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> <li>-проводить исследования;</li> <li>-самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;</li> <li>- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-типы и виды проектов;</li> <li>-требования к структуре проекта;</li> <li>-виды проектов по содержанию;</li> <li>-требования к защите проекта.</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>   |   |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul> </li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации,</li> </ul> </li> </ul> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li> <li>- разрабатывать структуру конкретного проекта;</li> <li>- использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> <li>- проводить исследования;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;</li> <li>- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы и виды проектов;</li> <li>- требования к структуре проекта;</li> <li>- виды проектов по содержанию;</li> <li>- требования к защите проекта</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>информационной безопасности личности</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> <p>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а)самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б)самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li> <li>-разрабатывать структуру конкретного проекта;</li> <li>-использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> <li>-проводить исследования;</li> <li>-самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;</li> <li>- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-типы и виды проектов;</li> <li>-требования к структуре проекта;</li> <li>-виды проектов по содержанию;</li> <li>-требования к защите проекта</li> </ul> |
|---|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>  | <p>-- Готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> <li>- овладение универсальными регулятивными действиями:</li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li> <li>- разрабатывать структуру конкретного проекта;</li> <li>- использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> <li>- проводить исследования;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;</li> <li>- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы и виды проектов;</li> <li>- требования к структуре проекта;</li> <li>- виды проектов по содержанию;</li> <li>- требования к защите проекта</li> </ul> |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>   | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li> <li>- разрабатывать структуру конкретного проекта;</li> <li>- использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> <li>- проводить исследования;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;</li> <li>- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>  | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы и виды проектов;</li> <li>- требования к структуре проекта;</li> <li>- виды проектов по содержанию;</li> <li>- требования к защите проекта</li> </ul>  |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и прав опорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому</li> </ul> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li> <li>- разрабатывать структуру конкретного проекта;</li> <li>- использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> <li>- проводить исследования;</li> <li>- самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;</li> <li>- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы и виды проектов;</li> <li>- требования к структуре проекта;</li> <li>- виды проектов по содержанию;</li> <li>- требования к защите проекта</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия ( регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно–исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> |  |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> </ul>  | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li> <li>-разрабатывать структуру конкретного проекта;</li> <li>-использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> <li>-проводить исследования;</li> <li>-самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;</li> <li>- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-типы и виды проектов;</li> <li>-требования к структуре проекта;</li> <li>-виды проектов по содержанию;</li> <li>-требования к защите проекта</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</li> <li>-разрабатывать структуру конкретного проекта;</li> <li>-использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> <li>-проводить исследования;</li> <li>-самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;</li> <li>- оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.</li> </ul> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-типы и виды проектов;</li> <li>-требования к структуре проекта;</li> <li>-виды проектов по содержанию;</li> <li>-требования к защите проекта</li> </ul> |
|---|--|--|

|        |  |
|--------|--|
| ПК 4.4 | Осуществлять обработку данных, полученных от функционального оборудования, систем регистрации полетной информации, с целью соблюдения требований воздушного законодательства в области обеспечения безопасности полетов  |
| ПК 4.4 | Осуществлять обработку информации, полученной от систем фото- и видеосъемки, систем специализированного навесного оборудования, системы мониторинга земной поверхности и воздушного пространства, систематизировать полученные данные и организовывать их хранение |

| <p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b><br/>(дескрипторы)</p>  | <p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p> |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны   | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | <b>ЛР 2</b>   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения  | <b>ЛР 3</b>   |

|  |              |
|--|--------------|
| безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих  |              |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | <b>ЛР 12</b> |



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины «Индивидуальный проект» и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Количество часов</b> |
|--|-------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>                        | <b>39</b>               |
| теоретические занятия  | 16                      |
| практические занятия   | 16                      |
| <b>Промежуточная аттестация в форме защиты индивидуального проекта</b> | <b>7</b>                |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, проект  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>   | Содержание учебного материала  |             |                  |
|   | Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.   | 1           | 1                |
| <b>Тема 1. Типы и виды проектов</b>   | Содержание учебного материала  |             |                  |
|   | Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)  | 1           | 1                |
|   | Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)                                      | 1           | 1                |
|   | Практическая работа № 1 «Алгоритм работы над проектом»   | 1           |                  |
| <b>Тема 2. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.</b> | Содержание учебного материала  |             |                  |
|   | Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.   | 1           | 2                |
|   | Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы | 1           | 2                |
|   | Практическая работа № 2 «Цель, задачи, актуальность проекта»   | 1           | 2                |
| <b>Тема 3. Этапы работы над проектом</b>  | Содержание учебного материала  |             |                  |
|   | Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка   | 2           | 3                |

|  |  |                  |   |
|--|--|------------------|---|
|  | целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта |                  |   |
|  | Практическая работа № 3 «Типы проектов»<br>Практическая работа № 4 «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)»<br>Практическая работа № 5 «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)»   | 1<br>1<br>1      | 2 |
| <b>Тема 4. Методы работы с источником информации</b>               | Содержание учебного материала  |                  |   |
|  | Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации) | 1                | 2 |
|  | Информационные ресурсы (интернет - технологии)<br>Правила и особенности информационного поиска в Интернете<br>Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации   | 1                | 2 |
|  | Практическая работа № 7 «Отработка методов поиска информации в Интернете»<br>Практическая работа № 8 «Составление плана текста. Выписки из текста, цитирование текста, пометки в тексте»<br>Практическая работа № 9 «Реализация плана проекта»<br>Практическая работа № 10 «Оформление письменной части проекта»                       | 1<br>1<br>1<br>1 | 2 |
|  |  |                  |   |
| <b>Тема 5. Правила оформления проекта.<br/>Презентация проекта</b> | Содержание учебного материала  |                  |   |
|  | Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)  | 1                | 2 |
|  | Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.  | 1                | 2 |
|  | Презентация проекта.<br>Особенности работы в программе PowerPoint.   | 1                | 2 |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Требования к содержанию слайдов.  |           |   |
|   | Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.  | 1         | 2 |
|   | Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.  | 2         | 2 |
|   | Практическая работа № 11 «Оформление титульного листа. Оформление библиографического текста»  | 1         |   |
|   | Практическая работа № 12 «Оформление слайдов в программе PowerPoint»  | 1         | 2 |
|   | Практическая работа № 13 «Публичные пробы»  | 1         |   |
|   | Практическая работа № 14 «Публичные пробы»  | 1         | 2 |
| <b>Тема 6. Особенности выполнения проекта</b> | Содержание учебного материала   |           |   |
|   | Структура проекта. Оформление задания для выполнения проекта. Календарный план-график выполнения проекта. Порядок сдачи и защиты проекта.   | 1         | 2 |
| <b>Тема 7. Требования к защите проекта</b>    | Содержание учебного материала   |           |   |
|   | Общие требования построения речи, правильность произношения слов. Рекомендации оратору: особенности мышления аудитории, чем добиться ее расположения и внимания, от чего воздержаться. типы вопросов. | 1         | 2 |
|   | Практическая работа № 15 «Отчет о работе над проектом»  | 1         | 2 |
|   | Практическая работа № 16 «Отчет о работе над проектом»  | 1         |   |
| <b>Защита индивидуального проекта</b>         |   | 7         |   |
|   | <b>Всего</b>  | <b>39</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект инструкционных карт для практических работ;

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа – проектором, аудиосистема.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник для студ. сред. спец. учеб. завед. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 128 с.
2. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, квалификационную работу [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикова. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 208 с.

4. Краевский, В.В. Методология научного исследования [Текст]: пособие для студентов и аспирантов гуманитарных университетов / В.В. Краевский. – СПб.: СПбГУП, 2021. – 143 с.
5. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М: Издательский центр «Академия», 2019.
6. Соловьева, Н.Н. Основы организации учебно-научной работы студента [Текст]: учебно- методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.Н. Соловьева. – М., 2019. – 55 с.
7. Усачева, И.В. Курс эффективного чтения учебного и научного текста [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов 1-2 курсов ун-тов/ И.В. Усачёва. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2019 – 79 с.
8. ГОСТ 7.1.- 2008 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие правила и требования составления.- М.:Издательство стандартов, 2008.

Дополнительные источники:

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований [Текст] / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1982.
2. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Пособие для педагога- исследователя.- Самара: 1994.
3. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского образования [Текст]: учебное пособие - М.: 1996.
4. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогического исследования:[Текст]: в помощь начинающему исследователю./ М.Н. Скаткин. - М.: Педагогика, 1986.
5. Усачева, И.В. Мои идеальные конспекты [Текст]: приложение к «Курсу эффективного чтения учебного и научного текста» / И.В. Усачёва.– М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. – 16 с.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательные информационные продукты  
URL: [http:// www.Redlihe.ru/orgs-edu/traformed](http://www.Redlihe.ru/orgs-edu/traformed)
2. Рубрикатор. «Народное образование. Педагогика»  
URL: <http://www.redlihe.ru/education.old/Rubrikator>
3. Образовательный потенциал Санкт-Петербурга и Северо-Запада России  
URL: <http://www.edu.nw.ru>
4. Все образование – каталог ссылок на образовательные ресурсы  
URL: <http://all.edu.ru>
5. Обучение: уроки, шпаргалки, программы...  
URL: <http://studv.onlihe.Kherson.ua>
6. Самая большая конференция в России URL: <http://dengotrep.agava.ru>
7. Студенческий портал URL: <http://www.stud-portal.narod.ru>
8. Учебники студентам и всем учащимся URL: <http://finder.i-connect.ru/index.html>
9. Учебно-методические материалы  
URL: <http://www.dspu.altai.su/public/dos/home.html>
10. Международный центр научно-технической информации  
URL: <http://www.icsti.su>
11. Росинформресурс URL: <http://www.rosinf.ru>
12. Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ) URL: <http://viniti.msk.ru>
13. Центр информатизации социальных технологических исследований и науковедческого анализа URL: <http://www.istina.ru>
14. Центр исследований и статистики науки URL: <http://www.nunstp.ru/csrs/ogr.htm>
15. <http://www.dovosp.ru/>
16. <http://www.doshped.ru/>
17. <http://www.arkty.ru/journal/index.html>
18. [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Doshkoln\\_ped\\_1.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm)

19. <http://festival.1september.ru>
20. <http://window.edu.ru/>
21. <http://vospitatel.resobr.ru>
22. <http://www.detskiysad.ru>
23. <http://doshvoznast.ru/ozdorov/ozdorovlenie03.htm>
24. <http://www.moi-detsad.ru/>
25. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами.

Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема                          | Тип оценочных мероприятий  |
|---|--------------------------------------|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Тема 1<br>Тема 2<br>Тема 3<br>Тема 4 | - устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- оценка контрольных работ;   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Тема 5<br>Тема 6<br>Тема 7           | - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;<br>- оценка выполнения лабораторных работ;  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |                                      | - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   |                                      | - оценка тестовых заданий;   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  |                                      | - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                  |                                      | - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;<br>- наблюдение и оценка деловой игры;<br>- экзамен |