

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

2025г.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе примерной программы «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованной ФИРПО в соответствии с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования» (Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592) и в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки));

Организация-разработчик: ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М. С. Солнцева»

Разработчики: Савинков Е.А., преподаватель ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М. С. Солнцева»

Рассмотрено на заседании ПЦК
физической культуры и ОБЖ
Протокол №_____ от « ____ » _____ 2025 г.
Председатель ПЦК _____ Брюханов А.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - быть готовым к гуманитарной и волонтерской деятельности; - уметь оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интересоваться различными сферами профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - заниматься образованием и самообразованием на протяжении всей жизни; - сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширять опыт деятельности экологической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; - знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике; - знать порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать способы безопасного поведения в природной среде, уметь применять их на практике; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать способы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, - воспитать в себе негативное отношение к вредным привычкам.

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - заниматься активной деятельностью технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - осуществлять образование и самообразование на протяжении всей жизни; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - иметь представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде и противодействовать им; - уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения - уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы.
--	--	---

	<p>информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - быть готовым осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера, предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать способы безопасного поведения в цифровой среде, уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны.

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - уметь распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; - уметь аргументированно вести диалог, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - понимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - знать особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов.
	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - быть готовым к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. 	<p>правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде, уметь применять их на практике; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе;

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать меры профилактики инфекционных и заболеваний, сохранения психического здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать основы пожарной безопасности уметь применять первичные средства пожаротушения на практике; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> - знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. - сформировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознавать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - сформировать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)))		
<p>ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширять опыт деятельности экологической направленности; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения - уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - сформировать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

<p>ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 	<p>сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения - уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы. - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов. - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе; - знать основы пожарной безопасности уметь применять первичные средства пожаротушения на практике; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
---	---	---

<p>ПК 1.3Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения - уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы. - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе; - знать основы пожарной безопасности уметь применять первичные средства пожаротушения на практике; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
<p>ПК 1.4. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

<p>на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</p>	<p>и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять опыт деятельности экологической направленности; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - оценивать приобретенный опыт; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - воспитать в себе негативное отношение к вредным привычкам. - уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения - уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы. - знать основы безопасного, конструктивного общения; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - понимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; - уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов. - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы пожарной безопасности уметь применять первичные средства пожаротушения на практике;
--	---	--

<p>ПК 2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения - уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы. - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - понимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
<p>ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширять опыт деятельности экологической 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных

	<p>направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 	<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - воспитать в себе негативное отношение к вредным привычкам. - уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения - уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы. - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов. - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе; - знать основы пожарной безопасности уметь применять первичные средства пожаротушения на практике; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.
<p>ПК 2.3 . Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);

	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширять опыт деятельности экологической направленности; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - воспитать в себе негативное отношение к вредным привычкам. - уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы. - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов. - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе; - знать основы пожарной безопасности уметь применять первичные средства пожаротушения на практике; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.
--	---	---

<p>ПК 2.4 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять опыт деятельности экологической направленности; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - воспитать в себе негативное отношение к вредным привычкам. - уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы. - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов. - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе; - знать основы пожарной безопасности уметь применять первичные средства пожаротушения на практике; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.
---	---	--

<p>ПК 2.5Выполнять дуговую резку металла</p>	<ul style="list-style-type: none"> - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширять опыт деятельности экологической направленности; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - воспитать в себе негативное отношение к вредным привычкам. - уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения - уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы. - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - понимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. - уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов. - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - знать основы пожарной безопасности уметь применять первичные средства пожаротушения на практике; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии. - уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - сформировать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
<p>ПК 3.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширять опыт деятельности экологической направленности; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - оценивать приобретенный опыт; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - воспитать в себе негативное отношение к вредным привычкам. - уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения - уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия,

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 	<p>определять необходимые ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы безопасного, конструктивного общения; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов. - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе; - знать основы пожарной безопасности уметь применять первичные средства пожаротушения на практике; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии. - понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
<p>ПК 3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - оценивать приобретенный опыт; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов. - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе; - знать основы пожарной безопасности уметь применять первичные средства пожаротушения на практике; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширять опыт деятельности экологической направленности; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 	<p>сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии. - понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - воспитать в себе негативное отношение к вредным привычкам. - уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения - уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы. - знать основы безопасного, конструктивного общения; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
<p>ПК .3.3. Выполнять ручную частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширять опыт деятельности экологической направленности; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - оценивать приобретенный опыт; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; 	<ul style="list-style-type: none"> - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - воспитать в себе негативное отношение к вредным привычкам. - уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения - уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы. - знать основы безопасного, конструктивного общения; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов.

	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе; - знать основы пожарной безопасности уметь применять первичные средства пожаротушения на практике; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии. - понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	23
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи.		10	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08; ОК 09
Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи.	Содержание учебного материала.	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09.
	Комбинированное занятие.		
	<i>Понятие:</i> опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам. <i>Опасность</i> как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие». <i>Опасность</i> как процесс накопления отклонений от нормального состояния или процесса; инициирование негативной способности чрезвычайного события; актуализация негативных факторов; локализация (прекращение) действия негативных факторов. <i>Предметное</i> действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи. <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей).		
Тема 1.2 Как выявить опасности.	Содержание учебного материала.	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие.		
	<i>Понятие:</i> опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни. <i>Предметное действие:</i> целе- и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии. <i>Правило действия:</i> чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо		

	соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения. <i>Алгоритм</i> целе- и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии.		
Тема 1.3 Как выявить и описать опасности на дорогах.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02; ОК 04; ОК07
	Практическое занятие.		
	<i>Понятие:</i> опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик, мотоциклист); <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей на дорогах.		
Тема 1.4 Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте.	Содержание учебного материала.	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие.		
	<i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам. <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте. <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку. <i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба).		
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	Содержание учебного материала.	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие.		
	<i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте. <i>Предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте. <i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред. <i>Алгоритм</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников		

	террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии).		
Тема 1.6. По выбору студентов.	Содержание учебного материала.	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие.		
	<i>Понятие:</i> опасности . <i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; <i>Правило действия:</i>		
Раздел 2. Методы оценки риска.		12	ОК 02; ОК 04; ОК07; ОК 08; ОК 09
Тема 2.1. Как измерять опасности.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09.
	Комбинированное занятие.		
	<i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым. <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствийвоздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. <i>Алгоритм расчета риска по формуле.</i>		
Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах.	Содержание учебного материала.	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие.		
	<i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью. <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите. <i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения.		

	Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист).		
Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС).	Содержание учебного материала.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие.		
	<p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель).</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей.</p> <p><i>Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых).</i></p>		
Тема 2.4 Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС).	Содержание учебного материала.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;ОК 09.
	Практическое занятие.		
	<p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель).</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей.</p> <p><i>Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.</i></p>		
Тема 2.5Как оценить риски для	Содержание учебного материала.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;ОК 08
	Практическое занятие.		

здоровья в подростковом возрасте.	<p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель).</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий.</p> <p><i>Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков.</i></p>		
Тема 2.6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие.		
	<p><i>Понятие:</i> риск в...</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий/воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите.</p> <p><i>Правило действия:</i></p>		
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		10	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08; ОК 09
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие.		
	<p><i>Понятие:</i> Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты.</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно</p>		

	<p>нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности.</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов.</p>		
<p>Тема 3.2. Как снизить риски для здоровья.</p> <p>Профилактика заболеваний.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p>	Содержание учебного материала.	2	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Комбинированное занятие.		
	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья -способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья.</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию.</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических).</p>		
<p>Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах.</p>	Содержание учебного материала.	2	ОК 04; ОК 07; ОК 09.
	Комбинированное занятие.		
	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения.</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов.</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор).</p>		
<p>Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте.</p>	Содержание учебного материала.	2	ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие.		
	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты.</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в</p>		

	<p>общественном месте.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара.</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации).</p>		
Тема 3.5. Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	Содержание учебного материала.	2	ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие.		
	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты.</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения.</p>		
Раздел 4. Основы военной службы.		14	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ОК 09
Тема 4.1. История создания и развития Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала.	1	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие.		
	<p><i>Понятие:</i> организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках, военной реформе Ивана Грозного в середине XVI века, военной реформе Петра I, об этапах создания регулярной армии, военной реформе в России во второй половине XIX века, о создании массовой армии, о создании советских Вооруженных Сил, об основных предпосылках проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>		
Тема 4.2. Организационная структура и состав Вооруженных сил России	Содержание учебного материала.	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие.		
	<p><i>Понятие:</i> функция и основные задачи современных Вооруженных сил РФ, организационная структура Вооруженных сил России и управление ими. Виды и рода Вооруженных Сил.</p>		

Тема 4.3. Воинская обязанность.	Содержание учебного материала.	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие.		
	<i>Понятие</i> о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Призыв на военную службу. Прохождение воинской службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Пребывание в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.		
Тема 4.4. Психология воинского коллектива.	Содержание учебного материала.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08.
	Комбинированное занятие.		
	<i>Понятие</i> о требованиях к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности подразделения. Способы бесконфликтного общения в условиях военной службы.		
Тема 4.5. Как стать офицером Российской армии.	Содержание учебного материала.	2	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие.		
	<i>Понятие</i> об основных видах военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ.		
Тема 4.6. Строевая подготовка.	Практическое занятие.	3	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ОК 09.
	<i>Понятие</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и с песней. Приветствие в движении.		
Тема 4.7. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74.	Практическое занятие.	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	<i>Понятие</i> о назначении, устройстве и боевых свойствах АК-74. Меры безопасности при обращении с оружием и патронами. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> Порядок неполной разборки и сборки автомата. Чистка, смазка и хранение автомата.		

	<i>Правила и приемы</i> стрельбы, порядок прицеливания, действия по командам руководителя стрельб.		
Раздел 5. Основы медицинских знаний.		10	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания.	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Практическое занятие.		
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.		
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания.	Содержание учебного материала.	1	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие.		
	<i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.		
Тема 5.3. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.	Содержание учебного материала.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие.		
	<i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте. <i>Правила</i> помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.		
Тема 5.4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях.	Содержание учебного материала.	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие.		
	<i>Понятие</i> о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. <i>Правило</i> остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. <i>Алгоритмы</i> оказания первой помощи при кровотечениях.		
Тема 5.5. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.	Содержание учебного материала	1	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<i>Понятие</i> об экстремальных ситуациях в природных условиях. <i>Способы</i> и особенности фиксации конечностей. <i>Способы</i> транспортировки пострадавших. <i>Способы</i> согревания на открытой местности. <i>Вынужденное автономное существование.</i> <i>Правило добычи:</i> воды, пищи, огня. Временное жилище.		

Тема 5.6. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала.	2	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие.		
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 1. Как выявить и описать опасности на рабочем месте.	Содержание.	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 1.1 – 1.9 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 – 3.3 ПК 4.1 – 4.3 ПК 5.1 – 5.3 ПК 6.1 – 6.5
	Практическое занятие. Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей». «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ». «Анализ картины опасностей современной молодежи». «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей».		
Раздел 2. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание.	2	ОК 1; ОК 02; ОК 07; ПК 1.1 – 1.9 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 – 3.3 ПК 4.1 – 4.3 ПК 5.1 – 5.3 ПК 6.1 – 6.5
	Практическое занятие. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках». «Оценить риск профессиональных заболеваний».		
Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на	Содержание.	2	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ПК 1.1 – 1.9 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 – 3.3
	Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы		

рабочем месте.	уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.		ПК 4.1 – 4.3 ПК 5.1 – 5.3 ПК 6.1 – 6.5 ПК 7.1 – 7.4
	<ul style="list-style-type: none"> - Перечень примерных тем проектов/исследований: - «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору). - «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе» (на выбор). - «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах». - «Разработка безопасной “бытовки” для строителей». 		
Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	Содержание.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1 – 1.9 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 – 3.3 ПК 4.1 – 4.3 ПК 5.1 – 5.3 ПК 6.1 – 6.5 ПК 7.1 – 7.4
	Практическое занятие. - Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		
	- Примерные темы проектов/исследований: - Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); - Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); - «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; - «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского строительства и военного строительства».		
Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.	Содержание.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1 – 1.9 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 – 3.3 ПК 4.1 – 4.3 ПК 5.1 – 5.3 ПК 6.1 – 6.5 ПК 7.1 – 7.4
	Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		
	Примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид		

	<p>деятельности для специальности.</p> <p>3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ.</p> <p>4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов.</p> <p>5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).</p>		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт).		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета.

1. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
2. тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
3. тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
4. имитаторы ранений и поражений;
5. образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
6. образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
7. макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
8. образцы средств пожаротушения (СП);
9. макет автомата Калашникова;
10. электронный стрелковый тренажер.
11. персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
12. мультимедийный проектор;
13. интерактивная доска
14. выход в локальную сеть.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные печатные издания.

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2024. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2024. – 253 с.

Электронные издания.

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ.
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации.
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ.
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации.
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд).
7. <http://www.rosпотребнадзор.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания.
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь.
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности.
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков.
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности.
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях.
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям.
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс».
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант».
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности.
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ).
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование».
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия.

Дополнительные источники.

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniyum.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniyum.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.

10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

Программное обеспечение.

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер GoogleChrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-LiteCodecPack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. FoxitReader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	<ul style="list-style-type: none"> - Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Р 1, Темы: 1.1; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5; Р 3, Темы: 3.1, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 5.5, 4.6, 4.7 Р 5, Темы: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Р 1, Темы: 1.1, 1.2; Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.6; Р 3, Темы: 3.2, 3.4, 3.5, 3.6; Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.4, 5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов)	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 1.3. Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов).	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 1.4. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р 4 П-о/с, Р 5П-о/с	

покрытым электродом		
ПК 2.3 . Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 2.4 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 2.5Выполнять дуговую резку металла	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 3.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК .3.3. Выполнять ручную частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	