

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной дисциплины**  
**«Русский язык»**

**Тамбов 2024 год**

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе примерной программы «Русский язык», рекомендованной ФИРПО в соответствии с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования» (Письмо Минпросвещения России от 1.03.2023 № 05-592) и в соответствии с учебным планом по профессии: 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Организация-разработчик: ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева».

Разработчик: Трошкина О.В., преподаватель ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М.С. Солнцева»

*Рассмотрено на заседании ПЦК*  
гуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ И.Б.Белинская

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИН**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы НПО в соответствии с ФГОС *по профессии 15.01.05 «Мастер слесарных работ»*.

**Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- сформировать у обучающихся знания и умения в области языка,
- сформировать навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций                           | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные (предметные)  |
| ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</li><li>- владение различными способами общения и взаимодействия;</li><li>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации;</li><li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</li><li>- совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li><li>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом</li><li>- формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</li></ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;</li> <li>- обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>- сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- сформированность ценностного отношения к русскому языку;</li> <li>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте</li> <li>- совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов,</li> </ul>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>государственном и иностранном языках</p> | <p>людьми и познания мира;<br/>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p> | <p>включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);<br/>- совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br/>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;<br/>- совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;<br/>- сформированность представлений о формах существования национально-го русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br/>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;<br/>- совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br/>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> |
|---|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем в часах</b> |
|--|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                    | <b>70</b>            |
| <b>в т.ч.</b>  |                      |
| <b>1. Основное содержание</b>  | <b>53</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>  |                      |
| теоретическое обучение   | 24                   |
| практические занятия   | 29                   |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>17</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>  |                      |
| теоретическое обучение   | 8                    |
| практические занятия   | 9                    |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>  |                      |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--|--|-------------|-------------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                       |
| <b>Основное содержание</b>   |  |             |                         |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>         |  | <b>6</b>    | <i>OK.05</i>            |
| Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.   | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>    | <i>OK.05</i>            |
|  | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.               | <b>1</b>    |                         |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | <b>1</b>    |                         |
|  | <b>Практическая работа.</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.   | <b>1</b>    |                         |
| Тема 1.2<br>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>    | <i>OK.05</i>            |
|  | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь профессии «Мастер слесарных работ». | <b>1</b>    |                         |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | <b>1</b>    |                         |
|  | <b>Практическая работа.</b> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.  | <b>1</b>    |                         |
| Тема 1.3. Язык как система знаков.   | <b>Основное содержание</b>   | <b>2</b>    | <i>OK.05</i>            |
|  | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.   | <b>1</b>    |                         |
|  | <b>Практические занятия:</b>   | <b>1</b>    |                         |
|  | <b>Практическая работа.</b> Принципы русской орфографии  | <b>1</b>    |                         |



|   |  |           |                     |
|---|--|-----------|---------------------|
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b> |  | <b>32</b> | <i>OK.04</i>        |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.                      | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>  | <i>OK.04; OK.05</i> |
|   | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы     | 2         |                     |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2         |                     |
|   | Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.<br>Расстановка ударения в словах тематической группы «Слесарные операции».  | 2         |                     |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование              | <b>Основное содержание</b>   | <b>4</b>  | <i>OK.04; OK.05</i> |
|   | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.   | 2         |                     |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2         |                     |
|   | Практическая работа. Подбор терминов и слов профессиональной лексики профессии «Мастер слесарных работ». Определение способов образования данных слов.<br>Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. | 2         |                     |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.       | <b>Основное содержание</b>   | <b>3</b>  | <i>OK.04; OK.05</i> |
|   | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.   | 1         |                     |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2         |                     |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.<br>Написание словарного диктанта профессиональной направленности (тематическая группа «Пригоночные слесарные операции») с объяснением орфограмм.  | 2         |                     |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как                    | <b>Основное содержание</b>   | <b>3</b>  | <i>OK.04; OK.05</i> |
|   | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных:   | 1         |                     |

|   |   |          |                     |
|---|---|----------|---------------------|
| часть речи.   | качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.        |          |                     |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | <b>2</b> |                     |
|   | <b>Практическое занятие.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Работа над текстом профессиональной направленности («Задача мастера слесарных работ») с объяснением пропущенных орфограмм и знаков препинания. | 2        |                     |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.          | <b>Основное содержание</b>  | <b>1</b> | <i>OK.04; OK.05</i> |
|   | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.   |          |                     |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | <b>1</b> |                     |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи.               | <b>Практическая работа.</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.  | <b>1</b> |                     |
|   | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b> | <i>OK.04; OK.05</i> |
|   | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.  | 2        |                     |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи.                    | <b>Практические занятия:</b>  | <b>2</b> |                     |
|   | <b>Практическая работа.</b> Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.  | <b>2</b> |                     |
|   | <b>Основное содержание</b>  | <b>5</b> | <i>OK.04; OK.05</i> |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.  | 2        |                     |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | <b>3</b> |                     |
|   | <b>Практическая работа.</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Морфологический анализ глаголов в тексте «Профессия «Мастер слесарных работ».  | <b>3</b> |                     |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b> | <i>OK.04; OK.05</i> |
|   | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.  | 2        |                     |

|   |  |           |                     |
|---|--|-----------|---------------------|
| глагола   | <b>Практические занятия:</b>   | 2         |                     |
|   | <b>Практическая работа.</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.  | 2         |                     |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. | <b>Основное содержание</b>   | 4         | <i>OK.04; OK.05</i> |
|   | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.                              | 2         |                     |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2         |                     |
|   | <b>Практическая работа.</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.   | 2         |                     |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                 |  | <b>12</b> | <i>OK.04; OK.09</i> |
| Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.                  | <b>Основное содержание</b>   | 4         | <i>OK.04; OK.05</i> |
|   | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 2         |                     |
|   | <b>Практические занятия:</b>   | 2         |                     |
|   | <b>Практическая работа.</b> Знаки препинания в простом предложении. Составление предложений со словами тематической группы «Инструменты, применяемые при выполнении пригоночных слесарных операций».   | 2         |                     |
| Тема 3.2<br>Второстепенные члены предложения.           | <b>Основное содержание</b>   | 4         | <i>OK.04; OK.05</i> |
|   | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств.      | 2         |                     |

|   |   |           |                            |
|---|---|-----------|----------------------------|
|   | Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.   |           |                            |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | 2         |                            |
|   | <b>Практическая работа.</b> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.<br>Составление шаблонов документации профессиональной сферы.   | 2         |                            |
| Тема <b>3.3.</b> Сложное предложение  | <b>Основное содержание</b>  | <b>4</b>  | <i>OK.05; OK.09</i>        |
|   | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. | 2         |                            |
|   | <b>Практическая работа.</b> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.<br>Деловая игра «Слесарная мастерская».   | 2         |                            |
| <b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>                |   | <b>19</b> | <i>OK.04; OK.05; OK.09</i> |
| Тема <b>4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>4</b>  | <i>OK.04; OK.05; OK.09</i> |
|   | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.  | 2         |                            |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | 2         |                            |
|   | <b>Практическая работа.</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Определение значения терминов специальности. Работа над заполнением пропусков в определениях терминов и понятий профессиональной направленности.   | 2         |                            |
| Тема <b>4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   | <b>4</b>  | <i>OK.04; OK.05; OK.09</i> |
|   | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные  | 2         |                            |

|                                 |  |               |                                |
|---------------------------------|--|---------------|--------------------------------|
| речи.                           | стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.  |               |                                |
|                                 | <b>Практические занятия:</b><br>Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).<br>Подбор терминов и слов профессиональной лексики профессии «Мастер слесарных работ».  | 2             |                                |
| Тема <b>4.3.</b> Научный стиль. | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | 5             | <i>OK.04; OK.05;<br/>OK.09</i> |
|                                 | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).  | 2             |                                |
|                                 | <b>Практические занятия:</b>   | 3             |                                |
|                                 | Лингвостилистический анализ научной статьи по актуальным вопросам профессии «Мастер слесарных работ».<br>Определение значения фразеологизмов. Аббревиатуры.<br>Подбор фразеологизмов, включающих название естественных и искусственных абразивных материалов, абразивов для притирки твердых сплавов.<br>Составление диктанта с терминами и словами профессиональной лексики из текстов научной литературы.<br>Работа над рефератом на тему «Лингвистические знания в работе мастера слесарных работ». |               |                                |
| Тема <b>4.4</b> Деловой стиль.  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  | 6             | <i>OK.04; OK.05;<br/>OK.09</i> |
|                                 | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.   | 2             |                                |
|                                 | <b>Практические занятия:</b>   | 4             |                                |
|                                 | Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.<br>Написание заявления на имя директора предприятия об устройстве на работу слесарем.<br>Составление резюме мастера по организации слесарных работ для устройства на вакантное место.  |               |                                |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |  |               |                                |
|                                 |  | <b>Всего:</b> | <b>70</b>                      |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 409 с. - (Профессиональное образование.Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

##### **Дополнительные источники:**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>);
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

### **Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. FoxitReader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>   | <b>Раздел/Тема</b>   | <b>Тип оценочных мероприятий</b>   |
|---|--|--|
| ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с                                | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы  |
| ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая ) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания |
| ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/  | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы   |