РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2026г.

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе примерной программы «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованной ФИРПО в соответствии с «Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования» (Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592) и в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки));

Организация-разработчик: ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М. С. Солнцева»

Разработчики: Савинков Е.А., преподаватель ТОГАПОУ «Колледж техники и технологии наземного транспорта им. М. С. Солнцева»

Рассмотрено на заседании ПЦК
физической культуры и ОБЖ
Протокол №____ от « ___ » _____ 202 г.

Председатель ПЦК _____ Брюханов А.О.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- сформировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - быть готовым к гуманитарной и волонтерской деятельности; - уметь оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интересоваться различными сферами профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - заниматься образованием и самообразованием на протяжении всей жизни; - сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширять опыт деятельности экологической направленности.	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; - знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике; - знать порядок действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать способы безопасного поведения в природной среде, уметь применять их на практике; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать способы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представление о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, - воспитать в себе негативное отношение к вредным привычкам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- сформировать интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - заниматься активной деятельностью технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - осуществлять образование и самообразование на протяжении всей жизни; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм	- сформировать представление о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - иметь представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде и противодействовать им; - уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения - уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы.

	информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - быть готовым осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт.	- знать основы безопасного, конструктивного общения; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера, предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать способы безопасного поведения в цифровой среде, уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - знать действия при сигналах гражданской обороны.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - уметь распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; - уметь аргументированно вести диалог, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	- знать основы безопасного, конструктивного общения; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числекриминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - понимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	- уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - знать особенности социального и культурного контекста, правила оформления документов и построения устных сообщений; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов.
	- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - быть готовым к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числекриминального характера; умение предупреждать опасные явления ипротиводействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - владеть основными способамипредупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде, уметь применять их на практике; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе;

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - знать меры профилактики инфекционных и заболеваний, сохранения психического здоровья.	- знать основы пожарной безопасности уметь применять первичные средства пожаротушения на практике; - знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. - сформировать потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии.	- сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознавать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	- уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - сформировать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих 15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки))		
ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширять опыт деятельности экологической направленности; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии;	- уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения - уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - сформировать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов)	- быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения - уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы. - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов. - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе; - знать основы пожарной безопасности уметь применять первичные средства пожаротушения на практике; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

ПК 1.3Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов).	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения - уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы. - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе; - знать основы пожарной безопасности уметь применять первичные средства пожаротушения на практике; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
ПК 1.4. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей)	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	и самостоятельно выполнять такую деятельность; - расширять опыт деятельности экологической направленности; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - оценивать приобретенный опыт; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - воспитать в себе негативное отношение к вредным привычкам. - уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения - уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы. - знать основы безопасного, конструктивного общения; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - понимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; - уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов. - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы пожарной безопасности уметь применять первичные средства пожаротушения на практике;

ПК 2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.	- быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения - уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы. - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - понимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом	- быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширять опыт деятельности экологической	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных

	направленности; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ситуациях; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - воспитать в себе негативное отношение к вредным привычкам. - уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения - уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы. - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе;- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов. - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе; - знать основы пожарной безопасности уметь применять первичные средства пожаротушения на практике; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.
ПК 2.3 . Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);

	- сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширять опыт деятельности экологической направленности; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - воспитать в себе негативное отношение к вредным привычкам. - уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы. - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе;- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов. - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе; - знать основы пожарной безопасности уметь применять первичные средства пожаротушения на практике; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.

ПК 2.4 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций в нижнем вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	- расширять опыт деятельности экологической направленности; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - воспитать в себе негативное отношение к вредным привычкам. - уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы. - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе;- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов. - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе; - знать основы пожарной безопасности уметь применять первичные средства пожаротушения на практике; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.

ПК 2.5Выполнять дуговую резку металла	- быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширять опыт деятельности экологической направленности; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - воспитать в себе негативное отношение к вредным привычкам. - уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения - уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы. - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - понимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. - уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов. - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе;

		- знать основы пожарной безопасности уметь применять первичные средства пожаротушения на практике; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии. - уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - сформировать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
ПК 3.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширять опыт деятельности экологической направленности; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - оценивать приобретенный опыт; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - воспитать в себе негативное отношение к вредным привычкам. - уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения - уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия,

	- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	определять необходимые ресурсы. - знать основы безопасного, конструктивного общения; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов. - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе; - знать основы пожарной безопасности уметь применять первичные средства пожаротушения на практике; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии. - понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
ПК 3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.	- быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - оценивать приобретенный опыт; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов. - сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе; - знать основы пожарной безопасности уметь применять первичные средства пожаротушения на практике; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в

	- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; - иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширять опыт деятельности экологической направленности; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии. - понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - воспитать в себе негативное отношение к вредным привычкам. - уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения - уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы. - знать основы безопасного, конструктивного общения; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

		- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
ПК .3.3. Выполнять ручную частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширять опыт деятельности экологической направленности; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - сформировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - оценивать приобретенный опыт; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; - владеть основами медицинских знаний, приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; - воспитать в себе негативное отношение к вредным привычкам. - уметь распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать и выделять их составные части, определять этапы решения - уметь выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы. - знать основы безопасного, конструктивного общения; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знать правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - овладеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов.

	- иметь представления об условиях профессиональной деятельности и зонах риска физического здоровья для профессии; - проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности; - иметь готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	- сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе; - знать основы пожарной безопасности уметь применять первичные средства пожаротушения на практике; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии. - понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***68***
в т.ч.	
Основное содержание	***56***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	23
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**10**
в т. ч.:	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи.		**10**	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08;ОК 09
Тема1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи.	Содержание учебного материала.	**1**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09.
	Комбинированное занятие.		
	Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам. *Опасность* как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие». *Опасность* как процесс накопления отклонений от нормального состояния или процесса; инициирование негативной способности чрезвычайного события; актуализация негативных факторов; локализация (прекращение) действия негативных факторов. *Предметное* действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи. *Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей).		
Тема 1.2 Как выявить опасности.	Содержание учебного материала.	**1**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие.		
	Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни. *Предметное действие*: целе- и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии. *Правило действия*: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо		

	соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения. *Алгоритм* целе- и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии.		
Тема **1.3** Как выявить и описать опасности на дорогах.	Содержание учебного материала.	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК07
	Практическое занятие.		
	Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам; *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик, мотоциклист); *Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; *Алгоритм* выявления и описания опасностей на дорогах.		
Тема **1.4** Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте.	Содержание учебного материала.	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие.		
	Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам. *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте. *Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку. *Алгоритм* выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба).		
Тема **1.5** Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	Содержание учебного материала.	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие.		
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте. *Предметное действие*: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте. *Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред. *Алгоритм* выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников		

	террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии).		
Тема **1.6.** По выбору студентов.	Содержание учебного материала.	**2**	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие.		
	Понятие: опасности . *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях; *Правило действия*:		
Раздел 2. Методы оценки риска.		**12**	ОК 02; ОК 04; ОК07; ОК 08; ОК 09
Тема **2.1.** Как измерять опасности.	Содержание учебного материала.	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 09.
	Комбинированное занятие.		
	Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым. *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствийвоздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. *Правило действия*: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. *Алгоритм* расчета риска по формуле.		
Тема **2.2.** Как оценить риски на дорогах.	Содержание учебного материала.	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие.		
	Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью. *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите. *Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения.		

	Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист).		
Тема **2.3** Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС).	Содержание учебного материала.	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие.		
	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель). *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. *Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей. *Алгоритм* оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых).		
Тема **2.4** Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС).	Содержание учебного материала.	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07;ОК 09.
	Практическое занятие.		
	Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель). *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей. *Правило действия*: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей. *Алгоритм* оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.		
Тема **2.5**Как оценить риски для	Содержание учебного материала.	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07;ОК 08
	Практическое занятие.		

здоровья в подростковом возрасте.	*Понятие:* риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель). *Предметное действие*: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите. *Правило действия*: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. *Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья подростков.		
Тема **2.6.** Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	Содержание учебного материала.	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие.		
	Понятие: риск в… *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствийвоздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите. *Правило действия*:		
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		**10**	ОК 02; ОК 03; ОК 04;ОК 07; ОК 08; ОК 09
Тема **3.1** Понятие о защите от опасности.	Содержание учебного материала.	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие.		
	Понятие: **Защита от опасностей – это** способы и методы снижения уровня и продолжительности действия **опасностей** на человека (природу). *Правило*: чтобы з**ащитить** объект **от опасностей, необходимо** снизить негативное влияние источников **опасности** (сокращением значения риска и размеров **опасных** зон), его выведением из **опасной** зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной **защиты.** *Предметное действие*: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации. *Правило действия*: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно		

	нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности. *Алгоритм* выбора способа защиты на основе нормативных документов.		
Тема **3.2.** Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала.	**2**	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	Комбинированное занятие.		
	Понятие: защита жизни и здоровья -способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья. *Предметное действие*: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды. *Правило действия*: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию. *Алгоритм* выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических).		
Тема **3.3** Как защититься от опасностей на дорогах.	Содержание учебного материала.	**2**	ОК 04; ОК 07; ОК 09.
	Комбинированное занятие.		
	Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения. *Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения. *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов. *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор).		
Тема **3.4.** Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте.	Содержание учебного материала.	**2**	ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие.		
	Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной **защиты.** *Предметное действие*: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в		

	общественном месте. *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара. *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации).		
Тема **3.5.** Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС).	Содержание учебного материала.	**2**	ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие.		
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты. *Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте. *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения.		
Раздел 4.Основы военной службы.		**14**	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ОК 09
Тема 4.1. История создания и развития Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала.	**1**	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие.		
	Понятие: организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках, военной реформе Ивана Грозного в середине XVI века, военной реформе Петра I, об этапах создания регулярной армии, военной реформе в России во второй половине XIX века, о создании массовой армии, о создании советских Вооруженных Сил, об основных предпосылках проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации.		
Тема 4.2. Организационная структура и состав Вооруженных сил России	Содержание учебного материала.	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК08
	Комбинированное занятие.		
	Понятие: функция и основные задачи современных Вооруженных сил РФ, организационная структура Вооруженных сил России и управление ими. Виды и рода Вооруженных Сил.		

Тема 4.3. Воинская обязанность.	Содержание учебного материала.	**2**	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие.		
	Понятие о воинской обязанности. Организация воинского учета и его предназначение. Обязанности граждан по воинскому учету. Призыв на военную службу. Прохождение воинской службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба. Пребывание в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.		
Тема 4.4. Психология воинского коллектива.	Содержание учебного материала.	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08.
	Комбинированное занятие.		
	Понятие о требованиях к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности подразделения. Способы бесконфликтного общения в условиях военной службы.		
Тема 4.5. Как стать офицером Российской армии.	Содержание учебного материала.	**2**	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие.		
	Понятие об основных видах военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ.		
Тема 4.6. Строевая подготовка.	Практическое занятие.	**3**	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ОК 09.
	Понятие об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". *Правило и алгоритмы предметных действий:* Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и с песней. Приветствие в движении.		
Тема 4.7. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74.	Практическое занятие.	**2**	ОК 04; ОК 06; ОК 08; ОК 09
	Понятие о назначении, устройстве и боевых свойствах АК-74. Меры безопасности при обращении с оружием и патронами. *Правило и алгоритмы предметных действий:* Порядок неполной разборки и сборки автомата. Чистка, смазка и хранение автомата.		

	Правила и приемы стрельбы, порядок прицеливания, действия по командам руководителя стрельб.		
Раздел 5.Основы медицинских знаний.		**10**	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания.	Содержание учебного материала	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	Практическое занятие.		
	Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. *Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.		
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания.	Содержание учебного материала.	**1**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие.		
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, *Правила* проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. *Алгоритм* Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.		
Тема 5.3. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС.	Содержание учебного материала.	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие.		
	Понятие об ДТП и ЧС на транспорте. *Правила* помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. *Алгоритмы* оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте.		
Тема 5.4. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях.	Содержание учебного материала.	**2**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие.		
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. *Правило* остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. *Алгоритмы* оказания первой помощи при кровотечениях.		
Тема 5.5. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях.	Содержание учебного материала	**1**	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. *Способы* и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.		

Тема 5.6. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	Содержание учебного материала.	**2**	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие.		
	Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). *Правило* алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.		
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 1. Как выявить и описать опасности на рабочем месте.	Содержание.	**2**	ОК 1; ОК 02; ОК 04;ОК 07 ПК 1.1 – 1.9 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 – 3.3 ПК 4.1 – 4.3 ПК 5.1 – 5.3 ПК 6.1 – 6.5
	Практическое занятие. Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей». «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ». «Анализ картины опасностей современной молодежи». «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей».		
Раздел 2. Оценка рисков на рабочем месте	Содержание.	**2**	ОК 1; ОК 02; ОК 07; ПК 1.1 – 1.9 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 – 3.3 ПК 4.1 – 4.3 ПК 5.1 – 5.3 ПК 6.1 – 6.5
	Практическое занятие. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.		
	Перечень примерных тем проектов/исследований: «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках». «Оценить риск профессиональных заболеваний».		
Раздел 3. Тема. Определение методов защиты от опасностей на	Содержание.	**2**	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ПК 1.1 – 1.9 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 – 3.3
	Практическое занятие Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы		

рабочем месте.	уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.		ПК 4.1 – 4.3 ПК 5.1 – 5.3 ПК 6.1 – 6.5 ПК 7.1 – 7.4
	- Перечень примерных тем проектов/исследований: - «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору). - «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе» (на выбор). - «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах». - «Разработка безопасной “бытовки” для строителей» .		
Раздел 4. Тема. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	Содержание.	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.1 – 1.9 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 – 3.3 ПК 4.1 – 4.3 ПК 5.1 – 5.3 ПК 6.1 – 6.5 ПК 7.1 – 7.4
	Практическое занятие. - Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.		
	- Примерные темы проектов/исследований: - Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); - Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); - «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»; - «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского строительства и военного строительства».		
Раздел 5. Тема. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах.	Содержание.	**2**	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.1 – 1.9 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 – 3.3 ПК 4.1 – 4.3 ПК 5.1 – 5.3 ПК 6.1 – 6.5 ПК 7.1 – 7.4
	Практическое занятие Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.		
	Примерные темы проектов/исследований: 1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования. 2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид		

	деятельности для специальности. 3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ. 4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов. 5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте).		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт).		**2**	
Всего:		**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета.

1. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
2. тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
3. тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
4. имитаторы ранений и поражений;
5. образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
6. образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
7. макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
8. образцы средств пожаротушения (СП);
9. макет автомата Калашникова;
10. электронный стрелковый тренажер.
11. персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
12. мультимедийный проектор;
13. интерактивная доска
14. выход в локальную сеть.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные печатные издания.

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2024. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2024. – 253 с.

Электронные издания.

1. http://www.mvd.ru сайт МВД РФ.
2. http://www.mil.ru сайт Министерство обороны Российской Федерации.
3. http://www.fsb. ru сайт ФСБ РФ.
4. http://www.mchs.gov.ru Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).

5. http://www.minzdrav.gov.ru Министерство здравоохранения Российской Федерации.
6. http://www.rostrud.gov.ru Федеральная служба по труду и занятости (Роструд).
7. http://www.rospotrebnadzor.ru Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).
8. http://anty-crim.boxmail.biz Искусство выживания.
9. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь.
10. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности.
11. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков.
12. http://www.obzh.info информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. http://www.school-obz.org/ Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности.
14. http://kombat.com.ua/stat.html Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях.
15. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm Автономное существование в природе – детям.
16. http://www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс».
17. http://www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант».
18. http://www.safety.ru ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. http://www.mspbsng.org Межгосударственный совет по промышленной безопасности.
20. http://www.ilo.org Международная организация труда (МОТ).
21. http://www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование».
22. http://ru.wikipedia.org Энциклопедия Википедия.

Дополнительные источники.

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П.,Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. https://new.znanium.com/catalog/product/995045
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. https://new.znanium.com/catalog/product/972438
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.

10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454510
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/133903
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087921 (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

Программное обеспечение.

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesserGeneralPublicLicense (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер GoogleChrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-LiteCodecPack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. FoxitReader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 1, Темы:1.6; Р 4, Темы:4.4; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защита работ прикладного модуля
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.4,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.5,2.6; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, прие5нять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Р 1, Темы:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5; Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6; Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,5.5,4.6, 4.7 Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Р 1, Темы:1.1,1.2; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.5,2.6; Р 3, Темы: 3.2,3.4,3.5,3.6; Р 5, Темы:5.1,5.2,5.4,5.6; Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации.	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 1.2. Выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов)	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 1.3Применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов).	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 1.4. Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 2.1. Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 2.2. Настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

покрытым электродом		
ПК 2.3 . Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 2.4 Выполнять ручную дуговую сварку (наплавку, резку) плавящимся покрытым электродом простых деталей неответственных конструкций в нижнем вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 2.5Выполнять дуговую резку металла	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 3.1. Настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК 3.2. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ПК .3.3. Выполнять ручную частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неответственных конструкций в нижнем вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва	Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	